

FELADATELLÁTÁSI SZERZŐDÉS

amely létrejött

Kiskorpádi Szivárványpalota Óvoda (7524 Kiskorpád, Petőfi Sándor utca 20., képviseli: Tóthné Perák Zsuzsanna igazgató), **mint Megbízó**, továbbiakban: megbízó,

és **Mészáros Ágnes Egyéni Vállalkozó** (székhely: 7400 Kaposvár Bocskai utca 52.; egyéni vállalkozó nyilvántartási száma: 58664188; adószám: 75080633134; statisztikai számjel: 75080633851023114.), **mint Megbízott**, továbbiakban: Megbízott
- együttesen felek - között

az alulírott helyen és időben, az alábbi feltételek mellett:

Előzmény:

Kiskorpád Község Önkormányzat Képviselő-testülete 111/2024. (VIII.29.) Kt. határozatával egyetértett, a megbízott óvodai fejlesztő pedagógiai feladatokra történő tovább foglalkoztatásával.

1. A megbízás tárgya

1.1./ A Megbízó a jelen szerződés aláírásával megbízza **a megbízottat**, hogy a 2024.10.01.-2025.04.31. közötti időszakban az alábbi feladatokat végezze el:

- óvodai fejlesztő pedagógiai feladatok ellátása.

1.2./ A Megbízott a megbízást elfogadja.

2. Megbízási díj

2.1./ A Megbízottat jelen szerződésből eredő feladatait heti 1 alkalommal, 4 órában köteles ellátni, amiért havi bruttó 80.000 forint, azaz havi bruttó nyolcvanezer forint összegű díj illeti meg.

2.2./ A megbízási díj magában foglalja a Megbízottnak a szerződés teljesítése során felmerülő egyéb költségeit is.

2.3./ A megbízó által aláírt teljesítési igazolás kiállítását követően a megbízott 1 db számla kiállítására jogosult.

3./ A megbízott az 1. pontban írt feladatok teljesítése során folyamatosan együttműködni köteles a megbízóval, illetőleg annak utasításai szerint köteles eljárni.

4./ Jelen szerződést felmondani csak írásban lehet, minden nyilatkozat és módosítás csak írásban érvényes, a szóban vagy ráutaló magatartással létrejött módosítás, nyilatkozat, felmondás, érvénytelen.

5./ A Felek vállalják, hogy az esetleges nézeteltéréseiket békés úton rendezik. Amennyiben a vitás kérdések tárgyalásos alapon nem rendezhetők, úgy értékhatártól függően kikötik a Kaposvári Városi Bíróság, illetve Kaposvári Törvényszék kizárólagos illetékességét.

Jelen szerződésben nem szabályozott kérdésekre a Polgári Törvénykönyv rendelkezései az irányadóak.

FELADATELLÁTÁSI SZERZŐDÉS

amely létrejött

Kiskorpádi Szivárványpalota Óvoda (7524 Kiskorpád, Petőfi Sándor utca 20., képviseli: Tóthné Perák Zsuzsanna igazgató), **mint Megbízó**, továbbiakban: megbízó,

és **Mészáros Ágnes Egyéni Vállalkozó** (székhely: 7400 Kaposvár Bocskai utca 52.; egyéni vállalkozó nyilvántartási száma: 58664188; adószám: 75080633134; statisztikai számjel: 75080633851023114.), **mint Megbízott**, továbbiakban: Megbízott
- együttesen felek - között

az alulírott helyen és időben, az alábbi feltételek mellett:

Előzmény:

Kiskorpád Község Önkormányzat Képviselő-testülete 111/2024. (VIII.29.) Kt. határozatával egyetértett, a megbízott óvodai fejlesztő pedagógiai feladatokra történő tovább foglalkoztatásával.

1. A megbízás tárgya

1.1./ A Megbízó a jelen szerződés aláírásával megbízza **a megbízottat**, hogy a 2024.10.01.-2025.04.31. közötti időszakban az alábbi feladatokat végezze el:

- óvodai fejlesztő pedagógiai feladatok ellátása.

1.2./ A Megbízott a megbízást elfogadja.

2. Megbízási díj

2.1./ A Megbízottat jelen szerződésből eredő feladatait heti 1 alkalommal, 4 órában köteles ellátni, amiért havi bruttó 80.000 forint, azaz havi bruttó nyolcvanezer forint összegű díj illeti meg.

2.2./ A megbízási díj magában foglalja a Megbízottnak a szerződés teljesítése során felmerülő egyéb költségeit is.

2.3./ A megbízó által aláírt teljesítési igazolás kiállítását követően a megbízott 1 db számla kiállítására jogosult.

3./ A megbízott az 1. pontban írt feladatok teljesítése során folyamatosan együttműködni köteles a megbízóval, illetőleg annak utasításai szerint köteles eljárni.

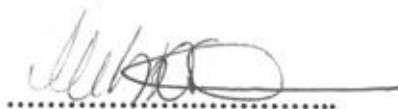
4./ Jelen szerződést felmondani csak írásban lehet, minden nyilatkozat és módosítás csak írásban érvényes, a szóban vagy ráutaló magatartással létrejött módosítás, nyilatkozat, felmondás, érvénytelen.

5./ A Felek vállalják, hogy az esetleges nézeteltéréseiket békés úton rendezik. Amennyiben a vitás kérdések tárgyalásos alapon nem rendezhetők, úgy értékhatártól függően kikötik a Kaposvári Városi Bíróság, illetve Kaposvári Törvényszék kizárólagos illetékességét.

Jelen szerződésben nem szabályozott kérdésekre a Polgári Törvénykönyv rendelkezései az irányadóak.

A Felek a jelen szerződést elolvasták, megértették és azt, mint akaratukkal mindenben egyezőt írták alá.

Kiskorpád, 2024.09.30.



.....
megbízott
Mészáros Ágnes



.....
pénzügyi ellenjegyző
Kissné Tóth Andrea



Tárgy: A 2024/2025. nevelési év beszámolójának megküldése a fenntartónak

Tisztelt Fenntartó, tisztelt Képviselő Testület!

Alulírott Tóthné Perák Zsuzsanna, ezúton nyilatkozom, hogy a Kiskorpádi Szivárványpalota Óvoda 2024/2025. nevelési év beszámolóját a nevelőtestület 2025.08.04. napján kelt határozatával elfogadta, melynek alapján a fenntartónak, képviselőtestületnek ezúton benyújtom.

Az éves beszámoló a 2024. szeptember 1-től, 2025. augusztus 31-ig terjedő nevelési év értékeléséről szól.

A beszámoló alapjai:

- Az óvoda éves munkaterve a 2024/2025-ös nevelési évre
- 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet
- Az Óvoda pedagógiai programja
- ÓNOAP

Dátum: Kiskorpád, 2025.08.07.

.....
igazgató

Az értékelés törvényi háttere:

- **2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről 85. § (2)** A fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az intézményvezetőt arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon

Kiskorpádi Szivárványpalota Óvoda

2024-2025.

ÉVES BESZÁMOLÓ

Intézmény OM azonosítója: 202632	
Legitimációs eljárás	
Igazgató: Tóthné Perák Zsuzsanna aláírás	Alkalmazotti közösség nevében: Orbán Tiborné aláírás
Szülői szervezet nevében: Váldi Alexandra aláírás	Fenntartó nevében: Knoch János aláírás
A dokumentum jellege: Nyilvános	
Ph.	

Tartalomjegyzék:

I. Bevezetés

II. Működési feltételek

1. Jogszabályi háttér
2. Tárgyi, infrastrukturális feltételek
3. Személyi feltételek
4. Anyagi feltételek:
5. Szervezeti feltételek
6. Kiskorpádi Önkormányzati Hivatal által koordinál tevékenységek

III. A gyermeklétszám alakulása

IV. Feladatok megvalósítása

1. A jogszabályi változások követése
2. Tanügyigazgatási feladatok
3. Gazdálkodási feladatok

V. A nevelőmunkával kapcsolatos tevékenységek elemzése, értékelése

1. Nevelési év rendje
2. Tervezés
3. Megvalósítás
4. Szakszolgálati tevékenységek, óvodai nevelésen kívüli szolgáltatások
5. Az intézmény ellenőrzése
6. Gyermekvédelmi munka
7. Balesetek, mulasztások alakulása
8. Az intézményi pedagógiai programban található halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek óvodai fejlesztő programjában foglaltak érvényesülése
9. Különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelése
10. A szakmai munkaközösségek munkája

11. Pedagógus továbbképzések

12. Események, ünnepek értékelése

VI. Az intézmény működéséhez kapcsolódó ellenőrzések az év folyamán

VII. Az intézmény kapcsolatai

VIII. A nyári óvoda

IX. Mellékletek

I. Bevezetés

A dokumentum készítése során elsősorban a 2024/2025. nevelési év intézményt érintő főbb eseményeiről, a kollégákkal közösen végzett szakmai munkánkról, és szervezetünk működéséről kívánok tájékoztatást adni.

A 2024/2025-ös nevelési évben az érvényes jogszabályi előírások, az óvodavezetői program, az óvoda Pedagógiai Programja és az óvoda egyéb szabályozó dokumentumainak figyelembevételével, valamint a megelőző nevelési időszak gyermeki értékelései, a nevelőtestület közreműködésével összeállított éves munkatervben meghatározott célokat és a hozzá kapcsolódó feladatokat valósítottuk meg, továbbá a teljesítményértékeléshez megadott teljesítménycélokat.

Közösen kialakított értékek mentén, egységes nevelési elvek biztosításával folytattuk nevelési gyakorlatunkat.

II. Működési feltételek

1. Jogszabályi háttér

Az intézmény működését, kötelezettségét, nevelési év feladatainak teljesítését meghatározó főbb jogszabályok, dokumentumok:

- a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény
- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről

- 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 229/2012. (VIII.28.) Korm. Rendelet a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény egyes rendelkezéseinek végrehajtásáról
- 363/2012. (XII.17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- 137/2018. (VII.25.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet módosításáról
- 326/2013. Kormányrendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- 2/2005. (III.1) OM rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 15/1998. (IV.30.) NM rendelet
- 277/1997. (XII.22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus – szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásáról és kedvezményeiről
- 328/2011. (XII.29.) Korm. rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti alapellátások és gyermekvédelmi szakellátások térítési díjáról és az igénylésükhöz felhasználható bizonyítékokról
- 20/2021. (VI. 8.) EMMI rendelet a 2021/2022. tanév rendjéről
- 2011. évi CXCV. törvény az államháztartásról
- 36/2022. (II.11.) Korm. rendelet a köznevelési intézményeket érintő egyes veszélyhelyzeti szabályokról
- Oktatási Hivatal által kiadott Önértékelési kézikönyv hatodik, javított kiadás
- Összevont tanfelügyeleti kézikönyv hetedik kiadása
- Útmutató a pedagógusok minősítő rendszeréhez. Hatodik, javított kiadás.

- Kiegészítő útmutató az Oktatási Hivatal által kidolgozott Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez felhasználói dokumentáció értelmezéséhez. Óvodai nevelés harmadik, javított kiadás
- Kiskorpádi Szivárványpalota Óvoda Pedagógiai Programja
- Alapító Okirat
- Az intézmény Szervezeti és Működési Szabályzata és mellékletei (SZMSZ)
- Kiskorpádi Szivárványpalota Óvoda Házirendje

2. Tárgyi, infrastrukturális feltételek

Az intézmény működésének minőségét nagymértékben meghatározza a rendelkezésre álló tárgyi és humán infrastruktúra, ezért különösen fontos az adottságok között annak számbavétele, hogy az intézmény a rendelkezésre álló lehetőségeit, hogyan használja ki.

Az intézmény a nevelési, tanulási – tanítási folyamat tárgyi környezetét a pedagógiai céljainak megfelelően alakította ki. Az intézmény szervezetfejlesztés célja az együttműködő, motiváló szakmai környezet kialakítása.

2.1. Az óvodai nevelés objektív feltételei:

- Óvoda épülete, kihasználtsága

Óvodánk épületének állapotfelmérését a fenntartóval egyeztetve az igazgató végzi, sürgősségi sorrendet állítva fel a munkák elvégzésére.

Az óvoda könnyen megközelíthető, parkolási lehetőséggel rendelkezik, akadálymentesített.

Óvodánk otthonos, a csoportszobánk harmonikus hangulatot áraszt, tükrözik a pedagógiai programunk sajátosságait, az óvodapedagógusok igényességét.

A kihasználtság az egész épületre jellemző. A csoportszoba, torna és alvóhelység, fejlesztőszoba napi szinten igénybe van véve.

Óvoda udvara, környezete:

Óvodánk udvarán füves, betonos felületek váltják egymást, nagy terasszal rendelkezünk, valamint nagyméretű homokozó áll a gyermekek rendelkezésére.

A nyári élet folyamán már kora reggeltől a teraszon tartózkodunk. A megrongálódott műanyag tető felújítása, cseréje megtörtént, alja burkolatot kapott, melynek segítségével kellemesebb a hőmérséklet és így napközben is biztosított az árnyékban való tartózkodás, mindez köszönhetően a sikeres Magyar Faluprogram pályázatnak. A munkálatokat egy helyi vállalkozó végezte.

Az óvoda játszóudvarán is megtörtént a tervezett árnyékoló felállítása. Az óvoda udvarának, kertjének virágosítása saját forrásból történt meg az idei évben is.

- Az óvoda tárgyi feltételei, szakmai eszközei, felszereltsége

Célunk változatlanul az igényes, minőségi környezet biztosítása gyermekeink számára, a lehetőségeink kihasználásával és figyelembevételével.

A törvényben előírt kötelező eszközök biztosítottak az intézménybe járó gyermekek és munkavállalók számára. Folyamatos cseréjük állandó odafigyelést igényel.

Az intézmény eszközellátottsága jó, tudatos gazdálkodással, a költséghatékonyság szem előtt tartásával sikerül az óvodai élet napi feltételrendszerét biztosítani.

A fenntartó önkormányzat és az óvoda vezetése is kiemelt hangsúlyt fektet az óvoda tárgyi feltételeinek javítására, az egészséges környezet kialakítására, biztosítására.

Az eszközök beszerzése költségvetésből és támogató személyek felajánlásból, történt.

Igyekeztem minden lehetőséget megragadni annak érdekében, hogy támogatókat találjon óvodánk.

Két személlyel tartok szoros, baráti viszonyt, akik rendszeresen nagy mennyiségű ruhaneművel, játékkal, könyvekkel, fejlesztő játékkal, édességgel segítettek bennünket az idén is, ezek a tárgyak kerültek kiosztásra különböző versenyeken részt vett gyerekek jutalmazása céljából illetve a karácsonyfa alá. Összességében 55 ajándékcsomag került kiosztásra a nevelési évben.

Ennek köszönhetően az óvoda költségvetéséből nem vásároltunk semmilyen játékeszközt.

A karácsonyi és húsvéti édesség csomag a Szülői Munkaközösség által kezelt bevételből lett finanszírozva.

A hátrányos helyzetű családok számára étkezőasztal garnitúra, gyermek íróasztal forgószékkal, mikró, hűtőgép, TV, ágynemű, törülköző, felnőtt ruhák kerültek az óvoda által

kiosztásra. Továbbá rendszeresen gyermekruhák, cipők találtak gazdára. A szülők ezen adományokat szívesen elfogadják.

Az idei nevelés év végén a csoport számára egyszer szerveztünk kirándulást, mely helybéli egyesületnél a Szent Kristóf Udvarháznál történt. A szokásos szülői közös kirándulás szervezését átvette a Szülői Munkaközösség, melynek úti célja Balatonboglár volt. Sajnos több család nem vett részt a kiránduláson. A költségeket tekintve mindkét alkalom teljes egészében a Szülői Szervezet bevételeiből volt finanszírozva. Az Alpakka farmra önkormányzati pályázatnak köszönhetően juthattunk el.

2024 ősz végén megvalósult egy kezdetben megvalósíthatatlannak tűnő cél:

a torna ill. alvós szobának használt helyiségben a só fal beépítése, amelynek összege fele- fele arányban a Szülői Munkaközösség ill. az óvoda költségvetéséből került kifizetésre.

3. Személyi feltételek

3.1. Alkalmazotti közösség

Az intézmény alkalmazotti létszám összesen: 4 fő.

Pedagógusok száma összesen: 2 fő.

Ebből: 1 fő intézményvezető

- Tóthné Perák Zsuzsanna – igazgató, óvodapedagógus
- Orbán Tiborné – óvodapedagógus

Pedagógiai munkát közvetlen segítő:

- Knoch- Vajay Mária dajka: 1 fő

Technikai dolgozó:

- Fülöp Fruzsina konyhai dolgozó, dajka végzettséggel: 1 fő

3.2.

Fejlesztőpedagógus vállalkozó: 1 főt alkalmaztunk októbertől április végéig heti egy alkalommal.

3.3.

Az óvodában a karbantartási feladatok ellátása külsős szakemberek, önkormányzati közmunkások, illetve szülők segítségével valósultak meg.

3.4.

Nagy segítség volt számunkra, hogy kiegészítő személyt kaptunk (közfoglalkozott) ebben a nevelési évben is. Jelentősen megkönnyítette a dolgozók munkáját. Ennek is köszönhetően zökkenőmentesen zajlott a szabadságok kiadása is. Köszönjük szépen!

4. Anyagi feltételek

- Külső források elnyerésére tett intézkedések
 - Az idei évben is részesei voltunk az országos Bozsik programnak. A sportesemények ősszel pár alkalommal és tavasszal valósultak meg, a velejáró eszközigénylésre módunk volt.
 - „DM” pályázaton való részvétel
 - „Örökbe fogadtam egy ovit” folyamatos kapcsolattartás
 - Máltai Szeretetszolgálat munkatársával folyamatos kapcsolattartás
- Térítési díjas szolgáltatásaink
 - Étkezés:

Gyermekeink nagy része a szülők leadott nyilatkozatai alapján volt jogosult az ingyenes étkezésre.

Egy főt az önkormányzat finanszíroz.

- Egyéb bevételi források
 - Jótékonysági bál:

Az idei nevelési évben kizárólagosan a Szülői Munkaközösség vette át a jótékonysági bál szervezését, az óvoda dolgozóit teljes mértékben mentesítették a feladatok alól.

- Gyermekek számára fejlesztő könyvek árusítása, melynek bevételéből jutalékot kap az óvoda.

5. Szervezeti feltételek

Óvodánk légköre többnyire nyugodt, a dolgozók munkakedve, aktivitása megfelelő.

Az idei nevelési évben volt összefüggően két hetet meghaladó, hosszabb időre táppénzen lévő hiányzás.

Az óvodapedagógus kolléga ebben a nevelési évben 50 napot hiányzott, illetve ugyanebben az időszakban a konyhai dolgozó is 10 napon át betegeskedett. Ekkor 2 fő+ közmunkás oldotta meg a napi 27 -29 gyermek ellátását.

A dolgozók plusz feladatokat vállaltak és arra törekedtek, hogy zökkenőmentesek legyenek a napi folyamatok.

A dajka az óvodapedagógusokkal együtt működve végezte munkáját, tudásával, szorgalmával hozzájárult a minőségi munkavégzéshez.

Még mindig gondot jelent a nevelőtestületi értekezletek, munkatársi értekezletek tartása, hiszen folyamatosan vannak gyerekek az intézményben és így nem tudunk közös beszélgetésre elegendő időt szentelni.

6. Kiskorpádi Önkormányzati Hivatal által koordinál tevékenységek

5.1. Gazdálkodási tevékenység

Óvodánk gazdálkodási besorolása szerint:

- Önállóan működő, de nem önállóan gazdálkodó költségvetési szerv.
- A pénzügyi-gazdálkodási feladatait a Kiskorpád Község Önkormányzat látja el.

Intézményünk működéséhez szükséges anyagi feltételeket fenntartónk biztosította egész évben.

Váratlan kiadást jelentett az idei nevelési évben az udvari játékok felújítása, ellenőrzés során felmerült hibák javítása.

Az ételhulladék elszállítására kaposvári céggel volt szerződésünk, de sajnos megbízhatatlanok voltak és nem tartották be a szerződésben foglaltakat, emiatt megbontottam a szerződést velük. Egy új cég végzi most az eddigi feladatokat, amely kedvezőbb árral is dolgozik.

5.2. Takarítás, karbantartás, udvarosi feladatok.

A karbantartási feladatok elvégzése, a fű és sövény nyírása egész évben, közfoglalkoztatottaknak köszönhetően rendszeresen történt, amit köszönünk szépen!
A nagyobb munkálatok a nyári zárás idején történtek és ezen időszakban történt a szabadságok nagy részének kiadása és az intézmény teljeskörű fertőtlenítése, takarítása.

5.3. Étkeztetés

Az idei évben nem volt ételallergiás gyermekünk.
A főzőkonyha váltásnak köszönhetően az étel minőségével kapcsolatos problémák megoldódtak, elégedettek vagyunk a szerződő partnerrel.

III. A gyermeklétszám alakulása a nevelési év elején, végén.

Beiskolázási, beiratkozási mutató

- Óvodai jogviszonnyal rendelkező gyermekek száma

szept.	okt.	nov.	dec.	jan.	febr.	márc.	ápr.	máj.	jún.	júl.	aug.
26	26	28	28	29	29	29	29	29	29	30	30

Ebből 1 fő SNS-s, aki 2 főnek számít!

1. Gyermekek szociális helyzete

- Önkormányzat finanszírozza az étkeztést:
 - 1 fő
- Nyilatkozat alapján ingyenes volt az étkezés

szept.	okt.	nov.	dec.	jan.	febr.	márc	ápr.	máj.	jún.	júl.	aug.
25	25	27	27	28	28	28	28	28	28	28	28

- Három vagy több gyermeket nevel.

szept.	okt.	nov.	dec.	jan.	febr.	márc	ápr.	máj.	jún.	júl.	aug.
12	12	12	12	13	13	13	13	13	13	13	13

- Gyermekvédelmi támogatásban részesül

szept.	okt.	nov.	dec.	jan.	febr.	márc	ápr.	máj.	jún.	júl.	aug.
8	8	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10

- Hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű gyermek:

szept.	okt.	nov.	dec.	jan.	febr.	márc	ápr.	máj.	jún.	júl.	aug.
5	5	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7

- Gyámság alatt álló

szept.	okt.	nov.	dec.	jan.	febr.	márc	ápr.	máj.	jún.	júl.	aug.
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

- Fizetős

szept.	okt.	nov.	dec.	jan.	febr.	márc	ápr.	máj.	jún.	júl.	aug.
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

1.2. Beiskolázási, beiratkozási mutatók

A 2025/2026-o tanítási évben 7 gyermek kezdi meg általános iskolai tanulmányait.

Egy tanköteles korú gyermek maradt az óvodában a pedagógiai szakszolgálat szakértői véleményének köszönhetően.

A 2025/2026-os nevelési évre 5 gyermeket írtak be az óvodába, decemberig még 1 kisgyermek van előjegyezve.

Ez összesen szeptemberben 27 főt jelent, melyből 2 SNI státusza miatt 2 főnek számít, így 29 fő, majd decemberig érkezik 1 gyermek, aki 2 és fél évet töltötte be és az alapító okiratban meghatározott 30 fő lesz meg.

Az óvodai felvételi előjegyzés jelenlegi adatai alapján az intézmény gyermeklétszáma a következő nevelési évben is meghaladja tehát a 25 főt, így továbbra is indokolt a maximálisan felvehető gyermeklétszám 20%-kal történő emelése.

VI. Feladatok megvalósítása

A Munkatervben szereplő feladatok megvalósítása határidőn belül megtörtént.

1. A jogszabályi változások követése, az intézmény törvényes működésének biztosítása.

Felelős az igazgató.

- Tájékoztatás a KRÉTA rendszer használatáról
- Az alkalmazottak kinevezés módosítása megtörtént Puétv.2023. évi LII. törvény szerint
- Dokumentumok aktualizálása, új dokumentumok készítése beszámoló az előző tanévről
- házirend aktualizálása
- munkaterv elkészítése a következő nevelési évre
- beiskolázási terv
- intézményi tanfelügyelethez szükséges dokumentumok elkészítése és feltöltése az OH informatikai felületén megtörtént
- a tanfelügyeletet követően az 5 éves intézkedési terv elkészítése és feltöltése az OH informatikai felületén megtörtént

2. Tanügyigazgatási feladatok

- gyermekek felvétele, átvétele, a szülők írásos értesítése
- KRÉTA rendszerben a 2024/2025. évi Felvételi előjegyzési napló lezárása

- KIR nyilvántartás vezetése
- KRÉTA rendszerben a 2024/2025. mulasztási, csoport naplók lezárása
- KRÉTA rendszerben a 2025/2026. mulasztási, csoport naplók megnyitása
- Októberi statisztika elkészítése, küldése
- Az óvodakötelesek óvodába járásának figyelemmel kísérése, igazolatlan hiányzás esetén a szükséges intézkedések megtétele
- A gyermekek egészségügyi vizsgálatának megszervezése
- Zajvédelmi szabályok ismertetése
- A gyermekek adatainak nyilvántartása
- Tanköteles gyermekekről óvodai szakvélemény átadása
- Szülői értekezletek jegyzőkönyveinek elkészítése
- Szakértői vizsgálat iránti kérelmek beküldése
- Pedagógus teljesítményértékelése a KRÉTA rendszerben, új teljesítménycélok meghatározása, elfogadása

3. Gazdálkodási feladatok

- Javaslat benyújtása az óvoda éves költségvetésének megtervezésére a fenntartó felé
- Az óvoda fenntartásával, karbantartásával és felújításával kapcsolatos munkák megszervezése
- A biztonságos munkavégzés feltételeinek biztosítása: üzemorvosi vizsgálat, balesetvédelmi oktatás
- Selejtezés elrendelése, leltározás

V. A nevelőmunkával kapcsolatos tevékenységek elemzése, értékelése

Pedagógiai folyamatok

Óvodai nevelőmunkánk tervezése és gyakorlati megvalósulása az Nkt. és annak rendeleteivel, valamint Tevékenységközpontú Pedagógiai Programunkkal, illetve az intézmény Szervezeti Működési Szabályzatával továbbá az elfogadott éves Munkatervvel koherensen valósult meg.

A Tevékenységközpontú P. Programunk az alapprogram változása miatt átdolgozásra került, illetve az SzMSz is kiegészült a jogszabályoknak megfelelően.

A Kiskorpádi Szivárványपालota Óvoda dokumentumai az adott időszak oktatáspolitikai céljaival összhangban készültek.

- Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal.
- A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.
- A pedagógiai programnak és az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően történik az egyénre szabott értékelés, amely a gyermekek fejlődés állapotát értékelő dokumentumban (helyben szokásos módon) nyomon követhető.
- A gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak a gyermekeknek és szüleinek/gondviselőjének.

1. Nevelési év rendje

A nevelési év 2024. szeptember 01. – 2025. augusztus 31. tart.

Az óvoda nyitva tartása: hétfőtől péntekig 6.30 -16.30 óráig.

Az idei tanévben minden szünettel kapcsolatos döntést a Fenntartó jóváhagyásával szerveztünk meg.

- Őszi szünet nem volt.
- Téli szünet 5 napot jelentett.

Erről a helyben szokásos módon tájékoztattuk a szülőket.

- Tavaszi szünet: fenntartói engedéllyel azokat a gyerekeket fogadtuk, ahol a szülők dolgoznak illetve a gyermekvédelem alatt álló gyerekeket. Tapasztalat szerint a GyVK-s gyermekeket szívesen otthon tartják a szülők.

- Nyári szünet: 2024.06.23.-ig teljes létszámmal működünk. A továbbiakban 12 -14 gyermek vette igénybe az óvodát. Óvodajárat nem működött.
- Nevelés nélküli munkanapot, (mely évente maximum 5 nap lehet) 4 alkalommal vettünk igénybe.
- Alkalmazotti és nevelőtestületi értekezlet a szeptemberi nyitást megelőzően tartottunk, majd évközben a tervezett dátumot nem tudtuk tartani a magas gyermeklétszám miatt.

Így amikor a gyermeklétszám betegség miatt lecsökkent, akkor volt lehetőség érdemben megbeszélést tartani.

Ez az állapot megnehezíti az információk áramlását és emiatt gyakran előfordul, hogy bár együtt vagyunk a dolgozókkal nap, mint nap, mégsem tudunk egymással fontos szakmai dolgokról konzultálni.

- Szülői értekezlet ősszel és tavasszal valósultak meg.
- Fogadóórák januárban és májusban történtek illetve alkalmasszerűen.
- Szülői Munkaközösséggel való konzultáció az év során 4 alkalommal volt.

2. Tervezés, megvalósítás

A nevelési év tervezése az előző nevelési év értékelése alapján megfogalmazott megállapítások szerint íródtak, figyelembe véve az előző év eredményeit.

2.1. A kiemelt célok, nevelési feladatok között szerepelt:

- Minőségi munkavégzés a gyermekek mindenekfelett álló érdekeinek tiszteletben tartásával:
 - A nevelési év során folyamatosan gyermekközpontú, befogadó nevelésre törekedtünk, igyekeztünk biztosítani minden gyermek számára az egyformán magas színvonalú nevelést. Fontosnak tartottuk, hogy nevelőmunkánk minden tevékenysége derűs, családias, biztonságot nyújtó légkörben történjen.
- Magas szintű szakmai munka megvalósítása a Pedagógiai Program mentén:
 - A kiemelkedőnek értékelt Tanfelügyeleti eljárás és a csoportnaplóban tervezett tematikus tervek, reflexiók is azt tükrözik, hogy óvodánkban magas szintű nevelő, oktató munka folyik

- A nevelési programban meghatározott célok megvalósításának értékeléséhez szükséges mutatók egységes kezelése
- A szülők részvételének minél sokrétűbb biztosítása az óvodai nevelés, fejlesztés folyamatában, kapcsolatok erősítése, ezen belül a család és az óvoda együttműködési lehetőségeinek szélesítése:
 - A színes programok, közös kirándulás, szülői értekezletek lehetőséget nyújtottak az óvoda és család kapcsolatának erősítésére.
 - Az információk átadása szülőértekezletek során, személyesen, a faliújságon kiírva illetve messenger üzenetben történt. A tapasztalatok szerint legtöbb esetben a szóban elhangzott információkat elfelejtik a szülők, ezért az írásos közlést helyeztük előtérbe, bár a legtöbb esetben az írásos forma is megerősítést igényelt.
 - Nevelőmunkánk eredményességét a gyermekek fejlődését folyamatosan vezettük a Fejlődési naplóban és a szülőkkel évente kétszer fogadóóra keretében megismertettük.
 - Nyílt napot szerveztünk a leendő óvodásaink számára, mely jó hangulatban telt.
- A környezettudatos szemléletmód pedagógus kompetencia erősítése, alakítása a fenntarthatóságra nevelés területén:
 - Madár barát óvodai cím elnyerése
 - Környezettudatosság témakörében továbbképzésen való részvétel
 - Zöld óvodák- zöld otthonok tanúsítvány megszerzése
 - Földünk védelme, Madarak- fák napja tematikus hetek lebonyolítása
- második alkalommal valósult meg a két szintéren (külön a nagy és középső ill. külön a kiscsoportos gyerekek) történő nevelési- oktatási munka:
 - október hónaptól, május végéig mindkét pedagógus a Kréta rendszerben rögzített tematikus terve alapján végezte nevelő- oktató munkáját, gyakorlatilag, mintha két csoport működne az óvodában

- ennek a tervnek a megvalósítása mind személyi, mind tárgyi feltételeket kívánt, dolgozók számára mindenképp többletmunkával járt, melyet mi, óvodapedagógusok önként vállaltunk
- Intézmény szinten a jogszabályi elvárások szerinti 2024.10.04-i. tanfelügyelet lebonyolítása:
 - A 2024.10.04.- én kiírt tanfelügyeleti ellenőrzéshez szükséges dokumentumok feltöltése az Oktatási Hivatal informatikai felületére megtörtént, az ellenőrzésre felkészültünk.

2.2. Az év fő célkitűzései voltak:

- Óvodai tehetséggondozás, tehetségműhelyek létrehozása: néptánc- népi játékok, kis tudósok.
- Módosított, kiegészített Fenntarthatósági program integrálása a nevelés, tanítás-tanulás folyamataiba:
 - A Fenntarthatósági elemek, témák megjelenése nevelési tervekben, tematikus tervekben, foglalkozási tervekben, projekt-tervekben.

2.3. További céljaink voltak:

- Zöld Óvoda tartalmi elemeinek folyamatos megvalósítása
- Madárbarát óvoda cím megszerzése
- A 2024/2025-ös nevelési évet nevelési programunkban lefektetett elvek szerint folytatjuk, szem előtt tartva nevelésünk céljait, feladatait.

2.4. Teljesítmény Értékelési Rendszernek való megfelelés:

Igazgató teljesítmény célok:

- TÉR megismerése, alkalmazása. Ovikréta megismerése, használatának elsajátítása, alkalmazása. Digitális kompetencia fejlesztése, továbbképzés keretében vagy autodidakta módon.
- Digitális kompetencia fejlesztése
- Madárbarát cím megszerzése.
- Tehetségműhelyek létrehozása

Egyéni pedagógus teljesítménycélok:

- „Apák napja” óvodai program megvalósítása

Pedagógiai program elem: Óvodai élet hagyományos ünnepe

- Hulladékhasznosítás óvodai projekt

- Hulladékgazdálkodási Kft által játékos szemléletformáló program lebonyolítása az óvodában

-Látogatás a Hulladékgazdálkodási Kft. telephelyén

-Témafeldolgozás: Kis-középső csoport: hulladékhasznosítási játék; Nagycsoport rendszerező témahét.

- „Kistudós sarok” keretében, óvodás kornak megfelelő, játékos formában történő, természeti és tudományos ismeretek bemutatása.

Pedagógiai program elem: Tehetséggondozás

Célja: Értelmi kompetenciák (élmények ismeretek, tapasztalatok által gondolkodás, beszéd, természeti, tárgyi, emberi, formai, mennyiségi, téri viszonyok alakítása)

2.5. Pedagógus teljesítményének értékelése (Orbán Tiborné)

Ezúton tájékoztatom, hogy intézményünkben a pedagógusok teljesítményértékelése a **18/2024. (IV. 4.) BM rendelet** előírásai szerint lezajlott. Az értékelési folyamat során a pedagógus munkájának eredményessége, szakmai felkészültsége és a nevelő-oktató munka hatékonysága került áttekintésre.

A jogszabályban rögzített szintek alapján:

- **80 pont felett:** kiemelkedő teljesítmény,
- **50–80 pont között:** átlagos teljesítmény,
- **50 pont alatt:** fejlesztendő teljesítmény minősítést jelent.

A teljesítményértékelés eredményéről a pedagógus visszajelzést kapott, és az értékelés dokumentálása a jogszabálynak megfelelően a KRÉTA rendszerben történt.

Eredmény: 97% - kiemelkedő teljesítmény.

A **182/2025. (VI. 30.) Korm. rendelet** rendelkezéseinek megfelelően az illetményemelés 2025. szeptember 1-jétől esedékes:

- átlagos teljesítmény esetén havi legfeljebb 20 000 Ft,
- kiemelkedő teljesítmény esetén havi 20 000 – 60 000 Ft közötti emelés biztosítható.

A 2024/2025. tanévi teljesítményértékelés alapján a pedagógust a teljesítményét tekintve illetménynövelés illeti meg.

Az új illetményeket **2025. szeptember 1-jétől** kell alkalmazni, a módosított kinevezéseket legkésőbb szeptember 20-ig kézbesíteni kell!

Kérem a fenntartó támogatását a jogszabályban rögzített bérfejlesztés megvalósításában.

2.6. Igazgató teljesítményének értékelése – Tóthné Perák Zsuzsanna

Sajnos nem történt meg.

A beszámolót a célok megvalósításáról a 4. és 5. számú melléklet tartalmazza!

4. Szakszolgálati tevékenységek, óvodai nevelésen kívüli szolgáltatások

- Logopédiai terápia

A logopédiai fejlesztő tevékenységet a Somogy Megyei Pedagógiai Szakszolgálat látta el óvodánkban az egész nevelési évben. Heti két alkalommal történt az egyéni fejlesztés, illetve májusban megtörtént a következő nevelési évre a gyerekek szűrése.

- Gyógytestnevelés

Gyógytestnevelés foglalkozásra heti egy alkalommal került sor Végvári Ágnes vezetésével. A foglalkozásra 12 fő 5. életévét betöltött gyermek vett részt.

- Iskolára felkészítés

Megköszönjük a fenntartó anyagi támogatását, mely lehetővé tette októbertől, április végéig, heti egy délelőtti fejlesztő pedagógus alkalmazását a nagycsoportosok iskola előkészítése céljából. A gyerekek fejlesztése illetve a óvodapedagógusok szempontjából is gyümölcsöző ez a kapcsolat. Fontos számunkra, hogy külső szakembertől közvetlen támogatást kapjunk, valamint segítséget jelentett a gyerekek értékelésében is.

Mikrocsoportos és egyéni tanulási-fejlesztési helyzetekkel erősödött a gyermekek alkalmazkodóképessége, az iskolára alkalmassá válása.

A foglalkozásokról havonta értékelés készült illetve április végén minden gyermek fejlettségi szintjéről felmérés készült és dokumentálva lett.

Az iskolából való pozitív visszajelzések alapján is azt látjuk, hogy a gyerekek felkészülve érkeznek az iskolába és könnyebben veszik az akadályokat.

Kérnénk a Fenntartót és a Képviselő testületet, hogy a következő nevelési évben is támogassák a fejlesztőpedagógus alkalmazását.

- Bozsik foci

Ebben a nevelési tanévben tavasszal indulhatott újra a Bozsik foci, melyre 15 gyermek járt.

A foglalkozások heti egy alkalommal valósultak meg, melyet Tamás Hajnalka vezetett.

Két alkalommal vettek részt a gyerekek Nagybjom sportcentrumban tavaszi tornán illetve két alkalommal a nevelési év végén.

- Hittan

Sajnos nagyon gyakran elmaradtak a foglalkozások, a gyerekek szívesen vettek részt az együtt töltött tevékenységben

- Lovaglás

.....köszönhetően a nagycsoportos gyermekek részt vehettek ingyenes lovas oktatáson.

5. Az intézmény ellenőrzése

Az ellenőrzés célja volt, hogy a tapasztaltak megbeszélése, elemzése konstruktív és pozitív módon segítse és vigye előbbre, tegye eredményesebbé a pedagógiai munkát.

A belső ellenőrzés és értékelés a pedagógiai programunkban kitűzött célok, feladatok megvalósítására, valamint a munkavégzés egyéb területeire meghatározott szempontsor alapján a pedagógus és a dajka munka körére terjedt ki.

Az óvodapedagógus, dajka munkájának értékelése helyszíni ellenőrzés, dokumentumellenőrzés és önreflexió formájában történt.

Az ellenőrzést értékelő lapon rögzítettem, melyet egy önértékelés, reflexió előzött meg.

A gyermeki egyénre szabott értékelése a fejlődési napló feljegyzéseiben nyomon követhetők a Kréta rendszerben.

A gyermek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolunk szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermeknek.

6. Gyermekvédelmi munka

A gyermekvédelmi feladatok ellátása minden óvodában dolgozó kolléga kötelessége.

A kijelölt gyermekvédelmi felelős az igazgató.

Óvodás gyermekeink rendszeresen jártak óvodába, az év során nem volt jellemző az elhúzódó megbetegedések száma.

A Házirendben meghatározottaknak megfelelően a szülő vagy kezelőorvos által igazolták a távollétüket.

Gyermekvédelmi kedvezményben 10 gyermek részesült, ebből hátrányos helyzetű gyermek 4, halmozottan hátrányos helyzetű 3 fő volt., akik gyámság alatt állnak

Melynek okai voltak az egy főre jutó jövedelem alacsony összege és az alacsony iskolai végzettség.

Adományokból rendszeresen segítettük ezen családokat ruhaneművel, bútorral, játékkal, gyermekek számára kézműves eszközökkel.

Az óvodapedagógusok óvodába lépést megelőzően minden családhoz elmennek családlátogatásra. Év közben felmerülő probléma esetén, többnyire fogadóóra keretében történik a szülőkkel a megbeszélés, probléma feltárása, megoldások keresése megbeszélés, melyet a csoportnaplóban is adminisztrálunk.

Az idei nevelési évben is gyakran előfordult, hogy a gyerekeknek nem volt az időjárásnak megfelelő ruházatuk, váltóruházat. A ruházat pótlására adományból kapott ruhákból történik, melyeket csak az intézményben hordanak a gyerekek. Így szükség esetén pótolni tudjuk a hiányzó ruhadarabokat.

Gondot jelent néhány családnál a tisztaság hiánya, illetve a fejtetű. A védőnővel közösen orvosoljuk a problémát. illetve az óvoda saját költségvetéséből vásárolt tetűirtószert.

Az óvónők által jelzett problémák nagy részét a szülő együttműködésével külső segítség bevonása nélkül orvosoltuk.

7. Balesetek, mulasztások alakulása

- Baleset szerencsére nem volt.
- Összességében elmondható, hogy nem okoz problémát a rendszeres óvodába járás.
- Továbbra is problémát jelent a hiányzások bejelentése. Sok esetben nem jelzi a szülő a gyermek hiányzását, ennek okát. Ilyenkor elsődlegesen a csoportban dolgozó óvónők telefonon keresik meg a szülőt.

8. Az intézményi pedagógiai programban található halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek óvodai fejlesztő programjában foglaltak érvényesülése

Intézményünk az elmúlt nevelési év során kiemelt figyelmet fordított a halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) gyermekek egyéni képességeinek kibontakoztatására, szociális készségeik fejlesztésére és az iskolai életre való felkészítésükre. A megvalósított óvodai fejlesztő program célja az esélyegyenlőség elősegítése, a tanulási és viselkedési zavarok megelőzése, valamint a családi háttérből fakadó hátrányok kompenzálása volt.

A program során a következő elemek valósultak meg sikeresen:

- **Egyéni fejlesztési tervek készítése**
Minden HHH gyermek számára egyéni fejlesztési terv készült, amely figyelembe vette az egyéni szükségleteket, erősségeket és fejlesztendő területeket. A tervek megvalósítását fejlesztőpedagógus és óvodapedagógus közösen végezte heti rendszerességgel.
- **Komplex készségfejlesztés játékos formában**
A gyermekek részt vettek olyan foglalkozásokon, amelyek célzottan a beszédfejlesztést, finommotorikát, figyelmet, memóriát és szociális kompetenciákat erősítették. A játékos tanulás elősegítette az aktív részvételt és a pozitív megerősítést.
- **Logopédiai és gyógypedagógiai ellátás biztosítása**
Az érintett gyermekek számára biztosítottuk a szükséges szakellátást, így a beszédhibák javítása, valamint a részképesség-zavarok időben történő kezelése lehetővé vált.
- **Családok bevonása a fejlesztési folyamatba**
Rendszeres kapcsolattartás valósult meg a szülőkkel, amely során tanácsadás,

otthoni fejlesztési ötletek és támogató beszélgetések is helyet kaptak. A szülők együttműködése jelentősen hozzájárult a program hatékonyságához.

- **Közösségi élmények szervezése**

Kirándulások, színházi előadások és közös ünnepek során, amelyek nemcsak az élménypedagógiát támogatták, hanem az integrációt és az önbizalom erősítését is elősegítették.

Eredmények és hatások

A program zárásakor elmondható, hogy a részt vevő gyermekek többségénél jelentős fejlődés volt tapasztalható mind kognitív, mind szociális területen. Javult a gyermekek önértékelése, kommunikációs képessége, együttműködési készsége, valamint az iskolai bevalás esélye is megnövekedett.

9. Különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelése, tehetségnevelés

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikéről a pedagógusok megfelelő információkkal rendelkeznek, és felhasználjuk azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban.

- Az értékelt nevelési évben 2 fő beilleszkedési, tanulási nehézséggel küzdő gyermek, 2 SNI gyermek járt intézményünkbe.

A gyermeket a Somogy Megyei Pedagógiai Szakszolgálat munkatársa fejlesztette, illetve a fejlesztő szakemberek iránymutatásai alapján a csoportban dolgozó óvónők nagy körültekintéssel, figyelemmel.

- Év közben 4 gyermek esetében nyújtottunk be szakértői vizsgálati kérelmet, elmaradott értelmi képességeik miatt
- Az SMP Szakszolgálat által végzett, 5 éves korú gyermekek májusi szűrését követően nem kérvényeztük a szakértői vizsgálatot
- A következő nevelési évben 2 fő sajátos nevelési igényű gyermekünk lesz, enyhe értelmi fogyatékosága miatt, mely a létszámban 2-2 főnek számít
- A tehetséggondozást a zenei nevelés során hangszerek használatával, népi játékok, táncok bemutatásával, elsajátításával, az ügyességi játékok közül a futball megszerettetésével és kísérletek bemutatásával kívántuk megvalósítani.

Minden óvodapedagógus feladata, hogy felismerje és támogassa azokat a gyerekeket, akik jó adottságokkal rendelkeznek, valamilyen területen tehetséget mutatnak. A különféle

korcsoportos gyermekek kreativitásukat kamatoztatva rész vehettek számtalan óvodán kívüli és belüli programon.

10. A szakmai munkaközösségek munkája

Óvodánkban kimondottan szakmai munkacsoport nem működik, hiszen két fő pedagógussal rendelkezik intézményünk.

Ez többletfeladatot ró a pedagógusokra, hiszen az egész évben ellátandó szakmai feladatokat csak két felé tudjuk osztani.

11. Pedagógus továbbképzések

Ebben a nevelési évben egyik pedagógusnak sem volt továbbképzési kötelezettsége.

Ennek ellenére a következő továbbképzések teljesültek:

- Zöld óvodák, zöld otthonok
- Ovikréta tudásbázis
- Zöld óvoda bázisintézmény bemutatása

12. Események, ünnepek értékelése

Óvodai programjaink, eseményeink célja a gyermekek aktív élményhez juttatása, tapasztalatszerzése, közösség formálása, összetartozás erősítése, melyek a pedagógiai programunkban megfogalmazott elvek mentén valósulnak meg.

Az idei nevelési évben a munkatervben szereplő tervezett ünnepek, események közül mind megvalósult. Nagyon gazdag programskálával rendelkezünk, melyek igazodnak a gyermekek életkorához, követik az év körforgását, évszakokat. Megjelenik bennük a hagyományok ápolása, jeles napok, nemzeti identitás erősítése egyaránt.

- elsősök elkísérése az évnyitóra
- őszi betakarítás, csalamádé- almás pite készítés
- szőlőszüret, must készítés az óvodában
- október 23. ünnepe
- idősök felköszöntése
- halottak napja
- Márton hét

- Advent
- Mikulás
- Karácsony
- Szilveszter
- Újév
- Egészség hét
- Mackó hét
- Farsangi mulatság
- Nőnap
- Nemzeti ünnep
- Víz világnapja
- Húsvét
- Nyílt nap
- Föld napja
- Óvodai beiratkozás
- Anyák napja
- Madarak, fák napja
- Gyermekhét, kirándulás
- Apák napja
- Évzáró, ballagás

VI. Az intézmény működéséhez kapcsolódó ellenőrzések az év folyamán

Szaktanácsadói segítség két alkalommal igényeltünk.

Ebben a nevelési tanévben intézményi Tanfelügyeleti ellenőrzés volt óvodánkban.

Az ellenőrzés célja volt az intézmény pedagógiai- szakmai munkájának fejlesztése, valamint annak feltárása, hogy az óvoda hogyan valósította meg saját pedagógiai programját.

A helyszíni ellenőrzés során betekintettek a szakértők az óvoda kötelező dokumentumaiba, továbbá a pedagógiai munka infrastruktúrájának megismerése zajlott a megfigyelés, az óvoda bejárása során.

Személyes interjú történt a szülők képviselőivel, a nevelőtestület képviselőjével és az óvoda igazgatójával.

A pedagógiai szakmai ellenőrzés zavartalanul zajlott, további komplex ellenőrzésre nem volt szükség, mert minden szükséges dokumentum megfelelően rendelkezésre állt.

Az eredményt a 1. számú melléklet tartalmazza, a fejlesztési tervet a 2. melléklet tartalmazza.

VII. Az intézmény kapcsolatai

1. Szülői szervezet

Óvodánkban szülői munkaközösség működik, tagjait minden nevelési év szeptemberében választják meg maguk közül a szülők a csoportok első szülői értekezletén.

Ebben az évben ünnepi műsorokat megelőzően a dekoráció készítését elvégezték, megszervezték a jótékonyági bált és az év végi óvodai kirándulást. Beszerezték a napi gyümölcsfogyasztáshoz szükséges gyümölcsöt, elkészítették a Mikulás és Húsvéti csomagokat a gyerekek számára. Ez nagy segítség volt számunkra, hiszen az előző évek során ezek megvalósítását az óvoda dolgozói végezték.

2. Szolgáltató intézmények: szakszolgálatok, szakmai szolgáltatók, egészségügyi szolgáltatók, családsegítő, gyermekvédelmi szolgálat, egyéb szolgáltatók

- Somogy Megyei Pedagógiai Szakszolgálat biztosítja gyermekeink számára a logopédiai fejlesztést, gyógytestnevelést, iskolaérettségi felmérését, igény esetén elvégzik gyermekeink szakértői vizsgálatát.
 - Kapcsolatunk a kollégákkal rendszeres és jó.
- Kaposmérői Szociális Alapszolgáltatói központ:
 - Az általuk szervezett szakmai rendezvényeken rendszeresen részt veszünk.
- Kaposvár POK
 - Szakmai kérdésekben segítséget nyújtanak, igényfelmérés alkalmával szaktanácsadó kérhető.

- **Védőnői szolgálat:** A védőnővel való kapcsolatunk egyirányú. Leginkább az óvoda kezdeményezett ebben az évben. A védőnő egyszer látogatott el az óvodába, az is az óvoda kérésére történt.
- **Kapcsolat a fenntartóval**
 - A fenntartó személyében változás történt októbertől. Igyekeztünk és igyekeztünk felénk támasztott elvárásait megismerni, azokat teljesíteni.

3. Köznevelési, kulturális és sportintézmények

- A Kaposfői iskolával óvoda-iskola átmenetet segítésének megvalósítása érdekében alakítottuk együttműködésünket.
 - Részt vettünk az évnyitón, kísérve az új iskolásokat.
 - Nyílt napon betekintést nyerhettünk az iskolai életébe.
 - Év végi szülőértekezleten az iskola vezetője és a tanító nénik jelen voltak.
- **Kiskorpádi Sportegyesület:**
 - Bozsik foci, futball programok
 - Óvodán kívüli futball játékok a spotpályán

4. Egyesületek, alapítványok.

- A Tündérvölgy Értékeiért egyesülettel együttműködési megállapodást kötöttünk az idei nevelési évben is.
 - A Kiskorpádi Idősek Otthonával is ápoljuk a kapcsolatot.
 - Örökbefogadónkkal szoros, baráti a kapcsolatot alakítottam ki.
 - Máltai Szeretetszolgálat munkatársával is állandó kapcsolatot tartok fenn.
- **fejlesztendő terület:** kapcsolat kialakítása más település óvodáival

VIII. A nyári óvoda értékelése

Az óvodai szorgalmi időszak az iskolai tanév végével megegyezően zárul, utána az óvoda nem kötelező. Fenntartói engedéllyel a nyáron csökkentett létszámmal működtünk, de

fogadtuk alkalmanként azokat a gyerekeket is, akiknek a szülei nem tudták biztosítani a gyermek felügyeletét.

A nyári óvodai igényeket felmértük, a szülői igények összesítése alapján alakítottuk ki a nyári munkarendet, adtam ki a szabadságokat, amit megkönnyített a korábban tett fenntartói intézkedés.

Június 21.-ig 29 gyermek látogatta az óvodát.

Június 1.-től elkezdődött a szabadságok kiadása, így a nyári szünet megkezdéséig a délelőtti folyamán 1 fő óvodapedagógus, délután dajka vigyázott a gyerekekre.

Június 22-től a gyermeklétszám csökkentésével naponta 2 fő dolgozó volt szabadságon a kollektívából és a közfoglalkoztatottal együtt 3 fővel oldottuk meg a felügyeletet.

Nyáron az udvari játékoké a főszerep, de irányított mozgásos tevékenységek, zenés délelőttök, kézműves foglalkozások is rendszeresen gazdagították a mindennapokat.

Kihasználtuk a cseresznye érésének idejét és több alkalommal látogattunk el a Tündérvölgybe cseresznyét szedni.

Reggelenként a teraszon kezdtük a játékot. A pihenésen kívül az egész napot a szabadban töltötték a gyerekek.

Kedvelik a gyerekek az udvari mozgásfejlesztő játékokat: kerékpározást, futóbiciklizést, focizás, trambulint, de a forróságra való tekintettel ügyeltünk arra, hogy miután az idő nagyon felmelegedett, inkább erőteljes mozgást kevésbé igénylő játékkal játszanak, bár a nagy mozgásigényű fiúk számára ez kevésbé volt betartható.

11 óra után már kizárólag csak az árnyékos helyeken tartózkodhattak a gyerekek. A teraszon lehetőség volt a rajzolásra, festésre, gyurmázásra, kézműves foglalkozásokra.

A nagy melegben a homokozóban való sarazás nagy kedvenc volt, illetve medencét állítottunk fel a teraszon, melyben a vizet rendszeresen frissen tartottuk. Sétákra kevésbé volt lehetőség a kánikula miatt.

Fokozottan figyeltünk a tisztálkodás szabályainak betartására, szükség szerinti lemosakodásra, felfrissülésre, körömkefe használatára.

Ügyeltünk egész nyáron a folyadék pótlására.

Kiskorpád, 2025. 08.01.

Tóthné Perák Zsuzsanna
igazgató

1. számú melléklet

Intézményi tanfelügyeleti eljárás eredménye

1.

Pedagógiai folyamatok

Tevékenységek

1.1. A stratégiai és operatív tervezés koherenciájának megvalósulása.

megfelelő

1.2. Az intézményi stratégiai dokumentumok és a köznevelési célok összhangjának megvalósulása.

megfelelő

1.3. A stratégiai tervek megvalósulásának elősegítése a nevelési évekre bontott éves tervek alkalmazásával.

megfelelő

1.4. Az éves tervek és a beszámolók összhangjának megvalósulása.

megfelelő

1.5. A pedagógiai folyamatok követhetők az óvodapedagógusok és az intézmény dokumentumaiban.

megfelelő

1.6. Az intézményi célok elérését támogató ellenőrzési rendszer működtetése.

megfelelő

1.7. Az intézményi önértékelés jogszabálynak megfelelő működtetése.

megfelelő

1.8. A pedagógiai program alapelveivel és követelményeivel összhangban álló mérési, ellenőrzési és értékelési rendszer működtetése.

megfelelő

1.9. Az ellenőrzés és a mérés, értékelés eredményeinek rendszeres visszacsatolása.

fejleszthető

Fejleszthető tevékenységek

- A gyermekek fejlődésének nyomon követéséből következő értékelés eredményeit elemezzék, amelyek összegzése jelenjen meg a munkatervekben, a nevelési tervekben és a beszámolóknak, beépítése a következő év tervébe. - A tehetséggondozás tudatos tervezése, segítése.

Kiemelkedő tevékenységek

- Az óvoda stratégiai dokumentumai az oktatáspolitikai céljával összhangban vannak, a dokumentumban utalnak a figyelembe vett törvényekre, jogszabályokra. A környezettudatos nevelés feladatai megjelennek az éves munkatervekben, természetóvó jeles napokhoz kapcsolódó tevékenységeket terveznek. (pl. Állatok világnapja, Föld napja, Madarak-és fák napja, Víz világnapja). Zöld óvodai címmel rendelkeznek. Az intézményi önértékelési rendszer jogszabálynak megfelelő működtetése. A pedagógiai folyamatok a szülők maximális megalégedettségét szolgálják, kiemelik az óvoda egységes nevelési eljárásait, munkáját, a változásokhoz alkalmazkodó emberi és pedagógiai szakmai felkészültséget. A nevelőtestület elkötelezetten végzi nevelő-oktató munkáját, erős hivatástudattal rendelkeznek.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

Tevékenységek

2.1. A pedagógiai programban meghatározottaknak megfelelő személyiségfejlesztési feladatok megvalósulása.

megfelelő

2.2. A gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztése és nyomon követhetőségének megvalósulása.

megfelelő

2.3. A gyermekek szociális hátrányainak enyhítésére kidolgozott rendszer működtetése.

kiemelkedő

2.4. A pedagógiai programmal összhangban lévő önálló tanulástámogatási gyakorlat megvalósítása.

megfelelő

2.5. A pedagógiai programmal összhangban álló egészséges és környezettudatos életmódra nevelés támogatása.

kiemelkedő

2.6. A pedagógiai programban megfogalmazott közösségfejlesztési feladatokkal összhangban lévő gyermekek közötti együttműködés támogatása.

kiemelkedő

2.7. A több szinten és eredményesen szerveződő közösségépítő programok megvalósulása.

kiemelkedő

Fejleszthető tevékenységek

- Ezen a területen nincs szükség fejlesztendő feladat megfogalmazására, javasolt az eddigi eredmények folyamatos szinten tartása.

Kiemelkedő tevékenységek

- A szülőkkel kölcsönös, támogató, segítő kapcsolatot alakítottak ki, közösségi programokat szerveznek, fontosnak tartják a meglévő hagyományok ápolását. Az intézmény lehetőségein belül és a feltételrendszerének ismeretében igyekszik a gyermekek környezettudatos szemléletét formálni, az egyetemes emberi értékeket közvetíteni. Közvetlen környezet megismerése, cselekvéshez kötött ismeretszerzés. A gyermekek személyes és szociális képességeinek felméréséhez alkalmazott módszerek, eszközök, technikák széleskörűek, az egyéni sajátosságokhoz igazodóak. Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés elmélete és gyakorlata kimagasló, a környezeti lehetőségek kihasználását maximálisan megvalósítják. Az

óvodai tevékenységek és megfigyelések lehetőséget biztosítanak a gyermekek számára a gyakorlati tapasztalatszerzésre.

3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények

Tevékenységek

3.1. Az eredményességi mutatók nyilvántartása, az eredmények rendszeres elemzése és azok visszacsatolásának megvalósulása.

fejleszthető

3.2. A kiemelt nevelési és tanítási célok elvárásainak megfelelő eredmények teljesülése.

megfelelő

3.3. A belső és külső mérési eredmények intézményi szintű közös elemzése, a szakmai tanulságok levonása és visszacsatolása.

fejleszthető

3.4. Kidolgozott és gyakorlatban működő a gyermekek tanulási útjának követése.

kiemelkedő

Fejleszthető tevékenységek

- A belső és külső mérési eredmények (pl. elégedettségmérések, gyermekek fejlődési adatai) alapján elemzést kell készíteni, visszacsatolást adni, valamint meghatározni a szükséges feladatokat. A munkatervekben megfogalmazott kiemelt feladatok elért eredményeit a beszámolóokban részletesebben és konkrétabban kell bemutatni.

Kiemelkedő tevékenységek

- Kiemelt nevelési célok megfelelő teljesülése, eredmények megfelelnek a partneri elvárásoknak, a szülők teljes megelégedésüket fejezték ki az intézményben folyó munkával kapcsolatban. Az eredmények eléréséhez az óvoda összes dolgozója hozzájárul, a pedagógusok együttműködők a célok érdekében. A gyakorlatban hatékonyan zajlik a gyermekek tanulási folyamatának nyomon követése.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Tevékenységek

4.1. A pedagógusok többszintű együttműködésének és szakmai munkájuk intézményi célokkal összhangban történő megvalósulása.

megfelelő

4.2. Rendszeres, magas színvonalú belső tudásmegosztás.

megfelelő

4.3. Folyamatos és hatékony, több csatornán működő kommunikációs rendszer működése.

kiemelkedő

Fejleszthető tevékenységek

- Ez a terület elvárásai az ellenőrzés időpontjában megvalósulnak, nem szükséges fejleszthető területet megfogalmazni.

Kiemelkedő tevékenységek

- A közös célok elérése érdekében támogatják és ösztönzik egymás szakmai és személyes fejlődését. Munkájukat az óvoda javára pedagógiai és emberi elkötelezettség határozza meg. A közösségre jellemző, hogy azonosul az intézmény céljaival és értékeivel, és aktívan hozzájárul azok megvalósításához. Az intézmény pedagógusai együttműködnek a felmerülő problémák megoldásában, magas színvonalú szervezeti kultúrával rendelkezik az intézmény. Az intézményi sajátosságokhoz igazodóan hatékony és eredményes az együttműködés, rendszeres és szervezett az információátadás, kommunikáció, tudásmegosztás.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Tevékenységek

5.1. A pedagógiai program céljainak megvalósítását támogató partneri kapcsolatok kialakítása.

kiemelkedő

5.2. A partnerekkel való együttműködés az intézményi dokumentumokban szabályozott.

megfelelő

5.3. A partnerek tájékoztatása rendszeres, szabályozott.

kiemelkedő

5.4. Az intézmény közéletben való részvétele nyomon követhető.

kiemelkedő

Fejleszthető tevékenységek

- Ezen a területen nincs szükség fejleszthető feladat megfogalmazására, javasolt az eddigi eredmények folyamatos szinten tartása.

Kiemelkedő tevékenységek

- A partnerek tájékoztatása folyamatosan és szabályozott keretek között történik. - Rendszeresen részt vesznek a helyi kulturális eseményeken és ünnepeken, fellépéseikkel és műsoraikkal gazdagítva ezeket a rendezvényeket. - Az intézmény munkatársai szoros és jó kapcsolatot ápolnak a legfontosabb partnerrel, a szülőkkel, akikhez érzelmileg is kötődnek, hiszen sokan közülük helyi vagy környékbeli lakosok. - A stratégiai partnerek kiválasztása az intézmény helyzetéhez és a helyi

sajátosságokhoz igazodó nevelési célok mentén történt. - A szülők, mint kulcsfontosságú partnerek kiemelt figyelmet kapnak, tájékoztatásuk rendszeres, folyamatos, több csatornán keresztül valósul meg. - Zöld óvodai tevékenységeivel és tudatos személet formálással mintát ad a fenntartható fejlődés, a környezettudatos magatartás attitűdjének kialakítására a közösség és a külső partnerek számára.

6. A pedagógiai működés feltételei

Tevékenységek

6.1. Az intézmény nevelési/tanítási struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak megfelelő infrastruktúra biztosítása.

megfelelő

6.2. A különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelésének, tanításának megfelelő tárgyi környezet kialakítása.

megfelelő

6.3. Rendszeres és nyomon követhető a digitális eszközhasználat.

megfelelő

6.4. Átgondolt, tervezett, az intézmény pedagógiai értékeinek, céljainak megfelelő humán erőforrás-szükséglet biztosítása.

kiemelkedő

6.5. Magas szintű és hatékony szervezeti kultúra megléte jellemző.

kiemelkedő

6.6. Az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő tevékenysége megvalósul.

kiemelkedő

6.7. Szabályozott felelősség- és hatáskörmegosztás.

megfelelő

6.8. A munkatársak döntéshozókészítésbe való bevonása.

megfelelő

6.9. Innovációra nyitott szervezeti kultúra működése.

megfelelő

Fejleszthető tevékenységek

- Tudásbázis létrehozása, jó gyakorlatok felkutatása, követése, hatékony, korszerű tudást adó továbbképzéseken való részvételi lehetőségek felkutatása, megoldása. - Digitális eszközpark és ezzel együtt a digitális kompetenciák bővítése.

Kiemelkedő tevékenységek

- Az intézmény számára fontosak a hagyományai, melyek megjelennek az alapdokumentumokban is. - Az intézmény hagyományápoló és hagyományteremtő munkája a pozitív óvodakép alakulásához nagymértékben hozzájárul. - Példaértékű a szülőkkel való, korrekt partneri viszony, a nyílt, őszinte kommunikáció. - Szabályozott hatáskörök, feladatmegosztás és az ehhez kapcsolódó dokumentáció. - Az intézmény céljaival, jövőjét is érintő tervekkel való azonosulás, hatékony együttműködés. - Egymás emberi és szakmai értékeinek elfogadása, tisztelete. - Az intézmény alkalmazotti közösségét a magas szintű együttműködés, a csapatmunka, az egymás segítése és az elismerés jellemzi.

7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározottak

Tevékenységek

7.1. A Kormány és a köznevelésért felelős miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogramban meghatározott célok és a pedagógiai program összhangja.

megfelelő

7.2. Az intézményi tervezési dokumentumok alapja a pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok megvalósítása.

kiemelkedő

Fejleszthető tevékenységek

- Ezen a területen nincs szükség fejleszthető feladat megfogalmazására, javasolt az eddigi eredmények folyamatos szinten tartása.

Kiemelkedő tevékenységek

- Figyelembe veszik partnerek igényeit, elégedettségét és ennek megfelelően tervezik jövőképüket, figyelembe véve a reális elvárásokat. (interjúk). - Figyelembe veszi az intézmény sajátosságait, melyre épít. - A pedagógiai program koherens a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogramjával.(P.P.) - A megismert dokumentumok jogszerűek, tükröződik a jogszabály változások folyamatos figyelembevétele.

A sikeresen lezajlott 97,24 %-ra értékelt intézményi tanfelügyeleti eljárás során az óvoda működését átfogóan értékelték, és megerősítést nyert, hogy a nevelési programjuk összhangban áll a jogszabályi előírásokkal.

Az óvodapedagógusok szakmai munkája magas színvonalú, a gyermekközpontú szemlélet jól érvényesül a mindennapokban. A tanfelügyeleti jelentés kiemelte az intézmény erősségei között a támogató vezetői szemléletet és a családokkal való szoros együttműködést. Az eljárás során megfogalmazott fejlesztési javaslatokat az óvoda vezetése nyitottan fogadta, és beépíti a további munkatervébe.

2. számú melléklet

**INTÉZKEDÉSI TERV
INTÉZMÉNYI ELLENŐRZÉS**

2024-2029

Intézmény neve:	Kiskorpádi Szivárványpalota Óvoda
Intézmény OM azonosítója:	202632
Intézményigazgató neve:	Tóthné Perák Zsuzsanna
Intézményigazgató oktatási azonosítója:	72779089245
Intézkedési terv neve/azonosítója:	Intézményi ellenőrzés intézkedési terve
Intézkedési terv neve/ azonosítója.	5 évre szóló intézkedési terv
Intézkedési terv kezdő dátuma:	2024.12.24.
Intézkedési terv befejező dátuma:	2029.08.31.

INTÉZKEDÉSI TERV INTÉZMÉNYI ELLENŐRZÉS

Területek:

1. Pedagógiai folyamatok	
Kiemelkedő terület:	<p>Az intézmény stratégiai dokumentumai összhangban vannak az adott időszak oktatáspolitikai céljaival és a fenntartó elvárásaival. A tervezés a nevelőtestület és a munkaközösségek együttműködésével történik. Az éves munkaterv és beszámoló egymásra épülnek. A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése. Az óvodapedagógusok tervező munkája összhangban van a Pedagógiai program célkitűzéseivel, és az éves munkatervben megfogalmazott feladatokkal, tevékenységekkel. A gyermekek teljesítményének értékelése, az intézmény alapdokumentumaiban elfogadott, közös alapelvek és követelmények alapján történik. Magas szintű szakmai munka folyik az intézményben, mely által az éves tervek és a beszámoló szorosan összhangba hozhatóak. Kimagasló eredményesség pályázatokon való részvétel esetén.</p>
Fejleszthető terület:	<p>A gyermekek fejlődésének nyomon követéséből következő értékelés eredményeit elemezzék, amelyek összegzése jelenjen meg a munkatervben, a nevelési tervekben és a beszámolóban, beépítése a következő év tervébe.</p>

	A tehetséggondozás tudatos tervezése, segítése.
Az intézkedés neve/ azonosítója:	Az ellenőrzés és a mérés, értékelés eredményeinek rendszeres visszacsatolása
Az intézkedés célja, indokoltsága:	Az évenkénti mérési eredmények összekapcsolása, egymásra épülése.
Az intézkedés mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:	A pedagógiai munka félévenkénti ellenőrzése, értékelése
A célok eléréséhez szükséges feladatok:	
A feladat:	Az évenkénti mérési eredmények összekapcsolása, egymásra épülése. Ezen eredmények összegzése a munkatervben, beszámolóban jelenjen meg.
A feladat végrehajtásának módszere.	Ellenőrzés, értékelés
A feladat elvárt eredménye:	A gyermekek fejlődésének nyomon követéséből következő értékelés eredményeinek megfelelő elemzése.
A feladat tervezett ütemezése:	Folyamatos
A feladat felelőse(i):	Igazgató, óvodapedagógusok
A feladat végrehajtásába bevontak köre:	Nevelőtestület

INTÉZKEDÉSI TERV INTÉZMÉNYI ELLENŐRZÉS

2. Személyiség- és közösségfejlesztés	
Kiemelkedő terület:	A szülőkkel kölcsönös, támogató, segítő kapcsolatot alakítottak ki, közösségi programokat szerveznek, fontosnak tartják a meglévő hagyományok ápolását. Az intézmény lehetőségein belül és a feltételrendszerének ismeretében igyekeznek a gyermekek környezettudatos szemléletét formálni, az egyetemes emberi értékeket közvetíteni. Közvetlen környezet megismerése, cselekvéshez kötött ismeretszerzés. A gyermekek személyes és szociális képességeinek felméréséhez alkalmazott módszerek, eszközök, technikák széleskörűek, az egyéni sajátosságokhoz igazodóak. Az egészség és környezettudatos életmódra nevelés elmélete és gyakorlata kimagasló, a környezeti

	lehetőségek kihasználását maximálisan megvalósítják. Az óvodai tevékenységek és megfigyelések lehetőséget biztosítanak a gyermekek számára a gyakorlati tapasztalatszerzésre.
Fejleszthető terület:	Ezen a területen nincs szükség fejlesztendő feladat megfogalmazására, javasolt az eddigi eredmények folyamatos szinten tartása.
Az intézkedés neve/ azonosítója:	
Az intézkedés célja, indokoltsága:	
Az intézkedés mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:	
A célok eléréséhez szükséges feladatok:	
A feladat:	
A feladat végrehajtásának módszere.	
A feladat elvárt eredménye:	
A feladat tervezett ütemezése:	
A feladat felelőse(i):	
A feladat végrehajtásába bevontak köre:	

INTÉZKEDÉSI TERV INTÉZMÉNYI ELLENŐRZÉS

3. Eredmények	
Kiemelkedő terület:	Kiemelt nevelési célok megfelelő teljesülése, eredmények megfelelnek a partneri elvárásoknak, a szülők teljes megelégedésüket fejezték ki az intézményben folyó munkával kapcsolatban. Az eredmények eléréséhez az óvoda összes dolgozója hozzájárul, a pedagógusok együttműködők a célok érdekében. A gyakorlatban hatékonyan zajlik a gyermekek tanulási folyamatának nyomon követése.
Fejleszthető terület:	A belső és külső mérési eredmények (pl. elégedettségmérések, gyermekek fejlődési adatai) alapján elemzést kell készíteni, visszacsatolást adni, valamint meghatározni a szükséges feladatokat. A munkatervekben megfogalmazott kiemelt feladatok elért

	eredményeit a beszámolóokban részletesebben és konkrétan kell bemutatni.
Az intézkedés neve/ azonosítója:	A belső és külső mérési eredmények intézményi szintű közös elemzése, a szakmai tanulságok levonása és visszacsatolása. Az eredményességi mutatók nyilvántartása, az eredmények rendszeres elemzése és azok visszacsatolásának megvalósulása.
Az intézkedés célja, indokoltsága:	Partneri elégedettségmérő rendszer alkalmazása a visszacsatolás és a fejlesztendő területek feltárása érdekében.
Az intézkedés mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:	Elégedettségmérés 2 évente. Gyermekek fejlődési adatainak rendszerezése évente.
A célok eléréséhez szükséges feladatok:	
A feladat:	Partneri elégedettséget mérő kérdőívek kidolgozása 2 évente történjen meg a kiemelt kulcsfontosságú partnerek igényeinek, elégedettségének feltérképezése. A mérési adatok eredményeinek elemzése és visszacsatolása.
A feladat végrehajtásának módszere.	Dokumentálás, ellenőrzés
A feladat elvárt eredménye:	Hatékony, magas színvonalú pedagógiai, szakmai munka
A feladat tervezett ütemezése:	Folyamatos
A feladat felelőse(i):	Igazgató, óvodapedagógusok
A feladat végrehajtásába bevontak köre:	Nevelőtestület

INTÉZKEDÉSI TERV INTÉZMÉNYI ELLENŐRZÉS

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	
Kiemelkedő terület:	A közös célok elérése érdekében támogatják és ösztönzik egymás szakmai és személyes fejlődését. Munkájukat az óvoda javára pedagógiai és emberi elkötelezettség határozza meg. A közösségre jellemző, hogy azonosul az intézmény céljaival és értékeivel, és aktívan hozzájárul azok megvalósításához. Az intézmény pedagógusai együttműködnek a felmerülő

	problémák megoldásában, magas színvonalú szervezeti kultúrával rendelkezik az intézmény. Az intézményi sajátosságokhoz igazodóan hatékony és eredményes az együttműködés, rendszeres és szervezett az információátadás, kommunikáció, tudásmegosztás.
Fejleszthető terület:	Ez a terület elvárásai az ellenőrzés időpontjában megvalósulnak, nem szükséges fejleszthető területet megfogalmazni.
Az intézkedés neve/ azonosítója:	
Az intézkedés célja, indokoltsága:	
Az intézkedés mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:	
A célok eléréséhez szükséges feladatok:	
A feladat:	
A feladat végrehajtásának módszere.	
A feladat elvárt eredménye:	
A feladat tervezett ütemezése:	
A feladat felelőse(i):	
A feladat végrehajtásába bevontak köre:	

INTÉZKEDÉSI TERV INTÉZMÉNYI ELLENŐRZÉS

5. Az intézmény külső kapcsolatai	
Kiemelkedő terület:	A partnerek tájékoztatása folyamatosan és szabályozott keretek között történik. - Rendszeresen részt vesznek a helyi kulturális eseményeken és ünnepeken, fellépéseikkel és műsoraikkal gazdagítva ezeket a rendezvényeket. - Az intézmény munkatársai szoros és jó kapcsolatot ápolnak a legfontosabb partnerrel, a szülőkkel, akikhez érzelmileg is kötődnek, hiszen sokan közülük helyi vagy környékbeli lakosok. - A stratégiai partnerek kiválasztása az intézmény helyzetéhez és a helyi sajátosságokhoz igazodó nevelési célok mentén történt. - A szülők, mint

	kulcsfontosságú partnerek kiemelt figyelmet kapnak, tájékoztatásuk rendszeres, folyamatos, több csatornán keresztül valósul meg. - Zöld óvodai tevékenységeivel és tudatos személet formálással mintát ad a fenntartható fejlődés, a környezettudatos magatartás attitűdjének kialakítására a közösség és a külső partnerek számára.
Fejleszthető terület:	Lehetőség keresése a település honlapján az óvodai élet és az intézménnyel kapcsolatos információk megjelenítésére, ami még közelebb hozná az óvodát a felhasználókhöz.
Az intézkedés neve/ azonosítója:	Az intézmény külső kapcsolatai
Az intézkedés célja, indokoltsága:	Az intézmény közéletben való részvétele nyomon követése.
Az intézkedés mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:	Tanügyi dokumentumok nyilvánossá tétele.
A célok eléréséhez szükséges feladatok:	
A feladat:	Lehetőség keresése a település honlapján az óvodai élet és az intézménnyel kapcsolatos információk megjelenítésére.
A feladat végrehajtásának módszere.	Dokumentálás.
A feladat elvárt eredménye:	Óvoda ismertebbé tétele.
A feladat tervezett ütemezése:	Ellenőrzés félévente
A feladat felelőse(i):	Igazgató, óvodapedagógusok
A feladat végrehajtásába bevontak köre:	Nevelőtestület

INTÉZKEDÉSI TERV INTÉZMÉNYI ELLENŐRZÉS

6. A pedagógiai munka feltételei	
Kiemelkedő terület:	- Az intézmény számára fontosak a hagyományai, melyek megjelennek az alapidokumentumokban is. - Az intézmény hagyományápoló és hagyományteremtő munkája a pozitív óvodakép alakulásához nagymértékben hozzájárul. - Példaértékű a szülőkkel való, korrekt partneri viszony, a nyílt, őszinte kommunikáció. - Szabályozott hatáskörök, feladatmegosztás és az ehhez

	kapcsolódó dokumentáció. - Az intézmény céljaival, jövőjét is érintő tervekkel való azonosulás, hatékony együttműködés. - Egymás emberi és szakmai értékeinek elfogadása, tisztelete. - Az intézmény alkalmazotti közösségét a magas szintű együttműködés, a csapatmunka, az egymás segítése és az elismerés jellemzi.
Fejleszthető terület:	Tudásbázis létrehozása, jó gyakorlatok felkutatása, követése, hatékony, korszerű tudást adó továbbképzéseken való részvételi lehetőségek felkutatása, megoldása. Digitális eszközpark és ezzel együtt a digitális kompetenciák bővítése.
Az intézkedés neve/ azonosítója:	A pedagógiai munka feltételei.
Az intézkedés célja, indokoltsága:	Rendszeres és nyomon követhető digitális eszközhasználat. Tudásbázis létrehozása.
Az intézkedés mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:	Mindennapi pedagógiai munka során.
A célok eléréséhez szükséges feladatok:	
A feladat:	A digitális technológia által nyújtott lehetőségek kihasználása. Továbbképzési lehetőségek kihasználása.
A feladat végrehajtásának módszere.	Továbbképzési lehetőségek felkutatása.
A feladat elvárt eredménye:	Jól működő digitális eszközhasználat. Jó gyakorlatokon való részvétel.
A feladat tervezett ütemezése:	Szükség esetén
A feladat felelőse(i):	Igazgató
A feladat végrehajtásába bevontak köre:	Nevelőtestület.

INTÉZKEDÉSI TERV INTÉZMÉNYI ELLENŐRZÉS

<p>7. A kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés</p>

Kiemelkedő terület:	- Figyelembe veszik partnerek igényeit, elégedettségét és ennek megfelelően tervezik jövőképüket, figyelembe véve a reális elvárásokat. (interjúk). - Figyelembe veszi az intézmény sajátosságait, melyre épít. - A pedagógiai program koherens a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogramjával.(P.P.) - A megismert dokumentumok jogszerűek, tükröződik a jogszabály változások folyamatos figyelembevétele.
Fejleszthető terület:	Ezen a területen nincs szükség fejlesztendő feladat megfogalmazására, javasolt az eddigi eredmények folyamatos szinten tartása.
Az intézkedés neve/ azonosítója:	
Az intézkedés célja, indokoltsága:	
Az intézkedés mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:	
A célok eléréséhez szükséges feladatok:	
A feladat:	
A feladat végrehajtásának módszere.	
A feladat elvárt eredménye:	
A feladat tervezett ütemezése:	
A feladat felelőse(i):	
A feladat végrehajtásába bevontak köre:	

3. számú melléklet

Beszámoló egyéni teljesítménycélok eléréséről

Tóthné Perák Zsuzsanna

Beszámoló a „Madárbarát Óvoda” cím elnyeréséről

Örömmel és büszkeséggel számolok be arról, hogy a 2024/2025-ös nevelési év során a **Kiskorpádi Szivárványpalota Óvoda** sikeresen elnyerte a Magyar Madártani és Természetvédelmi Egyesület által adományozott **„Madárbarát Óvoda”** címet.

Ez az elismerés a nevelőközösség természet iránti elkötelezettségét, a környezeti nevelés tudatosságát és a gyermekek fenntarthatóságra nevelésében végzett odaadó munkáját ismeri el.

A programba való bekapcsolódás célja az volt, hogy a gyermekek játékos, élményszerű tevékenységeken keresztül ismerkedjenek meg a madarak világával, azok védelmének fontosságával, valamint kialakuljon bennük a természet szeretete és tisztelete.

A tevékenységek az év folyamán a következőkben valósultak meg:

- **Madáretető és odúk kihelyezése** az óvoda udvarán, melyeket részben a gyermekek bevonásával készítettünk el. Ezeket a téli időszakban rendszeresen feltöltöttük magokkal és cinkegolyóval.
- **Madaras tematikus hét** megszervezése, ahol különféle kézműves foglalkozások, mesék, dalok és játékok kapcsolódtak a madárvilághoz.
- **Madármegfigyelések szervezése** az óvoda udvarán és a környékbeli séták során
- **Madárbarát növények ültetése** az óvoda kertjébe, így biztosítva természetes táplálékot és búvóhelyet is az udvaron megforduló madarak számára.
- **Természetvédelmi sarkok** kialakítása a csoportszobákban, ahol a gyerekek rajzai, madárképek, tollak, fészekmaradványok segítették az ismeretszerzést.

A program során a gyermekek nyitottsága, kíváncsisága és felelősségtudata is fejlődött. Megtanulták, hogyan lehet kis lépésekben is sokat tenni a környezetünk élőlényeiének védelméért, és azt is megtapasztalhatták, milyen öröm a madarak közelsége, énekük és megfigyelésük.

A „**Madárbarát Óvoda**” cím elnyerése ösztönzést ad számunkra ahhoz, hogy tovább bővítsük természetvédelmi tevékenységeinket.

Büszkék vagyunk arra, hogy óvodánk olyan nevelési helyszínné vált, ahol a természet szeretetére és védelmére nevelés mindennapi élménnyé válik a gyerekek számára.

Beszámoló a néptánc tehetségműhely sikeres megvalósításáról

A 2024/2025-ös nevelési évben a Kiskorpádi Szivárványpalota Óvoda kiemelt figyelmet fordított a tehetséggondozásra, ennek keretében sikeresen megvalósult a **néptánc tehetségműhely** elindítása és lebonyolítása.

A műhely célja a magyar népi kultúra megismertetése, a gyermekek mozgásfejlődésének támogatása, valamint a zenei és ritmusérzék fejlesztése volt, különös tekintettel a tánc iránt érdeklődő gyermekek tehetségének kibontakoztatására.

A foglalkozások **heti egy alkalommal** zajlottak az óvodában, mivel van szakképesítemsem hozzá, így mondhatom, hogy szakképzett néptáncpedagógus vezetésével. A táncos

tevékenységeket mindig játékos, élményközpontú formában valósítottuk meg, figyelembe véve az óvodás korosztály életkori sajátosságait. A résztvevő gyerekek megismerkedhettek különböző tájegységek egyszerű tánclépéseivel, népi gyermekjátékokkal, énekekkel és ritmushangszerekkel is.

A csoport létszáma 10 fő volt, akik nagy lelkesedéssel és örömmel vettek részt a foglalkozásokon. A tanév során fokozatos fejlődést tapasztaltunk a mozgáskoordináció, a térérzékelés, a ritmustartás, valamint az együttműködési és koncentrációs képességek terén is. A táncon keresztül a gyermekek önkifejezése, bátorsága és közösségi élménye is jelentősen erősödött.

A program során több alkalommal mutattuk meg az év során tanult táncokat és játékokat a szülők, családtagok a falu és az óvoda közössége előtt. A bemutató színes, hangulatos és megható pillanatokat nyújtott minden jelenlévő számára.

A néptánc tehetségműhely elérte kitűzött céljait: hozzájárult a népi hagyományok megőrzéséhez, a gyermekek személyiségének és mozgáskultúrájának fejlődéséhez, valamint több tehetséges gyermeknél is megerősítette a tánc iránti érdeklődést, akik számára a továbblépés lehetősége is adott.

A tehetségműhelyt a következő nevelési évben is szeretnénk folytatni, bővítve a repertoárt és még több kisgyermeket bevonva a programba.

Beszámoló a TÉR rendszer és az Ovikréta alkalmazásának megvalósításáról

A 2024/2025-ös nevelési év során egyik kiemelt célkitűzésem volt a **TÉR (Tantervi Értékelési Rendszer)** megismerése és tudatos alkalmazása, valamint az **Ovikréta digitális adminisztrációs rendszer** használatának elsajátítása és beépítése a mindennapi nevelő-oktató munkába.

1. A TÉR rendszer megismerése és alkalmazása

A TÉR rendszer lehetőséget biztosít az óvodapedagógusok számára arra, hogy átlátható és egységes módon tervezzék meg, kövessék nyomon és értékeljék a gyermekek fejlődését. A nevelési év során:

- Az óvodapedagógusok **továbbképzéseken** vettek részt, ahol megismerkedtek a TÉR filozófiájával, céljaival és a gyakorlatban való alkalmazásával.
- Elkészült az **intézményi szintű alkalmazási stratégia**, mely a TÉR szempontrendszerére épülve támogatja az egyéni differenciálást, a fejlődési utak tudatos követését.
- A TÉR szempontjai alapján fejlesztettük az egyéni megfigyelési és értékelési dokumentációs gyakorlatot, mely segíti a gyermekek komplex fejlődésének nyomon követését – különös tekintettel az érzelmi, szociális, anyanyelvi és kognitív területekre.

- A nevelőtestület közös értelmezése és egyeztetése alapján egységes szemléletmód alakult ki a fejlődési jellemzők értékelésében.

2. Ovikréta rendszer megismerése és alkalmazása

Az Ovikréta digitális adminisztrációs rendszer bevezetése és mindennapi használata jelentős mértékben modernizálta az óvodai adminisztrációs folyamatokat, bár sokkal több időt vesz igénybe használata.

- Az óvodapedagógusok **lépésről lépésre sajátították el** az Ovikréta felületének működését, több belső szakmai megbeszélés és tapasztalatcsere keretében.
- Az **elektronikus gyermeknyilvántartás, hiányzáskezelés, étkezés adminisztráció,** valamint a **fejlesztési naplók rögzítése** napi szinten a rendszerben történik.
- A szülőkkel való kommunikáció egyre inkább kiegészült az Ovikréta platform használatával, de sajnos a szülők többsége nem él ezzel a lehetőséggel.
- A rendszer segíti a **tervezést és dokumentálást,** elősegítve a transzparens, ellenőrizhető és visszakereshető nevelési folyamatokat.

Tapasztalatok és eredmények

- A digitális rendszerek használata kezdetben kihívást jelentett, de a közös tanulás és egymás segítése elősegítette a sikeres beépülést.
- A TÉR és az Ovikréta alkalmazása **növelte a tervezés, értékelés és kommunikáció hatékonyságát.**
- A pedagógusok szakmai tudása és digitális kompetenciája egyaránt fejlődött, amely hozzájárult a nevelőmunka korszerűsítéséhez és minőségének emeléséhez.

A jövőre nézve célunk a **folyamatos fejlesztés,** a digitális rendszerekben rejlő további lehetőségek kihasználása, valamint az, hogy a TÉR és az Ovikréta eszközként szolgáljon a gyermekközpontú, átgondolt és tudatos nevelési folyamatok megvalósításában.

Beszámoló a Zöld Óvoda kritériumainak való sikeres megfelelésről

Kiskorpádi Szivárványpalota Óvoda – 2024/2025-ös nevelési év

A 2024/2025-ös nevelési évben is intézményünk, a Kiskorpádi Szivárványpalota Óvoda kiemelt figyelmet fordított a fenntarthatóság pedagógiájára és a környezettudatos szemléletformálásra, melynek eredményeként sikeresen teljesítettük a Zöld Óvoda cím elnyeréséhez szükséges kritériumokat.

Az óvoda nevelőtestülete egységes elkötelezettséggel dolgozott azon, hogy a környezeti nevelés ne csupán alkalmi programként, hanem átfogó szemléletként jelenjen meg mindennapi pedagógiai munkánkban.

Ennek érdekében az alábbi területeken történt érdemi előrelépés:

1. Környezettudatos nevelési gyakorlat

- Az éves nevelési tervbe és a csoportos tematikákba beépítésre kerültek a fenntarthatóságot, természetvédelemet és ökológiai szemléletet közvetítő tartalmak.
- Az óvodapedagógusok rendszeresen alkalmaztak zöld pedagógiai módszereket: érzékenyítő meséket, ökojátékokat, természetes anyagokkal történő kézműveskedést.

Természetes környezet, élményszerű tanulás

- Az óvoda udvara madár- és rovarbarát kertként funkcionál, fűszer- és zöldségnövényekkel, virágos résszel, madáretetőkkel, itatóval és komposztálóval.
- Rendszeres **természetjáró programokat** és egész évet átfogó **szelektív hulladékgyűjtési versenyt** szerveztünk a gyermekek számára, melynek eredmény hirdetése, díjazása év végén történt

3. Környezettudatos működés és erőforrás-gazdálkodás

- Az intézményben szelektív hulladékgyűjtés működik, a víz- és energiatakarékosságot folyamatosan tudatosítjuk a gyermekek számára.
- A papírfelhasználás csökkentésére újrahasznosított anyagokkal is dolgozunk.

4. Fenntarthatósági nevelés hagyományai az óvodában

A fenti tevékenységek eredményeként intézményünk nemcsak formailag felelt meg a Zöld Óvoda minősítési feltételeknek, hanem valódi nevelési értéké tudtuk emelni a fenntarthatóságot.

5. Szakmai tudás szélesítése, megerősítése

"Zöld Óvodák - zöld otthonok" 30 órás akkreditált pedagógus továbbképzésen vettem részt ebben a nevelési évben.

A gyerekek érdeklődőek, aktívak és együttműködők voltak a természetes világ felfedezése során, és örömmel vettek részt minden „zöld” tevékenységben.

A jövőben célom, hogy a másodszer is elnyerhessük a **Zöld Óvoda** címet.

Kiskorpád, 2025. június 16.

Tóthné Perák Zsuzsanna

4. számú melléklet

Beszámoló teljesítménycélok megvalósításáról

Orbán Tiborné

Hulladékhasznosítás óvodai projekt

- Hulladékgazdálkodási Kft által játékos szemléletformáló program lebonyolítása az óvodában

-Látogatás a Hulladékgazdálkodási Kft. telephelyén

Önértékelés:

A téma a pedagógiai program, és a Fenntarthatósági nevelési program eleme.

Célja a szűkebb, tágabb környezetért felelős, aktív, együttműködésre alapozott magatartásformák, felelősségteljes attitűd alakítása. Fenntarthatósági nevelés, környezeti nevelés, hulladékgazdálkodási ismeretek.

Látogatás a Kaposvári Hulladékudvar és Újrahasznosítási Központban.

Ideje: 2025. 05. 09. 10 – 12 óra

Előzmények: Helyszín megtekintése

Időpontegyeztetés

Szülők értesítése az eseményről

Utazás megszervezése

Utazás falubusszal

Látogatás:

14 fő középső-nagycsoport

Érkezés

Fogadás – Gulyás-Papp Patrícia munkatárs

Balesetvédelmi tájékoztatás

Láthatósági mellények

Terepbejárás, kalauzolás.

11:00 Hazautazás

Későbbiekben a látottak megbeszélése képek alapján.

A gyermekek látogatása előtt módomban állt látogatást tenni a telepen, a terepszemle során felkészülhettem a megfigyelés irányítására.

A hulladékgazdálkodási telep látogatása során a gyerekek szembesültek, hogy mennyire fontos a hulladék összegyűjtése, és annak módja, mi lesz a sorsa az összegyűjtött hulladéknak. Rácsodálkozhattak, hogy milyen nagy mennyiségben termeljük a hulladékot és a szemetet. Szemük elé tárult a különbség szemet és hulladék között. A műveletek gépesítése is jól szemléltette a munkagépek munkáját, az emberi kézimunka fontosságáról is ismereteket szereztek.

A látogatást megelőzve a Föld világnapja alkalmából került sor osztatlan csoportban, hulladékhasznosítási játék keretében hulladékválogatásra, ismerkedésre az okoskukákkal, játékos formában, tapasztalás útján gyakoroltuk hogyan és hová kell a szelektív hulladékot, szemetet elhelyezni. A témafeldolgozás húsvéti szünet idejére esett, így csak kevés gyermek tudott rajta részt venni.

A cél harmadik részének megvalósítása, miszerint az óvodai környezetben meghívott szakember tart bemutatót, nem tudtam megvalósítani. Ezt pótolva Gulyás-Papp Patrícia hulladékgazdálkodási munkatárs a Hulladékgazdálkodási Kft. telephelyén szemléletesen bemutatta a telep működését.

Tehetséggondozás

„Kistudós sarok” keretében, óvodás kornak megfelelő, játékos formában történő, természeti és tudományos ismertek bemutatása.

Önértékelés: „Kistudós sarok” keretében, óvodás kornak megfelelő, játékos formában történő, természeti és tudományos ismertek bemutatása, megfigyelése történt.

Szorosan kapcsolódott az óvodai pedagógiai programban megfogalmazott tehetséggondozáshoz.

Célja az értelmi kompetenciák - élmények ismeretek, tapasztalatok által gondolkodás, beszéd, természeti, tárgyi, emberi, formai, mennyiségi, téri viszonyok - alakítása. A tevékenységek hetente egy alkalommal történő megfigyelések (felhajtóerő, gázok ereje), kísérletek (vízzel, tűzzel), játékos tevékenységek (Föld-Nap játék), kreációk (lávalámpa, vulkán) voltak.

2024/2025 nevelési év során minden héten az aktuális témának megfelelően délelőtti beosztásban az egész csoportnak, délutános beosztásban a nagycsoportnak történtek a „kistudós” foglalkozások. Ezek a tevékenységek, megfigyelések, kísérletek az aktuális projekthez keretbe lettek beillesztve, az aktuális projektekhez kapcsolódtak, a tervek a csoportnaplóban lettek rögzítve. Megvalósításuk játékos formában, audiovizuális technika útján, természetes megfigyelések, csoportszobában, természetben, séták során történtek.

„Apák napja” óvodai program megvalósítása

Pedagógiai program elem: Óvodai élet hagyományos ünnepe

Célja: Szülő-óvoda közötti kapcsolat kiszélesítése (nyílt nap).

Érzelmi, szociális kompetenciák fejlesztési lehetőségei (pozitív énkép, viselkedésformák).

Ideje: 2025. Június első hetében

Helye: Tündérvölgy

Tevékenység: Sport és kapcsolatépítő jellegű családi délután.

Önértékelés:

Május utolsó előtti péntekén történt. Az időpont választás indoka, a következő hétvégén tartottuk az évzáró-ballagó ünnepélyt. A szorgalmi időszakban kívántuk megvalósítani. A februári szülőértekezleten a szülők azt mondták legyen együtt a májusfa kitáncolással, ezért nem a Tündérvölgybe terveztem a helyét, hanem az óvoda udvarba.

Ideje: 2025.05.23. 15:30

Helye: Kiskorpád óvoda udvara

Felelős: Orbán Tiborné óvodapedagógus

Résztevők: óvodások családjai

Előkészületek:

Időpont kijelölése, megbeszélése az óvodavezetővel, a nap tartalmának átgondolása, összeállítása, eszközök beszerzése, szülők értesítése, meghívók elkészítése, ajándékok elkészítése

Eszközök: meghívók, ajándék (gyerekek által készített), gofri sütők, gofrihoz valók, hosszabbítók, székek, bóják, karikák, padok, kislabdák, írólapok stb.

Tartalma:

Gyülekező

Köszöntő: Ültem ringó... - dal

Apák napja van ma -vers

Sose voltál, mindig vagy... - tánc

Ajándékozás

Májusfa kitáncolás: Süss fel nap..

Én kis kertem kerteltem..

Ess eső ess...

Fa kiemelése

Apa-gyermek játék: Ugrálás karikákba

Háton cipelés

Labda átdobálás

Repülő hajtogatás, dobás

Tánc apával: Judit és a zenemanók: Óriás is volt gyermek

Megvendégelés: gofri (anyukák által készített), üdítő

Reflexió: Esős nap volt, ezért a programot a kultúrházban tartottuk. Az apukák kérték, hogy a májusfa kitáncolást halasszuk el az eső miatt. Az eseményen 21 gyermek szülője vett részt, a hiányzók jó része beteg volt. Az esemény úgy lett szervezve, hogy azon az egész család aktívan részt vehetett. Ezt ki is használták, a testvérek is eljöttek és több anyuka is. Volt, akinél az apa nem tudott részt venni, de anyuka a nagyobb testvérrel eljött segíteni. A

program a gyermek-apa szoros, közvetlen kapcsolatán alapult. Az érzelmi nevelés, érzékenyítés az ajándékozás, és személyes versmondás során valósult meg. A további rész felszabadult, aktív, vidám hangulatban telt. A játékba a testvérek is részt vettek. A feladatok által hangsúlyozva, hogy apa gyengéd (közös tánc), erős (hurcolás, kötélhúzás), csapatjátékos (galacsindobálás), ügyes (repcsihajtatás).

A jó játékot az anyukák által készített uzsonna, beszélgetés, szabad játék követte.

5. számú melléklet

REFLEXIÓ

A Kiskorpádi Szivárványpalota Óvoda

Fenntarthatósági program;

Fenntarthatóság, egészségnevelés, környezeti nevelés a nevelés, tanítás-tanulás folyamatában, az óvoda belső életében, külső kapcsolataiban; Általános terv

2024. szeptember 1. – 2025. május 30. időszakának megvalósulására.

2024/25 nevelési év legfontosabb intézményfejlesztési feladata a szülői elégedettség mérése. A Fenntarthatósági programot felülvizsgáltuk és véglegesen beépítésre kerül az óvoda Pedagógiai Programjába. Tovább folytatódott a nevelési folyamatba és pedagógiai folyamatba való beépítése. A fenntarthatóságra nevelés feladatait a tanítás-tanulás tematikájában realizáljuk. Témaheteinkben megvalósulnak a fent kiemelt célok, a témákhoz kapcsolódó, fenntarthatósággal kapcsolatos feladatok, a „zöld tartalmak”, a felhasznált eszközök, technikák, elkészült munkák, díszek az újrahasznosítás lehetőségét célozzák. A témáknál rávilágítunk a környezetkárosító, romboló hatásokra, kiemeljük az ember szerepét, felelősségét. Egyrészt tovább folytattuk az előző évek fenntarthatóság témának megfelelő hagyományainkat, olaj, elemgyűjtés, valamint a jeles napoknak, Víz-, Föld-, Madarak Fák napjának megfelelő projekt hetek megvalósítását. A didaktikai tervezésnél figyeltem, hogy ahol lehet, jelenjen meg célként a fenntarthatóság. A környezeti nevelés: vetegetés, udvargondozás, virágosítás, faültetés; egészségnevelés: egészséghónap, egészséges táplálkozás, helyes fogmosás, orvos munkája, testünk; állat- növényvédelem: állatok napja, madárvédelem, megfigyelő séták, a föld; környezetvédelem: vízzel, földdel, levegővel kapcsolatos ismeretek, éghető anyagok, fűtés, közlekedés; újrahasznosítás: ajándékkészítés, papír felhasználás, stb. - formájában. A „Zöld bolygó” iskolai programból óvodára

átdolgoztam olyan elemeket, melyek az óvodás korosztály számára élmény szerűen megvalósíthatók. Ezen elemeket beleszőttem tanulás-tanítás folyamatába. A nagycsoportosokkal történő foglalkozások során a gyakorlatban, minden tevékenységhez, az E-naplóban külön feladatként megjelölve. Ehhez tartozó tevékenységek, dramatikus játék, szituációs játék, mese, IKT eszközök használata, vizuális megfigyelés, beszélgetés formájában valósultak meg. A fenntarthatósági nevelés témái az aktuális éves terv aktuális céljaihoz kapcsolódó feladatokból indultak ki, vagy ahhoz kötődtek, a tervek az E-csoportnaplóban lettek rögzítve.

A Teljesítményértékeléshez vállalt tevékenységcéljaim is a Fenntarthatósági program céljait szolgálják. A fenntarthatósági nevelés egyik eleme a tehetséggondozás, ezt célozzák a „kis tudós” tevékenységek. Melyek minden héten osztatlan vagy nagycsoportnak mutattak be olyan kísérleteket, megfigyeléseket, amelyek felkeltik a gyermekek figyelmét a tudományos élet érdekességére. „Kistudós sarok” keretében, óvodás kornak megfelelő, játékos formában történő, természeti és tudományos ismertek bemutatása, megfigyelése történt. Ezek a tevékenységek, megfigyelések, kísérletek az aktuális projekthét keretébe lettek beillesztve, az aktuális projektekhez kapcsolódtak. Megvalósításuk játékos formában, audiovizuális technika útján, természetes megfigyelések, csoportszobában, természetben, séták során történtek. A következő teljesítménycélom a környezeti nevelés keretében a hulladékgazdálkodáshoz kapcsolódott. Legfontosabb eleme, hogy a nagycsoportosok kirándulás formájában látogatást tettek a Hulladékkezelő Zrt. telephelyén. Célja: hulladékgazdálkodási ismeretek, szűkebb, tágabb környezetért felelős, aktív, együttműködésre alapozott magatartásformák, felelősségteljes attitűd alakítása.

Az apák napja projekt, mint teljesítménycélom az érzelmi, szociális kompetenciák fejlesztési lehetőségei: pozitív énkép, viselkedésformák alakítása, a szorosabb családi kötelékek, helyi közösségi kapcsolatok, mint értékek alakítását célozzák. Célja a szülő-óvoda közötti kapcsolat kiszélesítése. A családi délután sport és kapcsolatépítő jellegű volt.

Ebben a nevelési évben nem volt lehetőségem fenntarthatósággal kapcsolatos szervezett továbbképzések részt venni. Ennek oka, hogy nem kaptam hírt ilyen szervezéséről, valamint családi okok miatt, két hónapra kiestem a gyakorlati munkából. De folyamatosan kutatom a lehetőségeket, és hogy autodidakta módomban figyelem a jó gyakorlatokat, „zöld óvodák” internetes publikációit, tippeket, amivel tovább képezhetem magam.

További kiemelt feladat a program megvalósításában a szülők elégedettségének további mérése, munkatársi közösség véleményezése, valamint Etikai kódex létrehozása fenntarthatósággal kapcsolatos magatartás, viselkedések tekintetében.

Melléklet:

Fenntarthatósági szülői kérdőívekre történő reflektálás:

A kérdőív kérdéseinek összeállításánál azt a cél tartottam szem előtt, hogy a Fenntarthatósági program minden részét átfogja, a benne lévő, gyakorlatban megjelent feladatokra, és azokat megjelenítő tevékenységekre kérdezzek rá. Arra voltam kíváncsi az első részben, hogy a szülők érdeklődését mennyire lehetett felkelteni a különböző információs csatornákon. Van-e információjuk a fenntarthatóságban szereplő oktatási feladatok megoldásáról, a gyakorlatban számukra látható módon valósult-e meg, vannak-e ennek kézzelfogható jelei, észre veszik-e gyermekük magatartásán, intellektusán, élményein. A továbbiakban arra kérdeztem rá, ami a jövő fenntarthatósági feladatait meghatározzák számomra. A szülőknek milyen fenntartható életmóddal kapcsolatos igényeiket, ötleteiket tudnánk az óvodán belül megvalósítani. Kértem, hogy gondolataikat fejtsek ki a témában. Az előbbi kérdések igen/ nem válaszokra épültek, de a szülők véleményére az első részben is kíváncsi voltam.

A kérdőívekről 2025 februári szülői értekezleten tájékoztattam a szülőket. Ezt követve osztottam ki 24 szülőnek. 14 db kérdőívet kaptam vissza anonim kitöltve.

8 kérdőívben csak az igen/nem válaszok érdekelték a szülőket, ebből hozzáfűzött 6 megjegyzés megerősítő jellegű volt, nem véleményt tartalmazott: „szerintem elég jó”, „óvónénik kreatívok”, „nem tudok további javaslatot”. Egy esetben volt a válasz: „több természetbe való kirándulás a szülővel”, „Nem volt tapasztalatom a tehetség gondozással kapcsolatosan”. Egy volt, aki keveselli a gyermekről való tájékoztatást – ami a témában nem releváns.

A fenntarthatóság témában egy szülő sem írt választ azokra a kérdésekre, melyben lehetőséget kaptak saját gondolatuk e témában való kifejtésére. Nincs elképzelésük mit lehetne még fent témában beépíteni, pláne amit ebben még ők vállalnának is.

Ez alapján azt a feltételezést szűrtem le, hogy a fenntarthatóság nem tartozik a családi témák, szülői érdeklődés középpontjába. Tejesen az óvodára bízzák a téma a feldolgozását, kifejtését.

Az első válaszok alapján elégedettek munkánkkal, ismerik, elismerik azt. De kezdeményezni nem szeretnének.

Ebből az következik, hogy sokkal tudatosabban kell a fenntarthatósági neveléssel kapcsolódó tevékenységeket demonstrálni a szülők felé, közölni mit miért teszünk, indokolni, közös programokat kitalálni, netalán a szülők felé feladatokat delegálni, hogy látványosabb legyen e témában végzett munkánk.

Ennek eredményeként a folyamatba talán lassanként bekapcsolódnak, esetleg ötleteik is lesznek.

Kérdőív

Hallott-e az óvoda Fenntarthatósági programjáról, a fenntarthatósági nevelésről? igen – nem
Honnét (szülőértekezleten tájékoztatás, óvoda pedagógiai programja, Facebook csoport
egyéb)?

.....
.....

Szervez-e az óvoda olyan programokat, megjelenik-e az óvoda mindennapjaiban, hogy törekszik a természet szeretetére, szűkebb, tágabb környezetének megismerésére, gyermek pozitív formálására, egyéni szocializációjára (kirándulások, természetjáró séták, ismerkedés növényekkel, állatokkal, infrastruktúrával, növények ültetése, gondozása, természeti, társadalmi megfigyelések, kísérletek stb.)? igen - nem - nem tudok róla

Alakítja-e az óvoda a nemzettudatot? Ápolják-e az óvodában a nemzeti, helyi hagyományokhoz, jeles napokhoz tartozó ünnepeket (október 23, március 15, június 4, szüret, farsang, pünkösöd, egyházi ünnepek, anyák napja, gyermeknap stb)? igen - nem. Elégséges-e?

Fektet-e az óvoda hangsúlyt a környezettudatosságra, takarékosagra, újrahasznosításra (komposztálás, hulladékgyűjtés, természet szeretet, növényvédelem, állatgondozás)? igen – nem Elégséges-e?.....

Vannak- e környezetvédelmi projektek (Föld napja, Madarak, Fák napja, Víz világnapja)?
igen - nem nem tudok róla Észrevesz-e újításokat, innovációt az óvodában, mely a fenntarthatósági nevelést célozza (Madárbarát-, Zöld óvoda, komposztálás, magaságys, stb.)?
Igen nem

Mivel lehetne még

bővíteni?.....

Megtesz-e az óvoda mindent tőle telhető gyermeke egészségének megóvásáért, testi fejlesztéséért, lelki egészsége érdekében? Igen - nem

Mivel lehetne még

bővíteni?.....

Felhasználnak-e kreatív tevékenységekhez, játékokhoz, díszítéshez újrahasznosított anyagokat (ruhaanyagok, csomagolások, kartondobozok, újságok, műanyag dobozok, egyéb)?

igen - nem - nem tudok róla

Kezdeményez-e az óvoda kapcsolatot, segítségnyújtást, felvilágosítást, publikálást a szülők irányában (a gyermeke fenntarthatósági nevelésével kapcsolatban)? Igen - nem

Mivel lehetne még

bővíteni?.....

Lehet-e érezni gyermeke viselkedésében, intellektusában, kommunikációjában, hogy megjelenik az óvodai fenntarthatósági nevelés hatása? igen – nem

Beszél-e otthon az óvodában tanultakról: takarékoság, környezet-, állatvédelem; felszedi-a szemetet, elzárja-e a vízcsapot, vannak-e történelmi ismeretei (forradalom, szabadság), természeti (óceán, bolygó), társadalmi eseményekről (közlekedés, ember munkája, pénz), ismeri-e tágabb (ország), szűkebb (faluja)környezetét életkorának megfelelően?

igen - nem

Mivel lehet

bővíteni?.....

Kiskorpád, 2025. 07. 31.

Orbán Tiborné

óvodapedagógus

6. számú melléklet

Szülői Szervezet munkájának értékelése

1. A szülői szervezet megbeszélésének rendje volt:

A szülői szervezet több alkalommal tartott megbeszéléseket:

- jótékonysági bál megelőzően (2024.10.25.)
- karácsonyt megelőzően (2024.12.06.)
- ballagás, évszót megelőzően (2025.05.12.)

2. A szülői szervezet munkatervéből a következők valósultak meg:

- Jótékonysági bálra készülés
- Karácsonyi műsoron való részvétel
- Farsangi műsorhoz dekorálás
- A március 15-i ünnepségen való részvétel, megelőzően dekorálás
- Májusfa állítás szervezése
- Gyermekhet lebonyolításában való segítség
- Kirándulás szervezése
- Ballagás szervezésében részvétel

Segítettük lehetőségeink szerint a nevelő-oktató munkát, észrevételeinkkel, javaslatainkkal hozzájárulunk az óvoda gyermek-szülő kapcsolat egyensúlyához.

Kiskorpád, 2025.07.01.

Váldi Alexandra

Szülői Szervezet elnöke

Iktatószám:...../2025..

JEGYZŐKÖNYV

mely felvételre került a Kiskorpádi Szivárványpalota Óvodában 2025. 08.01. napján megtartásra került **nevelőtesti értekezletről**.

Jelen vannak: Orbán Tiborné jegyzőkönyvvezető

Tóthné Perák Zsuzsanna jegyzőkönyv hitelesítő

1. Az értekezletet megnyitotta Tóthné Perák Zsuzsanna
2. Az értekezlet napirendje:
 - 2.1. A nevelőtestület megismerje és véleményezze a Kiskorpádi Szivárványpalota Óvoda 2024/2025. nevelési év beszámolóját.
 - 2.2. Az óvodavezető ismerteti az 2024/2025. nevelési év beszámolóját.
 - 2025.08.01. napján az intézmény nevelőtestület tagja 2024/2025. nevelési év beszámolóját megkapta írásban és az előzetes véleményalkotásra és módosítási javaslat eljuttatására 15 napjuk állt rendelkezésre.
 - A 2024/2025. nevelési év beszámolójához nem érkezett módosító indítvány.

3. Felszólalók:

Orbán Tiborné azt mondta, hogy támogatja a Kiskorpádi Szivárványpalota Óvoda 2024/2025. nevelési év beszámolóját, módosítást nem javasol.

4. Határozathozatal:

A jelenlévők: 100 %-os arányban, a 2025.08.02. kelt határozat alapján, a Kiskorpádi Szivárványpalota Óvoda, 2024/2025. nevelési év beszámolóját elfogadták.

5. A nevelőtestület fenti határozata alapján 2024/2025. nevelési év beszámolóját, az **intézmény igazgatójaként 2025.08.07. dátummal benyújtom a fenntartónak, elfogadásra.**

Kelt: Kiskorpád, 2025.08.03.

.....
igazgató aláírása

Jegyzőkönyv lezárva 2025.08.01. napján 10 órakor.

.....

jegyzőkönyv vezető

.....

jegyzőkönyv hitelesítő

JELENLÉTI ÍV

mely aláírásra került aIntézményszám alatti hivatalos

helyiségében 20.....napjánórákor megtartásra kerültértekezleten

sorsz	NÉV	ALÁÍRÁS
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		

TEVÉKENYSÉGGKÖZPONTÚ ÓVODAI PEDAGÓGIAI PROGRAM

Programunk Fábián Katalin Tevékenységközpontú Óvodai Pedagógiai Program adaptációja



„Legyen az óvoda – öröm,
Legyen az óvoda – ünnep,
Legyen az óvoda – játék,
Legyen az óvoda – munka, s mindezen keresztül legyen tanulás.”

**Készítette: A KISKORPÁDI SZIVÁRVÁNYPALOTA ÓVODA
igazgatója és nevelőtestülete**

2025.

<p>Intézmény OM - azonosítója: 202632</p>	<p>Készítette: Óvodaigazgató P.H <i>az Nkt. 26. § (1) bekezdése szerint a nevelőtestület bevonásával</i></p>
<p>Legitimációs eljárás</p>	
<p><i>A Pedagógiai Programot 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 118. § (3) a) bekezdése alapján</i> az óvoda szakmai munkaközössége a jogszabály által ráruházott hatáskörében véleményezte szakmai javaslatait megtette.</p> <p>..... A szakmai munkaközösség nevében</p>	<p><i>Az Nkt. 72. § (5) a) bekezdése alapján a pedagógiai programot a Szülői Szervezet megismerte és támogatja annak megvalósítását.</i></p> <p>..... Szülői Szervezet elnöke</p>
<p><i>Az Nkt. 26. § (1) bekezdése és 83. § 2) g) pontja által felhatalmazva, a(z) -</i> Óvoda Pedagógiai Programját a fenntartó a/2025. (.....) számú határozatával jóváhagyta.</p> <p>..... A fenntartó képviselőjében P.H.</p>	
<p>A dokumentum jellege a Nkt. 26. § (1) bekezdése és a 20/2012. EMMI rendelet 82. § (1) és (3) bekezdése alapján: - Nyilvános Megtalálható: http://www.kiskorpad.hu/ovoda.html</p>	<p>Érvényes és hatályos: - A kihirdetés napjától visszavonásig</p>
<p>Verziószám: 4./2025.</p>	<p>Készült: 1 eredeti példányban Iktatószám:.....</p>

BEVEZETÉS

A Kiskorpádi Szivárványpalota Óvoda igazgatója kezdeményezi a Kiskorpádi Szivárványpalota Óvoda Tevékenységközpontú Óvodai Pedagógiai Programjának módosítását, melynek elsődleges oka:

- **77/2025.(IV.15) Korm. rendelet alapján változott a 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet 1. sz. melléklete, vagyis az ÓNOAP**

Az új Pedagógiai program a fent említett, az Óvodai nevelés országos alapprogramjának elvei alapján, valamint a helyi nevelési programjainak felhasználásával – az intézmény nevelőtestületének aktív együtt dolgozásának eredményeként születhetett meg.

Célunk az volt, hogy óvodánk helyi sajátosságait, szokásait, egyéni arculatát még jobban kidomborítsuk, megőrizzük és tiszteletben tartsuk óvodapedagógusaink módszertani szabadságát.

A fentiek értelmében e program csak általános irányelveket, alapelveket fogalmaz meg, melyek betartása az óvodánkban dolgozó valamennyi pedagógus és nem pedagógus alkalmazott számára kötelező érvényű.

Az óvodáskor az emberi élet egyik legmeghatározóbb időszaka, amikor a gyermek személyiségének alapjai formálódnak, kíváncsisága kibontakozik, és megkezdődik a világ felfedezése. Az óvoda nem csupán nevelési intézmény, hanem szeretetteljes, biztonságos közeg, ahol a gyermek játékosan, élményeken keresztül tanul, fejlődik, és közösségi élményeket szerez.

Pedagógiai programunk célja, hogy megteremtse ennek az optimális fejlődésnek a feltételeit – tiszteletben tartva a gyermek egyéni ütemét, érdeklődését és sajátos szükségleteit. Hisszük, hogy a harmonikus érzelmi biztonság, az elfogadó környezet és az értékekre épülő nevelés megalapozza a gyermekek kiegyensúlyozott, nyitott és kreatív személyiségfejlődését.

Bízunk abban, hogy a hozzánk járó gyermekeknek életre szóló élményeket és ismereteket nyújtunk, és megalapozzuk azokat a képességekkel, melyekre szükségük lesz az iskolába történő sikeres beilleszkedésük és a tanulás során, valamint a gyorsan változó világunkban.

A PEDAGÓGIAI PROGRAM JOGSZABÁLYI HÁTTERE

Az óvodák működésének kereteit, tartalmát az alábbi törvények, rendeletek, szabályzások határozzák meg, amelyek biztosítják a Kiskorpádi Szivárványpalota Óvoda szervezeti és szakmai önállóságát, meghatározzák a nevelő - oktató munkában résztvevők jogait és kötelezettségeit, garantálják a gyermekek érdekeinek megfelelő célok, alapelvek érvényesülését, az intézmények pedagógiai szabadságát, sajátos arculatát a szűkebb társadalmi környezet igényeinek megfelelően.

A Pedagógiai Program jogszabályi háttere

- 2011. évi CXC törvény a nemzeti köznevelésről (Nkt.)
- 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról
- 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII törvény végrehajtásáról
- 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 229/2012. (VIII. 28.) Korm.rendelete a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- 2003. évi CXXV. Törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról
- 1997. évi XXXI. tv. a Gyermekek védelméről és gyámügyi igazgatásról
- 48/2012. (XII.12.) EMMI rendelet a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről
- 419/2024.(XII.23.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzés rendszeréről
- Az 1998. évi XXVI. Törvény a fogyatékos személyek jogairól és esélyegyenlőségének biztosításáról
- 15/1998. (IV.30.) NM rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről
- Az egészségügyről szóló 1997. évi CLIV. törvény (Eütv.)
- Az Oktatási Hivatalról szóló 121/2013. (IV. 26.) Korm. rendelet
- A Kiskorpádi Szivárványpalota Óvoda hatályos Alapító Okirata
- A Kiskorpádi Szivárványpalota Óvoda nevelőtestületi határozatai

Törvényi megfelelést szolgáló egyéb információk:

- A nevelés és fejlesztés magyar nyelven folyik.

Az óvoda működési és szakmai tevékenységét meghatározó útmutatások (Oktatási Hivatal):

- A sajátos nevelési igényű gyermekek nevelésének irányelve
https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/kerettanterv/A_Sajatos_nevelési_igényű_gyermekek_ovodai_nevelésének_irányelve.docx
- Szakmai ajánlás a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel (BTMN) küzdő gyermekeket, tanulókat az óvodai és iskolai nevelésük-oktatásuk során megillető különleges bánásmóddhoz; a fejlesztő pedagógiai ellátás gyógypedagógiai tartalmaira; a pedagógiai segítség céljaira, feladataira és módszereire; valamint a BTMN tanulói jogokhoz kapcsolódó joghasználatra
https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/kerettanterv/BTMN_szakmai_ajanlas.pdf
- A tartós gyógykezelés alatt álló gyermek köznevelési ellátásának irányelve
https://www.oktatas.hu/koznevelés/kerettantervek/2020_nat/irányelvek_alapprogramok/tartós_gyógykezelés_szakmai_irányelv
- Összevont Önértékelési kézikönyv, Nyolcadik, javított kiadás
https://www.oktatas.hu/kiadvanyok/onertekelesi_kezikonyvek
- Útmutató a pedagógusok minősítési rendszerében a Pedagógus I. és Pedagógus II. fokozatba lépéshez Hetedik, módosított változat (2025. évi eljárás)
https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/pem/2025/utmutatok/altalanos_utmutato.pdf
- Útmutató a pedagógusok minősítési rendszerében a Pedagógus I. és Pedagógus II. fokozatba lépéshez Nyolcadik, módosított változat (2026. évi eljárás)
https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/pem/2026/altalanos_utmutato_2026.pdf
- Kiegészítő Útmutató az Oktatási Hivatal által kidolgozott, Útmutató a pedagógusok minősítési rendszerében a Pedagógus I. és Pedagógus II. fokozatba lépéshez c. dokumentumhoz (2025. évi eljárás)
https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/pem/2025/utmutatok/ovodai_nevelés_kiegészítő_utmutato.pdf
- Kiegészítő Útmutató az Oktatási Hivatal által kidolgozott, Útmutató a pedagógusok minősítési rendszerében a Pedagógus I. és Pedagógus II. fokozatba lépéshez c. dokumentumhoz (2026. évi eljárás)
https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/pem/2026/ovodai_nevelés_kiegészítő_utmutato_2026.pdf

Tartalomjegyzék

1. Bevezető
 - 1.1. Kompetencia alapú nevelés óvodánkban
 - 1.2. Jövőképünk
 - 1.3. Óvodakép
 - 1.4. Gyermekképünk
 - 1.6. Szülőkép
2. Programunk küldetése-filozófiája
 - 2.1. A tevékenységközpontú óvodai nevelés adaptálásának indokai
 - 2.2. A programunk alapelve
3. Óvodánk helyzetképe, feltételrendszere
 - 3.1. Az óvoda jellemző adatai
4. Az óvodai élet megszervezésének elvei
 - 4.1. Óvodánk személyi feltételei
 - 4.2. A pedagógusok továbbképzési irányultsága – Részvétel továbbképzéseken
 - 4.3. Óvodánk tárgyi feltételei
5. A tevékenységközpontú óvodai nevelés célja és feladatai
 - 5.1. A tevékenységközpontú óvodai nevelés célja:
 - 5.2. A tevékenységközpontú óvodai nevelés feladatai:
 - 5.2.1. Az egészséges életmódra nevelés
 - 5.2.2. Az egészségnevelés alapelvei
 - 5.3. Környezettudatos magatartás kialakítása, fenntarthatóságra nevelés
 - 5.4. Az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés
 - 5.5. Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása
 - 5.6. Az óvodás gyermekek életvezetési készségeinek, képességeinek fejlesztése
6. A játék, a tevékenységekben megvalósuló tanulás és munka helye programunkban
 - 6.1. Játék
 - 6.2. Munkajellegű tevékenységek
7. Tevékenységformák
 - 7.1. Mesélés, verselés
 - 7.2. Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka
 - 7.3. Ének, zene, népi játék, tánc
 - 7.4. A néptánc és a népi hangszerek
 - 7.5. Mozgás
 - 7.6. A külső világ tevékeny megismerése
8. Az óvoda elvárásai, az óvodába lépés feltételei
 - 8.1. A beszoktatás
 - 8.2. Gyermek a csoportban
9. A nevelés tervezése és időkeretei
 - 9.1. A fejlesztés módszere
 - 9.2. A fejlesztés kerete
 - 9.3. A nevelés időkeretei
 - 9.3.1. Napirend

- 9.3.2. A heti rend
- 9.3.3. Az óvodapedagógus feladatai a nevelőmunka dokumentálásával kapcsolatban
- 9.3.4. Az óvodai alapellátáson túli szolgáltatás
- 10. Óvodakezdés és iskolakészültség biológiai, pszichológiai jellemzői
- 11. Óvodai ünnepélyek, megemlékezések
- 12. Óvodánk kapcsolatrendszere
 - 12.1. Óvoda-család kapcsolat
 - 12.2. Óvoda-iskola kapcsolat
 - 12.3. Kapcsolat az egészségügyi szolgálattal
 - 12.3. Kapcsolat a vállalkozókkal, ipari üzemekkel
 - 12.4. Kapcsolat az önkormányzatokkal
- 15. Helyi óvodai integrációs program
 - 15.2. Kiemelt területek
 - 15.3. Diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer (difer) használata
- 16. Óvodánk belső ellenőrzési terve – értékelési rendszere
 - 16.1. A gyermek célzott megfigyelésének
 - 16.2. Szakmai-pedagógiai munka ellenőrzése
- 17. Záró rendelkezések

Melléklet

- 1. Kiskorpádi Szivárványpalota Óvoda Fenntarthatósági programja
- 2. Fenntarthatósági program melléklete
- 3. Kiskorpádi Szivárványpalota Óvoda Egészségfejlesztő programja

INTÉZMÉNYVEZETŐI GONDOLATOK

„A kisgyermek első éveiben az utánzás a legfőbb tanítóerő. Amit a gyermek maga körül lát – mozdulatokat, szavakat, érzéseket –, azt utánozza lelkének teljes erejével. Ezért a nevelés első feladata: olyan életet élni, amit érdemes utánozni. A gyermek nem elméleti tanításból tanul, hanem abból, amit lát, hall és tapasztal. A cselekvés, a tevékenység által fejlődik a teste, lelke, szelleme. Az ilyen nevelés nem kívülről akarja formálni a gyermeket, hanem belső lényé kibontakozását segíti elő.”

– Rudolf Steiner

Óvodánk Tevékenységközpontú Pedagógiai Programjában foglaltak az alapja és egyben meghatározója annak a közös értékrendnek, melyet minden dolgozónak követnie kell, az intézménybe járó gyermekek sikeres, pozitív kimenetelű nevelése, fejlesztése érdekében.

A tevékenységközpontú óvodai nevelés a gyermek középpontba helyezését és az óvoda nevelési funkciójának kiteljesítését tekinti alapvető feladatának.

Ez a cél a következő tevékenységrendszeren keresztül valósul meg:

- Játék- és tanulási tevékenység
- Társas- és közösségi tevékenység
- Munkatevékenység
- Szabadidős tevékenység

E tevékenységi formák megválasztásával a gyermekek adott fejlettségi szintjéhez igazodó készségfejlesztés, illetve különböző képességek alapjainak lerakása történik.

Programunk alapján valljuk, hogy a gyermeket minden életkori szakaszban orientálni kell valamire, vezetni kell valahová. Az óvoda feladata nem a szűken vett iskolai feladatokra való felkészítés, hanem az életre való felkészítés.

Az életre való felkészítés csak valóságos tevékenységek által, tapasztalatba ágyazott, minden érzékszervet megmunkáltatott cselekvések során, a tevékeny életre alapozott nevelőmunka útján valósítható meg.

Nagy szerepünk van nekünk pedagógusoknak, hogy biztosítsuk a gyermek számára elegendő tapasztalási lehetőséget, mely során megismerheti az őt körülvevő világot.

Fontos számunkra, hogy megjelenjen programunkban a szakmai értéktöbblet, mely pedagógiai munkánkat színesebbé, innovatívabbá teszi.

Az is fontos számunkra, hogy a gyermekek szülei – az óvodába lépés pillanatától – ismerjék Pedagógiai Programunkat, az abban foglaltakat elfogadják és megvalósítását támogatassák.

Célunk, hogy az óvoda a meglévő értékei megőrzése mellett – pozitív szakmai megítélésnek örvendjen.

Tóthné Perák Zsuzsanna
igazgató

1. BEVEZETŐ

A nemzeti köznevelésről szóló 2011.évi CXCV törvény 26§ (1), alapján az Óvodai Pedagógiai Program az óvoda alapidokumentuma. Ez a fokmérő, melyhez a fenntartó igazítja értékeléseit, elvárásait, fejlesztési támogatásait.

Programunk átfogja a teljes óvodai nevelő-fejlesztő munka egészét.

Ez az a tájékoztató, melyből az óvoda igénybe vevője (pl. szülők) megtudja, milyen értékeket közvetít az óvoda, s milyen fejlődési szintre juttatja óvodásait.

„A nevelés célja nem az, hogy a gyermeket olyanná formáljuk, amilyenné mi szeretnénk, hanem hogy segítően mellé álljunk abban, hogy az lehessen, akivé saját belső törvényei szerint válni akar. A gyermek lelkében élő csíra csak akkor fejlődik egészségesen, ha hagyjuk, hogy kíváncsisága, érdeklődése vezesse, és nem kívülről irányítjuk, hanem belső ösztönzését támogatjuk. A valódi tanulás mindig belülről fakad.”

– Rudolf Steiner

Ez az idézet jól tükrözi az óvodai nevelés lényegét: nem csupán tudás átadásáról, hanem a gyermek kíváncsiságának, egyéniségének és belső motivációjának támogatásáról szól.

Intézményünk a köznevelési rendszer szakmailag önálló nevelési intézménye, a családi nevelés kiegészítője, a gyermek harmadik életévétől az iskolába lépésig.

Az óvodáskorú gyermek nevelésének elsődleges színtere a család.

A mi feladatunk az, hogy a ránk bízott gyerekek számára egyformán magas színvonalú és szeretetteljes nevelést biztosítsunk.

Munkánk során nagy gondot fordítunk a hátrányos-, és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek felzárkóztatására, a környezet tudatos szemlélet beépítésére a mindennapi óvodai életben. Az egyéni bánásmód elvét alkalmazva csökkentjük a meglévő hátrányokat, nem adunk helyet semmiféle előítéletnek.

Gyermekeinket körülveszi a felgyorsult, folyamatosan változó világ, mely nagy hatással van rájuk, mindemellett nekünk - óvodapedagógusoknak - figyelembe kell vennünk a sok új szakmai, törvényi és a külső környezeti változásokat.

Óvodai csoportunkban érvényesülnek a különböző innovatív pedagógiai törekvések, mivel az alapprogram biztosítja az óvodapedagógusok pedagógiai nézeteinek és széleskörű módszertani szabadságának érvényesülését.

Fontos számunkra az is, hogy megjelenjen programunkban a szakmai értéktöbblet, mely pedagógiai munkánkat színesebbé, innovatívabbá teszi.

Pedagógiai feladatvállalásunk során figyelembe vesszük a gyermekek személyiségfejlődését, viselkedését, érdeklődését, az otthonról hozott ismereteiket, tapasztalataikat, az esélyegyenlőség megteremtése mellett.

Fontosnak tartjuk a családdal való együttműködő kapcsolat kialakítását, hangsúlyozzuk a gyermekek, testi-lelki gondozását, az érzelmi biztonság megteremtését és a szocializáció minél teljesebb kibontakoztatását a családi neveléssel együtt.

A Kompetencia alapú nevelési programcsomaggal megismerkedett nevelőtestületünk, kompetenciafejlesztés, a pedagógiai innováció és a pedagógiai fejlesztés megjelenik a kollégák mindennapi nevelő munkájában.

Pedagógiai Programunk Fábián Katalin Tevékenységközpontú Óvodai Program intézményünkre adaptált változata.

Pedagógiai Programunkat az Óvodai Nevelés Országos Alapprogram iránymutatása, szellemisége cél- és feladatrendszere alapján készítettük.

1.1. Kompetencia alapú nevelés óvodánkban:

A gyerekek fejlődési-, és képességszintje sajátos, egyéni fejlődési mintázatot mutat.

A kompetencia alapú nevelés során a képességfejlesztés az elsődleges, a hangsúly, a különböző módszerekkel történő egyéni fejlesztésen van.

A valódi tudás az, amit a gyermek maga fejt meg és cselekvésen keresztül sajátít el. Ennek érdekében fontos, hogy minél több tapasztalathoz jusson, élményeket élhessen át, természetes kíváncsiságát kielégíthesse.

Az óvodai nevelésünk célja, az egész személyiség és benne a pszichikus funkciók fejlesztése, amelyek alkalmassá teszik a gyermekeket az alap kulturtechnikák elsajátítására.

Az óvodáskor szenzitív időszak. Amennyiben nem kap elég gyakorlási lehetőséget a képesség, az idegrendszer nem kap kellő megerősítést a gyakorlás által, akkor a képesség elvész vagy hiányosan alakul ki. A helyes képességek kialakulásában a nevelő környezetének lényeges szerepe van. A képességfejlesztésnél azoknak a képességeknek a fejlesztése az elsődleges (értelmi, testi, kommunikációs, szociális), amelyek megalapozzák a kulcskompetenciákat, az óvoda-iskola átmenetet.

Az óvodában komplex nevelés folyik, melynek fontos célja a gyermeki aktivitás, motiváltság, kíváncsiság felkeltése, fenntartása és kielégítése, a kreativitás előtérbe helyezése és az önbizalom erősítése.

1.2. Jövőképünk

Olyan óvoda, ahol érzelmileg meleg, biztonságos, egészséges környezetben, otthonosan mozgó, eleven eszű, tevékeny emberkéek élnek boldog, élményekben gazdag gyermekkorukat. Olyan gyermekeket szeretnénk nevelni, akik jól érzik magukat társaik és nevelőik körében.

Óvodánkban a gyermekeink között egyaránt található ingerszegény, nehezen nevelhető, hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű, illetve megfelelő családi háttérrel rendelkező, értelmiségi családból származó gyermek is. Megkülönböztetés nélkül minden gyermeknek (nemtől, fajtól, hovatartozástól, vallástól, szociális körülményektől függetlenül) biztosítjuk az esélyegyenlőséget és az előítéletmentességet.

1.3. Óvodakép

Az óvoda a köznevelési rendszer szakmailag önálló nevelési intézménye, a családi nevelés kiegészítője, a gyermek harmadik életévétől az iskolába lépésig. Az óvoda pedagógiai

tevékenységrendszer, személyi és tárgyi, valamint pedagógiai környezete biztosítja az óvodáskorú gyermek fejlődésének és nevelésének legmegfelelőbb feltételeit.

Nevelési elveinkben szorosan együttműködünk a legközvetlenebb nevelési partnereinkkel: a családdal és az iskolával.

A már kialakult hagyományainkra építve biztosítjuk alapvető feladatainkat, az óvó, védő nevelési és szociális feladatokat a szülői igények figyelembevételével, sajátos szervezeti keretek, formák között.

Az esélyegyenlőség jegyében biztosítjuk és javítjuk az óvodába járó gyermekek nevelési feltételeit, megteremtjük a szociálisan hátrányos helyzetű gyermekek, valamint a tehetséges gyermekek differenciált fejlesztésének lehetőségét is.

Az óvodai nevelőmunkába bevonjuk a különböző társadalmi, közművelődési, egészségügyi szervezetek képviselőit.

Kapcsolódunk, valamint teret engedünk azoknak a tevékenységeknek, melyek az óvodai program célkitűzéseit segítik, és hatékonyabbá teszik a gyermekek iskolai életre való felkészítését.

Óvodánk egyre nagyobb hangsúlyt fektet a környezettudatosság kialakítására pedagógiai munkánk során, illetve ehhez szükséges szemléletváltás támogatására a szülők, mint közvetlen partnereink körében.

Óvodánk tevékenységrendszerével, természeti és tárgyi környezetével, óvodapedagógusaink nevelő munkája és személyes példája segíti a gyermekek környezettudatos magatartásának kialakulását.

1.4. Gyermekképünk

Célunk:

Az óvodában felnövekvő gyermekek sokszínű egyénisége harmonikusan illeszkedik a magyar és az európai uniós értékrendhez egyaránt.

Olyan gyermekeket szeretnénk óvodánkból elengedni, akik a humanista értékek alapján, kreatív, érdeklődő, együttműködésre, teljes életre képesek.

Fontos számunkra a magyar nép kulturális értékeinek átadása, továbbá olyan gyermek nevelésére, aki érzelmileg gazdag, a településhez kötődő, a környezetében jól tájékozódó, nyitott, érdeklődő önmagát értékelni tudó, másokat elfogadó, együttműködő.

Olyan szemlélet kialakítása, mely a környezet védelmére, és ennek megfelelő alakítására irányul, ami hozzájárul felnőttkorra a környezettudatos szemlélet, a fenntartható jövőképpé válásához.

Óvodánkban a nevelés gyermekközpontú, befogadó, ennek megfelelően a gyermeki személyiség kibontakozásának elősegítésére törekszünk, biztosítva minden gyermek számára, hogy egyformán magas színvonalú és szeretetteljes nevelésben részesüljön, önmagához képest fejlődjön, s meglévő hátrányai csökkenjenek, előnyei kiteljesedjenek.

Nevelőmunkánk során nem adunk helyet semmiféle előítélet kibontakozásának.

Az óvodás korú gyermek jellemzői:

- Három éves koruk körül ellentmondanak környezetüknek, önállóságukat érvényesítik.
- Beszédükben az „én” az „enyém” szavakat használva öntudatra ébrednek.
- Életük gyökeresen megváltozik 6-7 éves korukban, mikor rá kell ébredniük, hogy mit követel tőlük a környezet, hogy annak tagjává váljanak.
- Képzeletük végtelen, a mese szárnyán száll és fejlődik.

Mesével, hittel, szeretettel tudjuk gyermekeink egész lényét fejleszteni. Minden szülő, pedagógus a lényével nevel.

„Az egész gyermek olyan, mint egyetlen érzékszerv, minden hatásra reagál, amit emberek váltanak ki belőle. Hogy egész élete egészséges lesz-e vagy sem, attól függ, hogyan viselkednek a közelében.” Rudolf Steiner

- Minden, ami belőlünk árad, sugárzik, az hat rá. Befogadja, magáévá teszi.
- Tőlünk felnőttektől tanul igazat mondani, és tőlünk tanul szeretni is.

Alapfeladatunk – az óvodai nevelés kulcsszereplőiként – mintát adni gyermekeink számára az értékes élethez!

1.5. Pedagóguskép

Programunk sikeres megvalósítása olyan pedagógust feltételez, aki kreatív, folyamatosan megújulni képes, a nemzeti és emberi értékeket pozitívan közvetíti, együttműködő, kísérletező, toleráns, a gyermekek szükségleteit követő, empatikus, a szakmájáért kiálló személyiségjegyekkel rendelkezik.

Arra törekszünk, hogy pedagógusaink a következő személyiségjegyekkel rendelkezzenek:

- A gyermekekkel szemben együtt érző, odafigyelő, szeretetteljes magatartást tanúsító.
- Szakértelmét, pedagógiai, pszichológiai ismereteit gyakorlati jártassága tükrözi.
- Önmaga tovább fejlesztésének igénye minden területen megnyilvánul.
- A vele kapcsolatba kerülő személyekkel szemben tisztelettudó, feladat- és probléma érzékeny, titoktartó.
- Tiszteletben tartja a gyermeki jogokat.

Az óvónők bevonják a dajkát a közösségi élet és az egészséges életmód szokásainak megtervezésébe, megvalósításába. A közösség tagjaként valamennyien felelősséget vállalnak a közösen kitűzött célok- és feladatok megvalósításáért. A szakmai munkában, munkatársi kapcsolatban, őszinte, nyílt véleménnyel segítik a legjobb megoldás kialakítását.

1.6. Szülőkép

Az óvodai nevelés akkor lehet igazán eredményes és a gyermek számára biztonságot nyújtó, ha az óvoda és a család nevelési elvei összhangban állnak egymással.

Fontos számunkra, hogy a szülők partnereink legyenek a nevelésben, együttműködésünk alapja a kölcsönös bizalom, nyitottság és tisztelet. Célunk, hogy olyan kapcsolatot alakítsunk ki, amely lehetővé teszi a folyamatos párbeszédet, a közös gondolkodást és egymás támogatását a gyermek fejlődése érdekében.

Olyan szülőképet vallunk, ahol a család aktívan részt vesz az óvodai életben, nyitott a közös programokra, együttműködik a pedagógusokkal, és érzelmileg, szellemileg is jelen van gyermeke nevelési útján.

A gyermek fejlődésének támogatásában – különösen a korai években – a szülő-óvoda kapcsolatnak meghatározó szerepe van. Intézményünk célja, hogy ezt a kapcsolatot folyamatosan ápolja, fejlessze, és minden szülő számára elérhető, támogató közösségi teret biztosítson.

Bízunk abban, hogy óvodánkba olyan szülők hozzák gyermekeiket, akik érdeklődnek programunk iránt és azonosulni tudnak elképzeléseinkkel. Gyermekeik érdekében együttműködők, tiszteletben tartják a pedagógusok szakmai hozzáértését, nem kérdőjelezzik meg döntéseik jogosságát, bizalommal fordulnak az óvoda dolgozóihoz.

2. Programunk küldetése-filozófiája

2.1. A tevékenységközpontú óvodai nevelés adaptálásának indokai

1998-ban született meg a törvény a Helyi Nevelési Program készítéséről. Rájöve ennek fontosságára, feltérképezve a helyi viszonyokat, sajátosságokat, kutatni kezdtünk. Mely program lehet számunkra megfelelő?

Sokat elolvastunk. Szimpatizáltunk valamennyivel, de nem tudtunk „belebújni”. Mígnem elolvastuk a „Tevékenységközpontú óvodai nevelési program”-ot.

Rájöttünk, hogy „ösztönös” irányvonalunk pedagógiai elméleti alapját olvassuk. Nem kell „belebújni” más programba, hanem a tevékenységközpontú programot kell kiegészíteni azzal a mi irányvonalunkkal, mely a kiskorpádi óvoda arculatát a kezdeti időktől meghatározza.

Hitvallásunk, az óvodáskorú gyermek egyéni és életkori sajátosságait a legmesszebb menőkig figyelembe véve, fejleszteni, személyiségét, kiegészítve és folytatva a családi nevelést, derűs otthonos légkörben, amelynek megvalósulása folytán képessé válik a gyermek egyre tágabb környezetbe való zökkenőmentes beilleszkedésre. Ezen a ponton találkozunk először, a nevelőtestületi nézet és a TON.

Az Alapprogram is kellő szabadságot biztosít az óvónő munkájában, ezzel a szabadsággal élve és a helyi sajátosságokat, lehetőségeket eddig is kihasználva és beépítve végezzük munkánkat, tág teret adva a gyermeki tevékenységnek, tevékenykedtetésnek, és ezen keresztül a sokoldalú megismerésnek.

Óvodai életünket a megismerések komplexitása, gyakorlatiassága és a többoldalú tapasztalatszerzés jellemzi.

Az óvónők által kezdeményezett tevékenységi formák alapjai a tanulásnak, a kompetenciák fejlesztésének. A gyermeki megismerés, a tanulás, szerves része a nevelésnek, melyhez a nap minden pillanata megfelelő lehet, előtérbe helyezve a szabad játékot.

Azért döntöttünk alapvetően a TON programja mellett, mert nézeteink megegyeznek abban, hogy az eddig jól bevált alapokra építve léphetünk tovább.

Küldetésünk: a gyermekek egyéni képességeit felfedezve és megismerve, az eltérő fejlődés ütemét figyelembe véve, meleg, elfogadó légkörben, változatos tevékenységek biztosításával, korszerű szemlélettel, a személyiségük kibontakoztatása, pozitív irányú fejlesztése.

2.2. A programunk alapelve

Az óvoda nevelési alapelvei és értékei

- A gyermek nevelése a család joga és kötelessége. Az óvoda kiegészítő, segítő, esetenként hátránycsökkentő szerepet tölt be. Átmenetnek tekintjük az óvodai nevelést a családi, bölcsődei és az iskolai nevelés között.
- Pedagógusaink megismerik és figyelembe veszik a családok eltérő nevelési szokásait.
- A nevelőközösség alapelvnek tekinti a gyermek szeretetét, tiszteletét, elfogadását, fejleszthetőségét.
- Az elfogadó, segítő, támogató óvodai dolgozók személyisége és példaadása meghatározó.
- A dolgozók tetteiben összhangban van a kimondott szó és a cselekedet: biztonságot sugárzó felnőtt-gyermek, gyermek-gyermek kapcsolat, melyet pozitív megerősítés kísér.
- A közösségi szokások és szabályok kialakítása és erősítése során a gyermeki autonómia tiszteletben tartása.
- A gyermekek fejlődésének segítése az egyenlő hozzáférés biztosításával.
- Önállóságra nevelés.
- Az együttműködésre, kölcsönös tiszteletre, bizalomra, megértésre, türelemre és gyermeki aktivitásra épülő nevelés során a megfelelő kommunikáció elsajátíttatása.
- A gyermekek egyéni fejlettségének figyelembevétele, időt hagyva és adva mindenkinek a folyamatban történő fejlődéshez.
- Az előítélet-mentes pedagógiai környezet kialakítása, egymás elfogadására, a különbözőségek tiszteletére nevelés.
- A szülőkkel együttműködő segítő partnerkapcsolat kialakítása az óvoda teljes dolgozói körének részvételével.
- Egymás munkájának megismerése és megbecsülése, kölcsönös segítségnyújtásra való törekvés.

- Óvodánk az élmények és a változatos tapasztalatok színtere, tudatosan beépítve nevelőmunkánkba az óvodát körülvevő kulturális örökség értékeinek megismerését és átadását.
- Az alkotás, a kreativitás és közvetlen tapasztalás feltételeinek megteremtése és biztosítása.
- Közös tevékenységek során a gyermekek érzelmi-, erkölcsi-, értelmi-, és testi fejlesztése.
- A gyermek mindennapi tapasztalatszerzéseinek keretében a közösségi élet értékorientált szabályainak megtanulása és begyakorlása.
- Minden dolgozónkkal szemben elvárás, hogy előítéletektől mentesen közeledjen a családokhoz.
- A pedagógusok és a munkájukat segítő dajkák az intézmény céljaival azonosulva, érdeklődési körüknek és tehetségüknek megfelelően saját képességeiket, kompetenciáikat folyamatosan fejlesztve képzik magukat.

3. Óvodánk helyzetképe, feltételrendszere

Óvodánk Somogy megyében, Kaposvár várostól 15 km-re, a 61-es főút mellett fekvő Kiskorpád községben található.

Területi elhelyezkedése intézményünknek jónak mondható, melyben biztosítani tudjuk az óvodás korú gyermekek ellátását. Egy csoportos óvodánk összesen **30** gyermek befogadására alkalmas, így részben osztott csoportszerkezetű. Az eltérő szociokulturális helyzetből érkező gyermekeket tiszta, esztétikus környezetben fogadjuk.

A jogszabály adta lehetőségével élve más vidékről érkező gyermekek felvételét is ellátjuk, amit elsősorban a szülők munkahely választása indokol.

Bízunk abban, hogy gyermekeink számára az óvodai életük teljes egészét átható tevékenységeken keresztül szép emlékeket, az iskolakezdéshez elengedhetetlenül szükséges készség és képességeket, további életükhöz pedig használható útravalókat tudunk adni.

3.1. Az óvoda jellemző adatai

Hivatalos elnevezése:	Kiskorpádi Szivárványpalota Óvoda
OM azonosító:	202632
Az intézmény székhelye:	7524 Kiskorpád Petőfi S. u. 20
Az óvoda fenntartója:	Kiskorpád Község Önkormányzat 7524 Kiskorpád Petőfi S. u. 20. 06-82/577-060
Az óvoda igazgatója:	Tóthné Perák Zsuzsanna
Elérhetőségeink:	kiskorpadiovi@gmail.com

4. Az óvodai élet megszervezésének elvei

4.1. Óvodánk személyi feltételei

„Azért vagyok pedagógus, hogy a természetnek nyers gyémántjait szép vigyázattal csiszoljam kristályba.”

(Német László)

Az óvodai nevelés kulcsszereplője az óvodapedagógus, akinek személyisége meghatározó a gyermek számára. Jelenléte a nevelés egész időtartamában fontos feltétele az óvodai nevelésnek. Az óvodapedagógus elfogadó, segítő, támogató attitűdje modellt, mintát jelent a gyermek számára.

Óvodánk pedagógiai tevékenységrendszere, személyi és tárgyi, valamint pedagógiai környezete biztosítja a hozzánk járó gyermekek fejlődésének és nevelésének legmegfelelőbb feltételeit.

Humán erőforrás

A program zavartalan működtetéséhez rendelkezik az óvoda alapvető személyi feltételekkel. Minden csoportban két szakképzett, főiskolai végzettséggel rendelkező óvodapedagógus-foglalkozik a gyermekekkel. Közvetlen segítőik szakképzett dajkák.

Az óvodában a gyermekekkel történő foglalkozásokat óvodapedagógus irányítja; ugyanakkor, ha reggel 8.00 óra előtt vagy a délutáni időszakban nem fejlesztő, iskola-előkészítő vagy más, kifejezetten nevelési jellegű foglalkozást szervez, ezen időszakokban a gyermekek felügyeletét a nevelő oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatott pedagógiaiasszisztens, vagy dajka munkatársak is elláthatják.

Pedagógusok	Létszám adatok	
Pedagógus	– Igazgató – Óvodapedagógus	2 fő
Pedagógiai munkát közvetlenül segítő	– Dajka/vagy gondozó	1 fő
Egyéb segítő munkatársak		1 fő

	– Konyhai kisegítő, dajka képesítéssel	
Alkalmazotti létszám összesen:		4 fő
Szak-, és egészségügyi szolgálat külső segítő szakemberei <i>* Sajátos nevelési igényű gyermekek speciális fejlesztésének megfelelő aktuális szakterülettel és létszámban</i>	- Logopédus - Fejlesztőpedagógus - Gyógypedagógus - Védőnő - Mozgásfejlesztő	
Szakkvizsgát nyújtó képzettséggel rendelkezők	- Népi gyermekjáték, néptáncpedagógus, hagyományismeret oktató - Vezető óvodapedagógus	

Heti egy alkalommal a szülők igénye alapján az óvodai élet tevékenységét nem zavarva katolikus hitoktató tart foglalkozást.

Szintén heti egy alkalommal Iskolára felkészítő foglalkozáson és a „Bozsik foci” keretében sportfoglalkozáson vehetnek részt a gyerekek.

Az óvodában alkalmazott gyógypedagógus - A gyógypedagógusi ellátás fő célja

- A nevelőmunka hatékonyságának segítése, a gyermekek személyiségének fejlesztése.
- A Szakszolgálat által kiszűrt BTMN-es gyermekek ellátása.
- A BTMN-es, a Szakszolgálat által kiszűrt gyermekek szüleinek rendszeres tájékoztatása gyermekük fejlődéséről és fejlesztésükről.
- Az óvodapedagógusok nevelő-fejlesztő munkájának segítése az SNI, BTM gyermekek megfelelő nevelése érdekében.
- A szakmai elvárásoknak megfelelő dokumentációk vezetése.
- A tehetségigéreték feltárás és gondozása.

A gyógypedagógus feladatai

- Mérések végzése (Alapozó terápia, TSMT, Gyógypedagógiai vizsgálat, INPP stb.)
- Fejlesztési tervek elkészítése.
- A szakértői vélemények érvényességének nyomon követése.
- Egyéni és kiscsoportos fejlesztések, valamint igény és lehetőség szerint páros vezetésű csoportfoglalkozások tartása.
- Folyamatos és naprakész kapcsolattartás az érintett gyermekek pedagógusaival

- Félévente írásbeli értékelés készítése a fejlesztésben részesült gyermekekről, közös konzultáció keretében ezek megosztása és megbeszélése az érintett óvodapedagógusokkal.
- Team munka pedagógusokkal, gyógypedagógusokkal, logopédusokkal, pszichológusokkal.
- Szükség és igény szerint további konzultációkat, megbeszéléseket biztosítani/kezdeményezni a pedagógusok számára.
- Nevelőmunkát segítő alkalmazottaknak igény és lehetőség szerint szakmai segítségnyújtás
- Szülőkkal való kapcsolattartás
 - Félévente legalább egy, szükség szerint több alkalommal tájékoztató, valamint együttműködést erősítő fogadó órák biztosítása a szülők számára.
- Szakmaközi kapcsolattartás
 - Utazó gyógypedagógusokkal
 - Szakértői Bizottsággal
 - Szakszolgálat gyógypedagógusaival, logopédusaival

A gyermekek fejlődését folyamatosan nyomon követjük, ezért ha eltérést tapasztalunk, akkor kikérjük a megfelelő illetőségű Szakértői Bizottság véleményét illetve a Nevelési Tanácsadó vizsgálatát kezdeményezzük.

4.2. A pedagógusok továbbképzési irányultsága – Részvétel továbbképzéseken

Óvodapedagógusaink a lehetőségek függvényében teljesítik továbbképzési kötelezettségeiket. A továbbképzések területei elsősorban a közös értékrendünkhöz kapcsolódó szakmai többletek megszerzésére irányulnak, így feltételezik pedagógiai programunk gyakorlati megvalósítását, képviselését.

Az elkövetkezendő években pedagógusaink tervezett akkreditált továbbképzéseinek irányultságát – az érintettek igényeire is alapozottan – Pedagógiai Programunk cél-, és feladatrendszere határozza meg.

Új és kiemelt irányultságok:

- Tartalmi megújító és szabadon választható képzési tartalmak
- az óvodapedagógusi munkát meghatározó központi szabályozó: az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja;
- a sikeres óvoda-iskola átmenet, az iskolaérettségi kritériumainak tartalma;
- fenntarthatóságra nevelés;
- ének, zene, rajzolás, festés, mintázás, kézimunka;

- az oviKRÉTA tanulmányi rendszer alkalmazásához elengedhetetlenül szükséges informatikai kompetencia birtoklása; eredményes és hatékony ellátására szervezett belső, valamint külső továbbképzések által;

Alapvető céljaink

- Figyelmet kell fordítani többek között a tanulás szűkebb és tágabb környezetére, az infrastruktúrára, a személyzeti ellátottságra, az irányításra és a minőségbiztosításra.
- Kiemelt figyelem kell, hogy irányuljon a gyermekvédelemre, az iskolai életmódra történő felkészítésre, a diabétesszel élő, valamint a fokozott kockázatú allergiás betegséggel diagnosztizált gyermekek egészségének megőrzésére.
- Az óvodai nevelésünk tekintetében integrált megközelítést kell alkalmazni, bevonva valamennyi érintett felet – így a családokat is –, és szoros együttműködést kell kialakítani a nevelőmunkát segítő közvetlen munkatársakkal, valamint a Szakszolgálatokkal.
- Célunk, hogy az óvoda optimális személyi és tárgyi feltételeket tudjon biztosítani a kisgyermek számára személyiségük kibontakoztatásához.
- Tudatos törekvés kell legyen a digitális technika lehetőségeinek beépítése a nevelési folyamatba, illetve szükség szerint az óvodán kívüli óvodai nevelés eredményes megvalósítása.

4.2. Óvodánk tárgyi feltételei

Az óvodának rendelkeznie kell a pedagógiai program megvalósításához szükséges tárgyi feltételekkel.

Az óvoda épületét, udvarát, kertjét, berendezését oly módon kell kialakítani, hogy az szolgálja a gyermek biztonságát, kényelmét, megfeleljen változó testméretének, biztosítsa egészsége megőrzését, fejlődését.

A gyermekek óvodai életének színterei legyenek otthonosak, barátságosak, játékra motiválóak, amelyek alakításában a gyermekek adott szükségletük, tevékenységük szerint vesznek részt.

Tegye lehetővé mozgás- és játékgigényük kielégítését, és a gyermekeket harmóniát árasztó színekkel, formákkal, lehetőleg természetes anyagokkal vegye körül.

A gyermekek által használt játékokat, eszközöket számukra is hozzáférhető módon és a biztonságukra figyelemmel kell elhelyezni. Az óvoda egyidejűleg biztosítson megfelelő munkakörnyezetet az óvodai munkatársaknak, teremtsen lehetőséget a szülők fogadására.

Az épületben van egy galériás csoportszoba, tornaszoba-fektető, melyben só fal tisztítja a levegőt- alapvető tornaszerekkel felszerelve és ez a helyiség a délutáni pihenés színtere is -

egy kisebb foglalkoztató helyiség, iroda, mosdó, raktár, melegítő-, tálaló konyha. A folyosó szolgálja a közlekedést és a gyermekek öltözködési helyét is.

Udvarunk több funkciónak is megfelel, játszó és mozgásra alkalmas területek is megtalálhatóak.

Udvari játékaink minősítettek. Az udvaron egy fedett szín található, amely lehetővé teszi rossz idő esetén is a gyermekek levegőzését, levegőn való mozgását.

Óvodánkhoz tartozik még az udvaron lévő játéktároló helyiség és egy kinti raktár.

Az óvoda felszereltsége jónak mondható, igényeknek megfelelően állandó bővítés alatt állnak.

5. A tevékenységközpontú óvodai nevelés célja és feladatai

A tevékenységközpontú óvodai nevelés a gyermek középpontba helyezését és az óvoda nevelési funkciójának kiteljesítését tekinti alapvető feladatának. A gyermek, fejlődő személyiség, fejlődését genetikai adottságok, a belső fejlődés – az érés – sajátos törvényszerűségei, a spontán és tervszerűen alkalmazott környezeti hatások együttesen határozzák meg.

Az óvoda, nevelő intézmény, s mint ilyen a gyermeki személyiség kibontakoztatására, nevelésére, fejlesztésére törekszik.

5.1. A tevékenységközpontú óvodai nevelés célja:

A 3 – 7 éves gyermekek sokoldalú, harmonikus személyiségének fejlesztése, amely magában foglalja az egészségnevelést (egészséges életmódra nevelés, testi nevelés, egészségmegőrzés szokásainak kialakítása), és a környezettudatos magatartásra nevelést (környezet védelméhez, megóvásához, fenntarthatóságához kapcsolódó szokások kialakítása).

Ez a cél a következő tevékenységrendszeren keresztül valósul meg:

- Játék- és tanulási tevékenység
- Társas- és közösségi tevékenység
- Munkatevékenység
- Szabadidős tevékenység

E tevékenységi formák megválasztásával a gyermekek adott fejlettségi szintjéhez igazodó készségfejlesztés, illetve különböző képességek alapjainak lerakása történik. Programunk alapján valljuk, hogy a gyermeket minden életkori szakaszban orientálni kell valamire, vezetni kell valahová. Az óvoda feladata nem a szűken vett iskolai feladatokra való felkészítés, hanem az életre való felkészítés, amely csak valóságos tevékenységek, tevékeny életre alapozott nevelőmunka útján valósítható meg.

5.2. A tevékenységközpontú óvodai nevelés feladatai:

- Az óvodás korú gyermek testi és lelki szükségleteinek kielégítése. Ezen belül:
 1. Az egészséges életmód alakítása

2. Környezettudatos magatartásra nevelés
3. Az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés
4. Az anyanyelvi-, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása

5.2.1. Az egészséges életmódra nevelés:

Az egészséges életvitel igényének kialakítása, a gyermek testi fejlődésének elősegítése ebben az életkorban kiemelt jelentőségű. Ezen belül az óvodai nevelés feladata:

- A gyermek gondozása, testi szükségleteinek, mozgásigényének kielégítése.
- A gyermek egészségének védelme, edzése, óvása, megőrzése.
- Az egészséges életmód, a testápolás, az étkezés, az öltözködés, a pihenés, a betegség megelőzés és az egészségmegőrzés szokásainak alakítása.
- A gyermek fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges egészséges és biztonságos környezet biztosítása.
- A környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások alakítása, a környezettudatos magatartás megalapozása.
- A megfelelő szakemberek bevonásával – a szülővel, az óvodapedagógussal együttműködve – speciális gondozó, prevenciós és korrekciós testi, lelki nevelési feladatok ellátása.
- Életvezetési készségek fejlesztése, amelyek szükségesek a problémamegoldáshoz, a rugalmas alkalmazkodóképességhez, a nehézségek leküzdéséhez, a mérlegelő gondolkodáshoz, a hatékony kommunikációhoz. Az életvezetési készségeken alapuló nevelés hozzásegíti a gyermekeket azon ismeretek, készségek, képességek megszerzéséhez, amelyek szükségesek az egészséges életmód kialakításához;
- megfelelő szakemberek bevonásával – a szülővel, az óvodapedagógussal együttműködve – speciális gondozó-, prevenciós és korrekciós testi, lelki és értelmi nevelési feladatok ellátása.
- Az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés

Az óvoda családias, bizalmat közvetítő, szeretetteljes légköre ösztönöz, és hatással van a gyermek érzelmi kötődésének alakulására.

A gyermeki magatartás alakulása szempontjából az óvodapedagógus, az óvoda valamennyi alkalmazottjának kommunikációja, bánásmódja és viselkedése modell értékű szerepet tölt be ezen a területen is.

5.2.2. Az egészségnevelés alapelvei

- Az esélyegyenlőség biztosítása.
- A tevékenység és a mozgás hatása a kedvező értelmi fejlődésre.
- Sokszínű, érdekes, változatos, örömteli, biztonságos, játékos, meseszerű tevékenységek átélése.
- Öndifferenciálás lehetőségének biztosítása (önmegvalósítás, önkibontakozás, önfejlődés elősegítése).

- Sajátos egyéni szükségletek kielégítésének elősegítése.
- Saját tempóban való fejlődés elősegítése.
- Lehetőségek biztosítása – a tevékenységek választási lehetőségével – elegendő idő biztosításával.

Az anyanyelvi nevelés valamennyi tevékenységi forma keretében megvalósítandó feladat. Fontossá válnak a beszélgető körök, mesék, versek, az egészségünkkel kapcsolatban. Adott téma megtárgyalása, beleszöve az egészséges életmódra nevelés, illetve a környezettudatos magatartásra nevelés.

Célunk akkor lesz elérhető, ha már óvodás korban érzékennyé tesszük őket a környezeti problémák megoldása iránt, valamint szokásokat alakítunk ki bennük, amelyek egy életen át kísérik őket.

Az egészséges életmód alakítása magába foglalja a

- a szomatikus
- a mentális
- és a szociális nevelést.

Célunk

Nyugodt élettempó felé törekvő, testileg, lelkileg kiegyensúlyozott, egészséges gyermek nevelése.

Távlati célunk, hogy felnőtt életükben legyenek képesek egészséges, harmonikus életvitel kialakítására, életmódjukra vonatkozóan helyes döntéseket tudjanak hozni. A konfliktusokat, problémákat jól tudják kezelni, illetve megoldani.

Az egészséges életmódra nevelés mai életünkben félreértékelődött, fontossága hosszú távon meghatározza a felnövő gyermekek önmaguk által kialakított életstílusát. Az egészséges életmód magában foglalja a környezettel való harmonikus együttélést, a természet szeretetét és védelmét. Ismert tény, hogy a mozgásöröm és a szellemi fejlődés egymással szoros kapcsolatban van.

Az egészséges életmódra nevelés célja a gyermekek egészséges életvitel-igényének alakítása, testi fejlődésük elősegítése.

Feladatunk

- a gyermek gondozása, testi szükségleteinek, mozgásigényének kielégítése;
- a harmonikus, összerendezett mozgás fejlődésének elősegítése;
- a gyermeki testi képességek fejlődésének segítése;
- a gyermek egészségének védelme, edzése, óvása, megőrzése;
- az egészséges életmód, a testápolás, az étkezés, a fogmosás, az öltözködés, a pihenés, a betegség megelőzés és az egészségmegőrzés szokásainak alakítása;
- a gyermek fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges egészséges és biztonságos környezet biztosítása;
- a környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások alakítása, a környezettudatos magatartás megalapozása;

- megfelelő szakemberek bevonásával – a szülővel, az óvodapedagógussal együttműködve – speciális gondozó, prevenciós és korrekciós testi, lelki nevelési feladatok ellátása.

5.3. Környezettudatos magatartás kialakítása, fenntarthatóságra nevelés

„A Földet nem apáinktól örököltük, hanem unokáinktól kaptuk kölcsön.”
(David Brower)

Ez az idézet kifejezően utal a jövő generációk iránti felelősségünkre, és remekül hangsúlyozza a fenntarthatóságra nevelés alapelvét már óvodáskorban is.

Életünk minőségét, valamint egészségünket alapvetően befolyásolja és meghatározza a bennünket körülölelő természeti és társadalmi környezet minősége, állapota, valamint az egyén egészségmagatartása, életvezetése.

A környezettudatos magatartás kialakításának fő színtere az óvodában, a külső világ tevékeny megismerése, mint tevékenységforma.

Ez olyan nevelési folyamatot jelent, mely valamennyi nevelési területre kiterjed, azokkal kölcsönhatásban van.

Komplex tapasztalatszerzés, mely egységben mutatja, érzékelteti azt, ami a valóságban is egységesen érzékelhető.

A környezet megismerése nem korlátozódik csak a környezeti foglalkozásokra és a tervszerű, tudatos kezdeményezésekre, hanem átfogja az egész óvodai életet. Benne van a mindennapos szabad, spontán játékban, az önkiszolgáló és munka jellegű tevékenységben, az udvari lét során, a falusi sétákban, kirándulásokban.

A kisgyermek első tapasztalatait közvetlen környezetéből meríti. Ezért a családi nevelésnek alapozó, a személyiség alakulásában elsődleges szerepe van.

Feladatunk:

- a gyermekek gondolkodásának, felfogásának megalapozása, rajtuk keresztül a szülők szemléletmódjának alakításában
- elemi környezetvédelmi tevékenységekben aktívan vegyenek részt a gyerekek

5.3.1. A környezet-, és egészségtudatos magatartás kialakításának célja

- Környezettudatos, környezetre figyelő magatartásformák és szokások kialakítása: a szűkebb és tágabb környezet kulturális és természeti értékeinek megismertetése, megszerettetése és annak megóvására való nevelés.
- A társadalmi igények változásához igazodó, a gyermek életkorának megfelelő természeti, - emberi, és tárgyi környezetből szerzett tapasztalatok, melyek birtokában biztonságosan igazodnak el az őket körülvevő világban.

- Olyan szokások, szokásrendszerek, viselkedési formák megalapozása, melyek a környezettel való harmonikus együttéléshez szükségesek és a családok környezettudatos életviteléhez hozzájárulnak.
- Az életvezetési készségeken alapuló nevelés, mely hozzásegíti a gyermekeket azon ismeretek, készségek, képességek megszerzéséhez, amelyek szükségesek az egészséges életmód kialakításához.

5.3.2. A célok elérését szolgáló legfontosabb feladatok, legjelentősebb tevékenységek

- A különböző képességfejlesztő tevékenységek során a környezettel, természettel kapcsolatos tartalmak feldolgozása.
- Környezettudatos életmód elemeinek szocializációja: a szelektív hulladékgyűjtés következetes megvalósítása, természetbarát termékek használatára való ösztönzés, természeti környezet védelme, lakó- és óvoda környezet közös megóvása, újrahasznosítás a mindennapok során.
- Az egészség fogalmának, tartalmának megismerése.
- Az egészséget befolyásoló tényezők megismerése. Mit tehet az egyén a saját egészsége érdekében?
- A különböző egészségkárosító szerek egészségi kockázatának tudatosítása.
- Személyes higiéné elsajátíttatása.
- Az egészséget befolyásoló környezeti tényezők felismertetése.
- Anyag-, és energiatakarékos óvodaüzemeltetés és a pedagógusok példamutatása.
- Csoportszoba, folyosók, mellékhelyiségek, udvar tisztasága.
- Az óvodán kívüli ismeretterjesztés lehetőségeinek kihasználása.
- Baleset megelőzés, a viktimizáció (tehetetlenség, kiszolgáltatottság) elkerülése.
- Segítségnyújtás baj esetén.
- Olyan életvezetési készségek fejlesztése, amelyek szükségesek a problémamegoldáshoz, a rugalmas alkalmazkodóképességhez, a nehézségek leküzdéséhez, a mérlegelő gondolkodáshoz, és a hatékony kommunikációhoz.

5.3.3. A környezetvédelem tartalma óvodánkban:

- Óvodánk 2022. óta Zöld Óvoda, mely címnek birtoklása együtt jár a Zöld Óvoda kritériumainak betartásával.
- Óvodánk pedagógusának **„Fenntarthatóság, egészségnevelés, környezeti nevelés a nevelés, tanítás-tanulás folyamatában, az óvoda belső életében, külső kapcsolataiban”** mesterprogramjának megalkotása, megvalósítása
- Fenntarthatósági program célja: Megismertetni a gyermekeket a fenntarthatóság és a fenntarthatósági életmód fontosságával.
- Takarékos víz-, papír-, és energiahasználat
- Környezetünk tisztántartásában való aktív részvétel, a tárgyi környezet megóvása

- Magaságysokban vagy az óvodakertben növények gondozása
 - Esővíz gyűjtése
 - Komposztálás
 - Madárvédelem
 - Szelektív hulladékgyűjtés: papír, műanyag, elem, használt olaj, kupak
 - “Természetsarok” kialakítása, gondozása
 - Projekthetek, kirándulás, környezetvédelmi játékok, vetélkedők, virágosítás, stb.
 - Újra hasznosítással készült játékeszközök, ajándékok, barkácsolás
 - Intézményi rendezvények környezettudatos elvek alapján
 - Évszakasztal, természetsarok a csoportszobában
 - Minden évszakban az aktuális kerti munkák gyakorlása: virághagymák dugványozása, zöldségmagok vetése, termések begyűjtése, felhasználása.
 - Szelektív hulladékgyűjtés a gyermekek és a szülők bevonásával
- Komposztáló napi használata
 - használtolaj, elem gyűjtése
- Napi tevékenyegbe ágyazva megismertetjük a gyerekeket az újrahasznosítás fogalmával.
 - A tematikus tervekhez kapcsolódva rendszeresen kirándulásokat szervezünk a természetbe.
 - Helybéli egyesületekkel való együttműködés
 - Megemlékezés a zöld jeles napokról
- Állatok világnapja október 4.
 - A víz világnapja március 22.
 - Föld napja április 22.
 - Madarak és fák napja május 10.

Törekvésünk a mesterprogram megvalósítása, a zöld óvoda kritériumának való megfelelés.

Célunk:

- A gyerekek szerezzenek tapasztalatokat, ismereteket a szűkebb, és a tágabb természeti és társadalmi környezetről, mennyiségi és téri viszonyokról.
- A környezettudatos nevelés célja, hogy kis lépésekben tanítsa meg, hogyan kell tudatosan együtt élni környezetünkkel, hogyan kell védenünk azt, miközben nem mondunk le a csodálatos emberi felfedezések nyújtotta lehetőségekről.
- A fenntartható fejlődést szem előtt tartó környezettudatos magatartásforma megalapozása, alakítása kialakítása.

5.4. Az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés

A gyermek, fejlődő személyiség, ezért a gyermeknek sajátos, életkoronként, életkori szakaszonként változó testi, lelki szükségletei vannak.

A szükségletek kielégítésében, a gyermeki személyiség alakulásában a gyermeket körülvevő személyi és tárgyi környezetnek meghatározó szerepe van.

A környezeti hatások közül a család szerepe igen jelentős, hiszen a család az első szocializációs színtér, amely a kisgyermeket formálja.

A családi nevelés mellett az óvodának igen nagy szerepe van az elsődleges szocializáció során. Az érzelmi alapigények kielégítése, pl. biztonságérzet, elfogadás, a feltétele annak, hogy a gyermek környezete iránt érdeklődést mutasson, kezdeményezzen, más emberekhez is kötődjön.

Ezért óvodánkban fontosnak tartjuk a kiegyensúlyozott, harmonikus, empátiás hangulat kialakítását és fenntartását.

Az érzelmi, erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés feladatai:

- A szeretet és kötődés képességének fejlesztése
- A mások iránti tisztelet, megbecsülés érzésének fejlesztése
- Az élménybefogadás képességének fejlesztése
- Az érzelmek kifejezőképességének fejlesztése
- Az ösztönök és az érzelem irányításának fejlesztése
- Az érzelmi zavarok tompítása, leépítése
- A gyermek erkölcsi tulajdonságainak, akaratának, szokás- és normarendszerének megalapozása.
- A nemzeti identitástudat, a keresztény kulturális értékek, a hazaszeretet és a szülő földhöz és családhöz való kötődés megalapozása.

A fejlesztés tehát az után kezdődik, miután a gyermek beilleszkedett a csoportba, jól érzi magát, alapvetően derűs, vidám légkör veszi körül, megismerkedett a felnőttekkel, gyermekekkel, biztonságosan mozog az őt körülvevő környezetben. A gyermekek gondozása az óvodai nevelőmunka alapvető feladata: olyan sajátos nevelési feladat, melynek színvonalas megvalósítása nemcsak a gyermek személyiségének fejlesztését alapozza meg, de lehetővé teszi annak a környezeti hatásnak a kialakulását, ami a gyermek további fejlődéséhez nagymértékben hozzájárul.

Az óvónő-gyermek kapcsolatában ki kell alakítani a szereteten és kötődésen alapuló együttműködést. Ennek alapja az empátiakészség, valamint azok a pozitív élmények, amelyek hozzájárulnak a kellemes alaphangulathoz. A fejlesztést a gyermeki személyiség tiszteletben tartásával és a közös élmények (színház, kirándulás, játszóházak, stb.) biztosításával érjük el. Kiemelt fontosságúnak tartjuk az ünnepek megtartását (születésnap, névnapok, jeles napok), valamint az óvónő példaértékű modelljét.

Az óvónő-szülő együttműködése elengedhetetlen a gyermekkel való egyéni óvodai bánásmód megvalósításához, ugyanakkor a felnőttek kapcsolata példaértékű a gyermeknek (tisztelet, tolerancia egymás iránt).

Az óvodapedagógus a gyermek fejlődéséről, magaviseletéről, a tanulásban elért eredményeiről rendszeresen részletes és érdemi tájékoztatást ad a szülőknek.

Egyéni problémák esetében a szülői kapcsolattartás és konfliktuskezelés egyéb formáit alkalmazzuk (személyes beszélgetés), és ha szükséges, nevelési tanácsokkal segítjük a gyermek és a szülő harmonikus kapcsolatának kialakítását.

Lehetőséget biztosítunk a szülőknek, hogy az óvoda életébe tevékenyen, érzelmileg is bekapcsolódjanak. A nyílt napokon lehetőség van a kezdeményezések megtekintésére, kézműves délutánok alkalmával közös tevékenykedésre van mód. A szülőkkel közös óvodai rendezvények pedig lehetőséget adnak a kötetlenebb beszélgetésekre, ezzel elősegítve a közösség épülését.

A gyermek-gyermek kapcsolata során alakul ki a gyermekben az alkalmazkodás, a társas kapcsolatok erkölcsi normái, az érzelmi alapokon létrejövő kooperáció és kommunikáció. Hosszabb távon preferáljuk a részben-, illetve korosztályonként osztott csoportok szervezését, amelynek megvalósítása több lépcsőben érhető el.

Fontosnak tartjuk a sajátos nevelési igényű gyermekek integrációját az Alapító Okirat szerint. Az életkori sajátosságokat tükröző társas együttélés és az „én-tudat” alakulása folyamatos fejlődésen megy keresztül, melyet az óvónők segítenek a mindennapok során.

5.5. Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása

Az anyanyelvi nevelés valamennyi tevékenységi forma keretében megvalósítandó feladat. Az anyanyelv a legfontosabb eszköze a szociális kapcsolatok kiépítésének és az emberek közötti kommunikációnak.

A beszéd és a gondolkodás egymással szoros kapcsolatban áll. A helyes és szép beszéd mélyíti a gyermek érzelmeit, fejleszti esztétikai érzékét, előkészíti őt az irodalmi értékek befogadására. Az óvodáskor végére az anyanyelvi nevelés hatására aktív és passzív szókinccse bővül, mondatszerkesztésük nyelvtanilag helyessé válik, kialakul az összefüggő beszéd, a beszédfigyelem.

Az óvónő személyes példáján keresztül, illetve fejlesztőjátékok kapcsán segíti elő a metakommunikációs eszköztár bővülését is. Az óvoda tevékenységben gazdag élete, a kellemes, nyugodt légkör alapvetően meghatározza az anyanyelvi nevelés fejlesztését.

A gyermekek anyanyelvi fejlettségét folyamatosan figyelemmel kísérjük. Figyelünk arra a gyermekekre, amelyek beszédhibával, beszéd gátlásossággal, beszédbeli elmaradással küzd. Szükség esetén szakember segítségét kérjük.

Az értelmi nevelés feladatai egyrészt a gyermek spontán és tervezetten szerzett tapasztalatainak, ismereteinek rendszerezése, bővítése, különböző tevékenységekben és élethelyzetekben való gyakorlása, másrészt az értelmi képességek fejlesztése, valamint ösztönző környezet biztosítása.

5.6. Az óvodás gyermekek életvezetési készségeinek, képességeinek fejlesztése

Nem csupán az óvoda kötelessége és felelőssége, hanem a szűkebb-tágabb családé, sőt a társadalomé, a médiáé is.

Nekünk elsősorban - tiszteletben tartva a családi nevelés elveit – az egészséget befolyásoló tényezők, faktorok mentén haladva a családok bevonásával, bevonódásuk biztosításával, velük együtt kell kialakítanunk stratégiánkat, valamint az egyes csoportok és egyének fejlődését támogató gyakorlatot. Prioritási sort nem célszerű megállapítani, mert az alábbi faktorok mindegyike fontos, és olykor a körülmények alakítják a sorrendet:

- alvás,
- társas kapcsolatok,
- napirend,
- tanulás, tapasztalás, játék, beszélgetés és meghallgatás, ének, mozgás-zenére, dalolás, szabadtéri játék, a gyermek beavatása az otthoni teendőkbe stb.,
- táplálkozás és folyadékfogyasztás,
- környezetvédelem kérdései, környezettudatosság,
- testi és környezethigiéné,
- betegségek megelőzése,
- kommunikáció,
- a kulturált érzelemnyilvánítás,
- viselkedési etikett,
- káros szokások elkerülése, a nemet mondás „művészete”,
- viktimizáció elkerülése: ismerje fel a veszélyes, kockázatos helyzeteket, mit kell tenni ilyenkor, kitől kérhet segítséget,
- önismeret, önértékelés, önbizalom fejlesztése,
- megfelelő test és énkép.

6. A játék és a munka

„Csináljon bármit, ami nyitogatja szemét és azért, szaporítja tapasztalatait. Ő azt hiszi, csak játszik. De mi már tudjuk, mire megy a játék. Arra, hogy e világban otthonosan mozgó, eleven eszű és tevékeny ember váljék belőle.”

(Varga Domokos)

6.1. Játék

A játék a 3-7 éves korú gyermek alapvető, mindennapjait átszövő tevékenysége. A játék nem csak azért kitűnő talaja a fejlesztésnek, mert általa észrevétlenül „tanul” a gyermek, hanem azért is, mert a játékban kiélheti, kipróbálhatja, feldolgozhatja és gyakorolhatja az életben előforduló szituációkat, és az őt érő élményeket. Megoldási módokat kaphat bizonyos élethelyzetekben való viselkedésekre, megnyugodhat, kiélheti szorongásait, problémáit és újra élheti kellemes élményeit.

Jót és jól játszani- ez a gyermek dolga az óvodában. Az óvodapedagógus feladata megfigyelni a gyermek játékát, felhasználni azt saját nevelési céljai elérése érdekében és szükség esetén, indirekt módon befolyásolni.

A játék kicsiben maga az élet; amit a kisgyermek felfogni és rekonstruálni képes az őt körülvevő világból. Éppen ezért az életre nevelés is a játékból indul ki és a játék segítségével teljesebbé válhat. A Tevékenységközpontú Program alapelve, hogy minél több időt, alkalmat és lehetőséget biztosítsunk a gyermekeknek az elmélyült játékokra.

Az új Alapprogramban is a szabad játékokra helyeződött a figyelem, az óvodapedagógus tudatos jelenlétének felelősségét hangsúlyozó elvárással. A szabadjáték túlsúlya érvényesüljön.

A játék kiemelt jelentőségű az óvoda napirendjében, időbeosztásában, valamint a játékos tevékenységszervezésben is meg kell mutatkoznia.

A játék folyamatában az óvodapedagógus és a segítő felnőttek tudatos jelenléte biztosítja az élményszerű, elmélyült, kreatív gyermeki játék kibontakozását, melyet az óvodapedagógus feltételteremtő tevékenysége mellett a szükség és igény szerinti együtt játszásával, támogató, serkentő, ösztönző magatartásával, indirekt reakcióival éri el. Az óvodapedagógus általános feladata az egész személyiséget fejlesztő, élményt adó játéktevékenységek tereinek kialakítása, biztosítása.

Feladatok

- Nyugodt légkör biztosítása, az elmélyült játék feltételeinek megteremtése
- A napirenden belül elegendő idő és hely biztosítása a játék számára
- A játékhoz szükséges eszközök folyamatos biztosítása
- Ötletek, lehetőségek, helyzetek teremtése a sokszínű játék kialakulásához
- Az egyéni élményeken túl, közös élményszerzési lehetőségek biztosítása a játék fejlesztése érdekében
- A gyermeki játék önállóságának tiszteletben tartása
- Szükség esetén bekapcsolódás a játékba, együtt játszás a gyermekekkel
- A játékon keresztül egészségnevelő programok megvalósítása – Környezettudatosság

A tevékenységekben megvalósuló tanulás

Az óvodában a tanulás folyamatos, jelentős részben utánzásos, spontán, és szervezett tevékenység, amely a teljes személyiség fejlődését, fejlesztését támogatja. Nem szűkül le az ismeretszerzésre, az egész óvodai nap folyamán adódó helyzetekben természetes és szimulált környezetben, kirándulásokon, az óvodapedagógus által kezdeményezett tevékenységi formákban szervezeti és időkeretekben valósul meg.

Az óvodai tanulás elsődleges célja az óvodás gyermek képességeinek fejlesztése, tapasztalatainak bővítése, rendezése. Az óvodapedagógus a tanulást támogató környezet megteremtése során épít a gyermekek előzetes élményeire, tapasztalataira, ismereteire. A tanulás feltétele a gyermek cselekvő aktivitása, a közvetlen, sok érzékszervét foglalkoztató tapasztalás, felfedezés lehetőségének biztosítása, kreativitásának erősítése.

A tanulás lehetséges formái az óvodában:

- Az utánzásos minta és modellkövetéses magatartás és viselkedéstanulás, szokások alakítása

- A spontán játékos tapasztalatszerzése
- A játékos cselekvéses tanulás
- A gyermeki kérdésekre, válaszokra épülő ismeretszerzés
- Az óvodapedagógus által irányított megfigyelés, tapasztalatszerzés, felfedezés - A gyakorlati problémamegoldás.

Az óvodapedagógus a tanulás irányítása során személyre szabott pozitív értékeléssel segíti a gyermek személyiségének kibontakozását.

6.2. Munkajellegű tevékenységek

A személyiségfejlesztés fontos eszköze a játékkal és a cselekvő tapasztalással sok vonatkozásban azonosságot mutató munka és munkajellegű játékos tevékenység – az önkiszolgálás, a segítség az óvodapedagógusnak és más felnőtteknek, a csoporttársakkal együtt, értük, később önálló tevékenységként végzett alkalmi megbízások teljesítése, az elvállalt naposi, vagy egyéb munka, a környezet, a növény- és állatgondozás.

A gyermek munkajellegű tevékenysége:

- Örömmel és szívesen végzett aktív tevékenység
- A tapasztalatszerzésnek és a környezet megismerésének a munkavégzéshez szükséges attitűdök és képességek, készségek, tulajdonságok, mint a kitartás, az önállóság, a felelősség, a céltudatosság alakításának fontos lehetősége
- A közösségi kapcsolatok, a kötelességteljesítés alakításának eszköze, a saját és mások elismerésére nevelés egyik formája.

A gyermeki munka az óvodapedagógustól tudatos pedagógiai szervezést, a gyermekkel való együttműködést és folyamatos konkrét, reális, vagyis a gyermeknek saját magához mérten fejlesztő értékelést igényel.

- **Önkiszolgálás**

Testápolás során a gyermekeket először alapvető szükségleteik, kielégítése motiválja. A kezdeti hiányosságot felváltja a jól kialakított szokásokon alapuló igényes testápolás, a hozzá kapcsolódó alapvető fogásokkal.

Étkezésnél megismertetjük a terítéshez, étkezéshez szükséges tevékenységeket, mozgásokat, majd készség szintre emeljük azokat.

Öltözködés folyamán hőmérsékletnek megfelelő öltözködés igényét igyekszünk kialakítani.

A ruhadarabok nevét, célszerű használatát, a vetkőzés, ill. öltözés helyes sorrendjét és módját gyakoroltatjuk.

- **Környezetünk rendjének megőrzése**

Belső igénnyé szeretnénk alakítani. Sokat jelenthet az óvónői (szülői) példa, s a rendszeresség.

- **Közösségért végzett tevékenységek**

A mindennapi élettel kapcsolatos állandó és alkalmi munka:

- Játékok javítása, készítése

- Teremrendezés, takarítás, díszítés
- Ünnepi készülődés, ajándékkészítés
- Házimunka jellegű tevékenységek: sütés, főzés, befőzés
- Az óvoda udvarának rendben tartása, takarítása
- Játékok elpakolása

A naposi munka a folyamatos napirend és a folyamatosság miatt az ebédelésre korlátozódik, amely a középső, illetve nagycsoportban jelenik meg.

Növénygondozás-állatgondozás feladatai:

- Élősarok kialakítása, rendben tartása
- Folyamatos gyűjtőmunka, termékek betakarítása
- Kert gondozása, levélgyűjtés
- Madarak rendszeres etetése
- Segítés az öntözésben, növényápolásban, telepítésben
- Járda, padok tisztántartása

Ezek a tevékenységek mind igénylik a felnőtt jelenlétét, irányítását, de megfelelő lehetőség biztosításával, s a munkafogások precíz elsajátításával a gyermekek egyre nagyobb részt vállalnak belőle.

Az egész program megvalósulása az óvodapedagógus, illetve az óvodában dolgozók példamutató magatartásán keresztül érhető el. Viselkedésük, személyiségük mintaértékű kell, hogy legyen.

7. Tevékenységformák

7.1. Mesélés, verselés

A mese tárgyi világot is megelevenítő, átélkesítő szemléletmódja és az ehhez társuló, a szigorú ok-okozati kapcsolatokat feloldó mágikus világképe csodákkal és átváltozásokkal ráébreszt a mélyebb értelemben vett pszichikus realitásra és a külvilágra irányított megismerési törekvésekre.

A mesélővel való személyes kapcsolatban a gyermek érzelmi biztonságban érzi magát, és a játéktevékenységhez hasonlóan a mesehallgatás során eleven, belső képvilágot jelenít meg.

A belső képalkotásnak ez a folyamata a gyermeki élményfeldolgozás egyik legfontosabb formája.

A többnyire játékos mozgásokkal is összekapcsolt mondókák, dúdolók, versek hozzájárulnak a gyermek érzelmi biztonságához, anyanyelvi neveléséhez. Ezek ritmusukkal, a mozdulatok és szavak egységével a gyermeknek érzéki-érzelmi élményeket nyújtanak.

A mindennapos verselés, mesélés, mondókázás az óvodáskorú gyermekek alapvető szükséglete. A magyar gyermekköltészet, a népi, dajkai hagyományok, gazdag és jó alkalmat, erős alapot kínálnak a mindennapos mondókázásra, verselésre.

Az óvodapedagógus feladatai:

- A mese kiválasztásakor a tudatosság, a gyermekközpontúság, a korosztályos válogatás, a csoport és az egyéni fejlettségi szintek figyelembevétele.
- Alkalmazza minél gyakrabban az élőszavas mesélést, mely különösen alkalmas az óvodás gyermek szemléletmódjának és világgépének alakítására, ugyanakkor visszaigazolja a kisgyermek szorongásait, és egyben feloldást és megoldást kínál.
- A mesélés szokásainak, rítusainak kialakításával segítse a gyermeket a ráhangolódásra és a mesék befogadására.
- Lehetőség szerint minden nap kerüljön sor mesélésre, mondókázásra és verselésre, mely tevékenységek a kisgyermek mentális higiéniájának elmaradhatatlan elemei.

A mese a gyermek érzelmi, értelmi, erkölcsi fejlődésének és fejlesztésének egyik legfőbb segítője. A mese- képi és konkrét formában, esetlegesen a bábozás és dramatizálás eszközeivel- feltárja a gyermek előtt a külvilág és az emberi belső világ legfőbb érzelmi viszonyait, a lehetséges és megfelelő viselkedésformákat.

A mese különösen alkalmas az óvodás gyermek szemléletmódjának és világgépének kialakítására. Visszaigazolja a kisgyermek szorongásait, s egyben feloldást és megoldást kínál. A tárgyi világot is megelevenítő átlelkesítő szemléletmódja és az ehhez társuló, a szigorú ok-okozati kapcsolatokat feloldó mágikus világgépe, csodákkal és átváltozásokkal ráébreszt a mélyebb értelemben vett pszichikus realitásra és a külvilágra irányított megismerési törekvésekre.

A gyermek mesehallgatás közben belső képvilágot jelenít meg, mely a gyermeki élményfeldolgozás egyik legfontosabb formája, ezért elengedhetetlen a nyugodt légkör megléte, ezt elősegíthetik a különböző motivációs eszközök (gyertyagyújtás, mesepárna, illusztráció). A mindennapos mesélés, mondóka és verselés a kisgyermek mentálhigiéniájának elmaradhatatlan eleme.

Az óvodában a 3-7 éves gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodóan a népi - népmesék, népi hagyományokat felelevenítő mondókák, rigmusok, a magyarság történelmét feldolgozó mondavilág elemei, meséi-, a klasszikus és a kortárs irodalmi műveknek egyaránt helye van.

A mesélés, verselés alapelvei, feladatai:

- Életkori sajátosság, érdeklődés, a csoport fejlettségének, összetételének figyelembe vétele a művek kiválasztásánál, melyek kapcsolódnak az évszakokhoz, ünnepekhez.
- A könyv nélküli szövegtudás az óvodai mese elengedhetetlen feltétele.
- A 3-7 éves gyermekeknek többször hallják ugyanazt a mesét, mert ez által interiorizálódik és többszöri átélésre ad lehetőséget.
- Az óvodai délutáni pihenő megkezdésekor elengedhetetlen a megnyugtató, pihenést segítő mesehallgatás.
- Az óvodai élet során minden nap jelen van a mesélés-verselés, amely kiegészülhet bábozással.
- A dramatizáláshoz sokszor hallott, rövid, jellegzetes szófordulatokat tartalmazó meséket tervezünk.

Bábozás:

A bábjáték képszerű, mozgásra épül a cselekménye, művészi erejű, érzelmi jellegű.

A gyermek azonosul a bábbal, közben kiélheti elfojtott vágyait, indulatait, különösen akkor, ha cselekvője a játéknak.

Bábjáték segítségével megismerhetjük a gyermekek fejlődését, megismerő- és alkalmazkodóképességét, szociális érettségét.

A bábozás legyen jelen a nap minden szakaszában. Nevelési helyzeteket oldhatunk meg a bábbal. Kis- és középső csoportban mondókázás közben, mesemotivációként használhatjuk a bábót. Megtanítjuk a gyermekeket már a beszoktatás ideje alatt a bábok használatára, az óvónő bábokkal való bánásmódja, mintául szolgál a gyermekeknek. Nagycsoportosoknál a bábkészítéshez természetes és mesterséges anyagokat is felhasználunk.

7.2. Vizuális tevékenységek

A művészeti tevékenységek sorában fontos szerepe van a vizuális tevékenységnek, melyen keresztül a gyermekek megismerhetik a világ szépségeit. A gyermek saját vers- és mesealkotása, annak mozgással, illetve ábrázolással történő kombinálása az önkifejezés egyik módja.

E tevékenységek közben fejlődnek manuális képességeik, megismerhetik az anyagok tulajdonságait, alakul gondolkodásuk, gazdagodik érzelmviláguk, esztétikai értékrendjük. Fejlődik kreativitásuk és nyelvi kifejezőképességeik is. Fontos eszköze a gyermeki személyiségfejlődésnek.

A pedagógusnak mindennapi feladatai közé tartozik olyan nyugodt, harmonikus, esztétikus környezet kialakítása, melyben a gyermek szívesen tevékenykedik, és átadhatja magát az alkotás örömeinek, ehhez elegendő teret, változatos eszközöket biztosít.

Feladatok:

- A rajzolás, festés, mintázás, építés, képalakítás, a kézi munka, mint az ábrázolás különböző fajtái, továbbá a műalkotásokkal, a népművészeti elemekkel, szokásokkal, hagyományokkal, nemzeti szimbólumokkal, az esztétikus tárgyi környezettel való ismerkedés is fontos eszköze a gyermeki személyiség fejlesztésének. A gyermeki alkotás a belső képek gazdagítására épül. Törekedni kell a gyermeki alkotások közösségi rendezvényen való bemutatására és a tehetségek bátorítására.
- A képi kifejezőképesség, élmény- és fantáziaviláguk alakulásának segítése
- Az egyén érettségének megfelelő képi-plasztikai kifejezőképesség alakítására, elemi képolvasási, komponáló, térbeli tájékozódó és rendezői képességének fejlesztése
- A különböző anyagokkal, technikákkal, egyszerű munkafogásokkal való megismertetés
- Az eszközök használatának, karbantartásának, a munkaszervezés képességének kialakítása. Megfelelő eszközök elhelyezése olyan helyen, hogy bármikor elérhető legyen a gyermekek számára.
- Szín- és formavilág gazdagítása

- A környezetesztétika fogalmával, gyakorlatával való megismertetés
- Óvodáskor végére az eszközöket megfelelően használja, számos technikát ismerjen és biztonságosan alkalmazza azokat, alakuljon ki esztétikai érzéke és legyen igénye erre.

7.3. Ének, zene, népi játék, tánc

Az óvodában a környezet hangjainak megfigyelése, az ölbeli játékok, a népi gyermekdalok, az éneklés, az énekes játékok, a zenélés örömet nyújtanak a gyermeknek, egyben felkeltik zenei érdeklődését, formálják zenei ízlését, esztétikai fogékonyságát.

Az élményt nyújtó közös ének-zenei tevékenységek során a gyermek felfedezi a dallam, a ritmus, a mozgás szépségét, a közös éneklés örömét.

A népdalok éneklése, hallgatása a gyermek-néptáncok és népi játékok a hagyományok megismerését, tovább élését segítik. Az óvodai ének-zenei nevelés feladatainak eredményes megvalósítása megalapozza, elősegíti a zenei anyanyelv kialakulását.

Az énekes népi játékok és az igényesen válogatott kortárs művészeti alkotások fontos eszközül szolgálnak a gyermek zenei képességeinek és zenei kreativitásának alakításában. Az éneklés, zenélés a gyermek mindennapi tevékenységének részévé válik a felnőtt minta spontán utánzásával.

A zenei nevelés elsősorban a művészeti nevelés körébe tartozik, és csak egy része az óvodai nevelésnek, de erőteljesen befolyásolja a gyermekek általános fejlődését.

Az óvodapedagógusok által válogatott zenei anyagok többsége a naptári évhez, a természet jelenségeihez, az évszakok változásaihoz, az emberi élet fordulópontjaihoz, valamint különböző – állami, egyházi, jeles – ünnepekhez fűződik.

A tervszerű fejlesztés megkívánja az óvodapedagógustól:

- a tudatosságot, mely kiterjed minden művészeti tevékenységre;
- a műveltségterületek válogatásánál az igényes népi – és kortárs művek jelenlétét, melyek fontos eszközül szolgálnak a gyermek zenei képességeinek (az egyenletes lüktetés, ritmus, éneklés, hallás, mozgás) és zenei kreativitásának alakításában;
- az esztétikai élménynyújtást (a tevékenység élmény legyen, ne kényszer);
- az esztétikai ismeretek közvetítését;
- a gyermekek alkotó tevékenységének megszervezését, a feltételek biztosítását;
- a népi játék, gyermekdal, néptánc és a zenehallgatási anyag megválasztásánál (amennyiben releváns) az óvodapedagógus vegye figyelembe a gyermekek nemzetiségi hovatartozását is.

7.4. A néptánc és a népi hangszerek:

A néptánc az óvodában a gyermekjátékokban előforduló egyszerű táncos mozgásokat jelenti, ahol a gyermekek és felnőttek egyaránt, önfelelt játékban és táncélményben részesülhetnek, ahol együtt van a kultúra, pedagógia, élmény, fejlődés és tanulás.

Fontos, hogy a gyermekeket mozgásra, játékokra tanítsuk, nem táncanyagra, ezért nem cél, hogy a tanulási folyamat kimenete produkcióban jelenjen meg.

A foglalkozásokon a gyerekek megismerkednek az év jeles napjaival, az ünnepekhez fűződő népi hagyományokkal, a népi hangszerekkel, a népzenevel – elsősorban a gyermekjátékokon keresztül. Különböző rigmusokat, mondókákat tanulnak és megismerkednek a néptánc alapvető lépéseivel.

A zene, a mozgás, az énekes játék a gyermeki lét egyik legfőbb öröme! Akik már óvodás korukban megízlelik a közös dal és játék boldogságát, megőrzik ezt a kedvet a későbbiekben is, és nem zárkoznak el attól, ami népi és nemzeti.

Szeretnénk minél több kisgyermeknek átadni a népi játékok, dal, tánc, mozgás szeretetét, a közös játék örömét.

Ezért óvodánkban minden héten teszünk a „Játékban, táncban, dalban, gazdag mindennapokért!”

A gyermekeknek nagyon izgalmas a különféle hangszerekkel való ismerkedés.

A hangszerhasználat különösen fontos a zenei készségfejlesztésben. Lehetőségeinkhez mérten igyekszünk lehetőséget adni a népi hangszerek megismerésére is (köcsög duda, doromb, furulya, hegedű, dob stb.).

Óvodánkban **néptánc tehetségcsoport működik**, melynek célja a magyar népi kultúra és hagyományok játékos megismertetése és megszerettetése a gyermekekkel.

A tehetségcsoport heti rendszerességgel működik, és azon gyermekek vesznek részt benne, akik kiemelkedő mozgáskoordinációval, ritmusérzéssel és érdeklődéssel rendelkeznek a néptánc iránt.

A foglalkozások során nagy hangsúlyt fektetünk a gyerekek életkori sajátosságainak figyelembevételére, a tánc szeretetére és a közösségépítésre.

A néptánc tehetségcsoport:

- Fejleszti a ritmusérzést, mozgáskoordinációt és térérzékelést
- Hozzájárul az identitás és nemzeti kultúra megerősítéséhez
- Elősegíti a szociális készségek és az együttműködés fejlődését
- Lehetőséget nyújt az egyéni tehetség kibontakoztatására

Csoportunk több óvodai és helyi rendezvényen is bemutatkozik, örömmel táncolnak gyermekeink különböző ünnepeken, falunapokon, és kulturális eseményeken. Ezek az alkalmak különleges élményt nyújtanak számukra, miközben magabiztosságot és fellépési rutint is szereznek.

Hiszünk abban, hogy a hagyományőrzés már kisgyermekkorban kezdődik — játékosan, örömmel, tánclépéseken keresztül!

Feladatok:

- Zenei hallás, ritmusérzék és formaérzék megalapozása, fejlesztése az egyéni sajátosságok figyelembevételével
- Esztétikus, harmonikus mozgás kialakítása a néptánc elemeivel
- Zenei kultúra alakítása igényes zenehallgatással, nemzetiségi hovatartozás figyelembevételével
- Az alkotás vágyának felkeltése hangszerkészítéssel, ritmus- és dallamkitalálással
- A zene megszerettetése, a befogadásra való képesség megalapozása, egészséges lelki, kulturált, boldog emberré nevelés.
- Az ének – zene anyagának kiválasztásában elsődlegesen a gyermek életkori sajátosságait, és a nevelői célkitűzéseket kell figyelembe venni.

7.5. Mindennapos mozgás

A Tevékenységközpontú Óvodai Nevelés lényeges eleme az egészség fejlesztő testmozgás. A mozgás azokon a mozgásformákon alapuló fejlesztő tevékenységek összessége, amelyek a gyermekek természetes mozgásformáit veszi alapul (csúszás, mászás, futás, ugrás, dobás). A tervszerű ráhatások a gyermeki szervezet megóvása, gondozása, egészséges fejlődése, a testi képességek kibontakoztatása, valamint a mozgáskészségek fejlesztése érdekében tudatosan hatnak a gyermekek szervezetére.

Az óvodai élet minden napján szükséges biztosítani az aktív szabad játék mellett az irányított mozgásos tevékenységeket is, amelyek játékos környezetben és játékba ágyazottan fejlesztik az alapvető mozgáskészségeket és a kapcsolódó fogalmi rendszert.

A családban és az óvodában egyaránt gondoskodnunk kell az életkornak megfelelő mozgásformák kialakításáról, a mozgásigény kielégítéséről.

A tervszerű, rendszeres mozgás, kedvezően befolyásolja a szervezet növekedését, hozzájárul a légzőszervek, a keringési rendszer és a csont- és izomrendszer teherbíró képességének növeléséhez. A mozgás, fontos szerepet játszik az egészség megóvásában, a szervezet biológiai egyensúlyának fenntartásában. A gondozás, és az egészséges életmódra nevelés hatását felerősíti és kiegészíti. A mozgáskultúra fejlesztése mellett segíti a térben és időben való tájékozódást, a helyzetfelismerést, fejleszti az alkalmazkodóképességet. Így készíti elő az ábrázoló-, a matematikai-, a zenei-, és a környezet megismerésére nevelés fontos, kapcsolódó feladatait, ezzel is fejleszti a gyermekek személyiségét.

A játékos egészség fejlesztő testmozgások a teremben és a szabad levegőn, eszközökkel és eszközök nélkül spontán vagy szervezett formában az óvodai nevelés mindennapjaiban nagy hangsúlyt kapnak. Törekszünk a szabad levegőn töltött idő maximális kihasználására, a mozgásos játékok, testmozgás széleskörű alkalmazására. A spontán – játékban, azon belül a szabad játékban – megjelenő mozgásos tevékenységeknek, az egészség fejlesztő testmozgásnak az óvodai nevelés minden napján az egyéni szükségletek és képességeket figyelembe véve, minden gyermek számára lehetőséget biztosítunk.

A mozgásos tevékenységek során az óvónő sok ismeretet nyújt, ugyanakkor alakítja az erkölcsi tulajdonságokat is (akarat, bátorság, önuralom, fegyelmezett magatartás, közösségi szellem).

A mindennapos irányított testmozgás részét képezhetik a zenére, zenei ritmusra végzett mozgásos feladatok, (népi) játékok és táncok (kiemelten a néptánc), amelyek jelentős mértékben segítik a mozgáskultúra játékos, táncos úton történő fejlesztését.

Feladatok:

- Természetes mozgásformák gyakoroltatásával fejlesszük a gyermekek ügyességét, gyorsaságát, állóképességét, erejét.
- Keltsük fel a gyermekek érdeklődését a mozgás iránt úgy, hogy közben élményhez juttatjuk őket az együttes mozgás során, kielégítve természetes mozgásigényüket.
- A mozgásformák gyakorlása által válják pontosabbá mozgásérzékelésük, téri és időbeli tájékozottságuk, mozgáskoordinációjuk. Mindezek következtében fejlődjön önállóságuk, közösségi magatartásuk, leleményességük és kezdeményező-képességük.
- A mozgásformák gyakorlása során juttassuk a gyermekeket örömhöz és sikerélményhez.
- Szeretessük meg a közös tevékenységet és tegyük mindennapi igényükké az esztétikus, szép mozgást.
- Minden nap biztosítsunk spontán és szervezett mozgásos játéklehetőségeket.

7.6. A külső világ tevékeny megismerése

A külső világ tevékeny megismerése nem korlátozódik a csoportszobán belüli kezdeményezésekre, hiszen áthatja az óvodai élet egészét. A gyermek aktivitása és érdeklődése során tapasztalatokat szerez a szűkebb és tágabb természeti- emberi- tárgyi környezet formái, mennyiségi, téri viszonyairól, közben fejlődik megfigyelő-gondolkodási, a beszédmegértő és nyelvi kifejezőkészségük, matematikai képességük, formálódik társas kapcsolatuk. A természet szépségének megláttatása pedig megalapozza a természet iránti vonzódásukat, így azt szerető, tisztelő, értékeit megbecsülő, azokat védő emberekké válnak.

A gyermek, miközben felfedezi környezetét, olyan tapasztalatok birtokába jut, amelyek a környezetben való, életkorának megfelelő biztos eligazodáshoz, tájékozódáshoz szükségesek. Megismeri a szülőföld, az ott élő emberek, a hazai táj, a helyi hagyományok és néphagyományok, szokások, a közösséghez való tartozás élményét, a nemzeti, családi és tárgyi kultúra értékeit, megtanulja ezek szeretetét, védelmét.

Feladatok:

- A matematikai érdeklődés felkeltése, közvetlen megfigyelések által tapasztalatok, ismeretek nyújtása (mennyiségi, alaki, nagyságbeli, téri viszonyok, tér-, sík-, mennyiségszemlélet)
- Érzékelés, észlelés differenciálása, pontosabbá tétele,
- Problémamegoldó gondolkodás, véleményalkotás fejlesztése, ok-okozati összefüggések megláttatása.

- Egyéni tapasztalatszerzéssel, szabad alkotásokkal a gyermekek verbális képességeinek fejlesztése, szociális képességeik alakítása.
 - A környezet iránti kíváncsiság felkeltése
 - Globális látásmód kialakítása
 - Élmények, tapasztalatok folyamatos biztosítása
 - A környezethez kapcsolódó szokások, erkölcsi tulajdonságok fejlesztése
 - A környezet higiéniájára, esztétikájára való igény kialakítása
 - Egészségnevelési elvek megismerése, környezettudatos magatartás kialakítása (szelektív hulladék, újrahasznosítás és energiatudatosságra nevelés)
 - A környezet változásainak figyelemmel kísérése (évszakok).
- Biztosítson elegendő alkalmat, időt, helyet, eszközöket a spontán és szervezett tapasztalat- és ismeretszerzésre, az ismeretek rendszerezésére, a környezetkultúra és a biztonságos életvitel szokásainak alakítására.
 - Segítse elő a gyermek önálló véleményalkotását, döntési képességeinek fejlődését, a kortárs kapcsolatokban és a környezet alakításában
 - A fenntartható fejlődés érdekében helyezzen hangsúlyt fenntarthatósági szemléletformálásra, a környezettudatos magatartás alakítására.

Óvodánk elkötelezett a tehetséggondozás mellett, ezért kiemelt figyelmet fordítunk a gyermekek természetes kíváncsiságának támogatására és érdeklődési körük kibontakoztatására. Ennek szellemében működik intézményünkben a **„Kis tudósok” tehetségműhely**, mely a természettudományos szemlélet megalapozását szolgálja játékos, élményszerű formában.

A „Kis tudósok” tehetségműhely szorosan illeszkedik a nevelési területéhez, hiszen a gyermekek konkrét tapasztalatok, megfigyelések, kísérletek révén fedezik fel a természeti és fizikai jelenségek működését. A tevékenységek során érzékszervi úton szerzett élményeik rendszereződnek, kialakulnak alapvető összefüggésekre vonatkozó felismeréseik, miközben bővül szókincsük és fejlődik gondolkodásuk.

A megfigyelés, kérdésfeltevés, ok-okozati összefüggések keresése – mind olyan készségek, amelyek a világ megismerésének alapjai. A műhely tevékenységei nem elszigetelt tanulási alkalmak, hanem szervesen kapcsolódnak az óvodai élet egészéhez, támogatják a kíváncsiságon alapuló tanulást, és megalapozzák a gyermekek tudományos szemléletének csíráit.

A „Kis tudósok” program különösen alkalmas arra, hogy megalapozza a későbbi természettudományos érdeklődést, miközben játékosan fejleszti a gyermekek gondolkodását, kíváncsiságát és kreativitását.

A „Kis tudósok” tehetségműhely célja, hogy játékos formában támogassa a gyermekek természettudományos érdeklődését, kíváncsiságát és problémamegoldó gondolkodását. A foglalkozások során a gyerekek egyszerű, életkori sajátosságaikhoz igazodó kísérletekben vehetnek részt, ahol tapasztalati úton fedezhetik fel a világ működésének alapvető jelenségeit.

A műhely légköre ösztönzi a kérdezést, a megfigyelést és az együtt gondolkodást, miközben fejlődik a gyermekek megfigyelőképessége, logikája és kreativitása. A felfedezés öröme, a

„sikerélménnyel tanulás” motiváló ereje végigkíséri a tevékenységeket, így a tanulás valódi élménnyé válik.

8. Az óvoda elvárásai, az óvodába lépés feltételei

A Köznevelési Törvény értelmében 2014. szeptember 1-jétől 3 éves kortól kötelező óvodába járás ideje alatt az óvodai nevelési folyamat célja, feladata a gyermeki személyiség harmonikus testi és szociális fejlődésének elősegítése. Az óvodába lépés feltétele a szobatisztaság, az alapfokú önkiszolgálás (öltözködés, evőeszköz használata, étkezés, WC használat), és az, hogy a gyermek képes legyen megértetni magát. A felvétel egész évben folyamatos. A beszoktatás fokozatos, a gyermek igényeihez mérten történik.

8.1. A beszoktatás

Az első találkozás az óvodával szinte minden gyermek esetében alapvetően befolyásolja az óvodához fűződő viszonyát. Különösen nagy figyelmet, türelmet igényelnek közvetlenül a családból óvodába kerülő gyermekek. Ezért lehetővé tesszük, hogy még a rendszeres óvodába járás megkezdése előtt a gyermekek szüleikkel ellátogassanak az óvodánkba, megismerkedhessenek a szokásokkal, a jelükkel, az óvoda helyiségeivel. Az óvónők beszoktatási tervet készítenek, melyet átsző a differenciálás.

A beszoktatásnak több formája lehetséges:

- anyával együtt, fokozatos beszoktatás
- anya nélküli fokozatos beszoktatás
- átmenet nélküli beszoktatás

A szülő az óvónővel egyeztetve döntheti el, hogy melyik formát választja. A beszoktatás időszakában mindkét óvónő és a dajka együtt van a csoportban, így a személycseré nem éri váratlanul a gyermekeket. Az új gyermekek behozhatják kedvenc játékukat, tárgyukat az óvodába. Megbeszéljük a szülőkkel, hogy az első napokban csak rövid időre hagyják bent gyermekeiket. Lefekvéskor különösen nagy gyengédségre van szükségük, simogatással, dúdolással igyekszünk őket megnyugtatni. Egyszerű, érthető utasításokkal vezetjük be őket az óvoda rendjébe. Az új gyermekeket kis ajándékokkal várjuk, ölbeli játékokkal, mondókával igyekszünk oldani a feszültséget. A közösségi nevelés eredményességét elősegítik az élményt adó tevékenységek, hagyományok, a csoport közös ünnepei.

8.2. Gyermek a csoportban

Az óvodában elősegítjük, hogy a gyermek én-tudata megerősödjék, de az óvodáskor végére tudni fogja, hogy ő egy közösség tagja is.

A csoportban két fő követelménynek kell megvalósulnia: együttműködés, kapcsolatteremtés.

Ez az alapja az életben való eligazodásnak, alkalmazkodásnak. A társas kapcsolatok tevékenységek által alakulnak, ezért törekszünk arra, hogy ezek minél változatosabb legyenek.

Kiemeljük (játékban, öltözködésben) a nemek különbözőségét. Segítjük a barátságok kialakulását, elmélyülését.

A feladatvállalást mindenkinek felkínáljuk. Fokozatosan alakítjuk a gyermekek konfliktustűrő és megoldó képességét. A problémák rendezésébe csak szükség szerint avatkozunk be. Nem erősítjük az árulkodást, de az elkövetett hibák őszinte vállalását elvárjuk. A problémák megbeszélése egyénileg vagy csoportban történik. A megoldásokra is közösen keressük a választ. A csoport működéséhez szabályok szükségesek, melyeket közösen állítunk fel év elején.

Ezek:

- egymás játékanak tiszteletben tartása,
- felnőttek, társak tisztelete
- eszközök, tárgyak védelme,
- durvaság elítélése, kerülése
- egymás segítése, kisebbek megóvása,
- a lányok, gyengébbek védelme,
- udvariasság,
- másság elfogadása.

A gyermekek értékelése e szabályok betartásának függvénye. A pozitív értékelés mellett élünk az elmarasztalás módjával is. Ez történhet szóban, gesztus által; de a gyermek megalázását elkerülve. A gyermekek társas kapcsolatainak alakulását az óvónők folyamatosan figyelemmel kísérik.

Az egyéni bánásmód biztosítja, hogy a gyermekek a rájuk jellemző sajátos vonásoknak megfelelően váljanak a közösség tagjává. Tudatosítjuk, hogy a gyermekek közötti különbség, természetes jelenség. Nem engedjük viszont a csoporton belüli vallási, származásbeli, stb. megkülönböztetést.

Minden gyermekben megkeressük a pozitív tulajdonságot, azt emeljük ki. Érzelmekben, önbizalmukban erősítjük őket. Szükség esetén szakember segítségét vesszük igénybe, a család együttműködésére számítunk. A gyermekek értelmi képességei is eltérnek. A lassabban fejlődő gyermeket igyekszünk felzárkóztatni, megkeresni a lemaradás okát. A kiemelkedő képességű gyermekeket külön feladatokkal bízunk meg.

9. A nevelés tervezése és időkeretei

A tevékenységközpontú óvodai nevelés céljának és feladatainak ismeretében a pedagógiai ráhatások rendszerét a gyermekek egyéni adottságaihoz igazítva tervezzük meg. Az óvodapedagógus számára alapvetően fontos feladat a teljes nevelési folyamat tudatos átgondolása még akkor is, ha jelentős mértékben építünk a spontán, gyermeki ötletekre, tapasztalatokra, a tervezésben tudatosan számításba vesszük, hogy az egyes gyermekek

fejlődési üteme különböző, és a gyermek fejlődését tekintve is különböző szinteken lehet egyik vagy másik képességét illetően. A nevelés és a tanulás egymással szoros kölcsönhatásban valósul meg. A cél a feladatok ismeretében, hogy a fejlesztést hosszútávon, éves, féléves periódusokban gondoljuk át, ám konkrét formában egy- illetve kéthetes periódusokban tervezzük. Alapvetően a tevékenységek megtervezéséből kiindulva, a nevelés-tanulás komplex egymásra hatását figyelembe véve tervezünk. Feljegyzéseket vezetünk a gyermekek fejlődési üteméről, hogy konkrét megfigyelések adjanak alapot az egyéni, differenciált fejlesztés megtervezéséhez.

9.1. A fejlesztés módszere

A fejlesztés módszere az egyénre szabott, differenciált fejlesztés a csoport keretein belül. Részben osztott és életkor szerint osztott csoportban is megvalósíthatók a kitűzött nevelési célok és feladatok. Az óvodapedagógus dönti el, hogy az adott esetben kötetlen kezdeményezés vagy kötött foglalkozás keretein belül kívánja elképzeléseit megvalósítani. A fejlesztés, a foglalkozás formáját nem a gyermekek életkora, hanem a fejlettségi szintje határozza meg. A gyermekek önállóan, spontán szerzett tapasztalatai nagyon jó kiindulópontot jelentenek az óvodapedagógus számára a tudatos, irányított tapasztalás megszervezéséhez. Fontos, hogy cselekvés közben, cselekvések sorozatában való aktív közreműködéssel érzékeljen, tapasztaljon, tanuljon a gyermek, és valódi, a környezetben meglévő problémával foglalkozzon. Kreatív probléma megoldásra ösztönözzük a gyermekeket.

9.2. A fejlesztés kerete

- A teljes nevelési folyamat a gyermeki tevékenységre, önállóságra, döntési helyzetekre és sokoldalú tapasztalatszerzésre épül
- A nevelési folyamatba szervesen illeszkedő tanulási folyamat, melynek részei:
 - Önálló és irányított tapasztalatszerzés
 - Játékos tevékenység szervezés

9.3. A nevelés időkeretei

A gyermek egészséges, a tevékenységekben megnyilvánuló fejlődéséhez, fejlesztéséhez a napirend és a heti rend biztosítja a feltételeket, melyek a megfelelő időtartamú, párhuzamosan is végezhető differenciált tevékenységek, valamint a gyermek együttműködő képességét, feladattudatát fejlesztő, növekvő időtartamú (5-35 perces) csoportos foglalkozások tervezésével, szervezésével valósul meg. A napirend igazodik a különböző tevékenységekhez és a gyermek egyéni szükségleteihez, valamint tekintettel van a helyi szokásokra, igényekre. A rendszeresség és az ismétlődések érzelmi biztonságot teremtenek a gyermeknek. A jó napirendet folyamatosság és rugalmasság jellemzi. Fontos a tevékenységek közötti harmonikus arányok kialakítása, szem előtt tartva a játék kitüntetett szerepét.

9.3.1. Napirend

A napi és a heti rend tartalmi megfelelő időtartamú, párhuzamosan is végezhető, differenciált tevékenységek, a gyermek együttműködő képességét, feladattudatát fejlesztő,

növekvő időtartamú (5–35 perces) csoportos foglalkozások tervezésével, szervezésével valósulnak meg.

A jó napirendet folyamatosság és rugalmasság jellemzi, amely igazodik a gyermekek motiváltságához, aktivitásához és a változó környezethez. Fontos a tevékenységek közötti harmonikus arányok kialakítása, a játék kitüntetett szerepe.

Fontos a családdal is tudatosítanunk, hogy a rendszeresség és az ismétlődések érzelmi biztonságot teremtenek és jelentenek a gyermek számára.

A napirenden belül a legtöbb időt a játék kapja. Mindez biztonságot jelent a gyermek számára. A napirend igazodik a célokat szolgáló feladatokhoz, figyelembe veszi egy-egy csoport szokásait és igényeit.

07.00 – 10.30 Érkezéstől az udvari játékig

A gyermekek érkezése, fogadása.

Játéktevékenység.

Játékos, szervezett tanulás csoportos, mikro-csoportos és egyéni foglalkozási formák alkalmazásával.

Iskola-előkészítő fejlesztő pedagógiai tevékenység

Mozgás, testnevelés foglalkozás.

Tízórai, gondozási teendők ellátása.

Hagyományok ápolása, születésnapok megünneplése.

Élményszerző séták, kirándulások, közös megfigyelések.

Szabad, mozgásos játék az udvaron.

10.30 – 15.00 Udvari játéktól az ébredésig

Naposi munka feladatainak elvégzése.

Ebéd, gondozási teendők ellátása.

Pihenés-alvás előtti mese, altatódal.

Alvás-pihenés folyamatos ébredés.

15.00 – 16.30 Ébredéstől hazaindulásig

A csoportszoba rendjének helyreállítása.

Uzsonnázás, gondozási teendők ellátása.

Játékos egyéni képességfejlesztés.

Játéktevékenység.

Szabad, mozgásos játék az udvaron.

Találkozás a szülőkkel, rövid információcsere a gyermek fejlődéséről, magatartásáról szükség esetén.

9.3.2. A heti rend

A folyamatosságot, a rendszerességet, a nyugodt légkört teremti meg az óvodai csoportban.

A heti rend és a napirend biztosítja a szokásrendszer segítségével a gyermek egészséges, a tevékenységekben megnyilvánuló fejlődését, és lehetőséget nyújt az óvodások napi életének megszervezéséhez, melyet egész nap folyamán az óvodapedagógus feltétlen jelenlétével és közreműködésével irányít. Figyelünk arra, hogy minél rugalmasabb heti rendet állítsunk össze. Jusson idő a gyermeki tevékenységek, ötletek és javaslatok meghallgatására, kipróbálására vagy közös megvitatására. A rugalmasság a helyzethez való alkalmazkodást segíti elő, hogy a heti rend a gyermek életének észrevétlen szabályozója legyen. Szabadon dönthetünk abban a kérdésben, hogy a komplexitás keretében mely tevékenységeket és szervezeti formákat választjuk. Óvodai életünk szervezésében a gondozásnak is kiemelt szerepe van, melyet óvodapedagógusaink a dajka néikkel együttműködve végeznek. A heti rend életkortól függően naponta biztosítja a tervezett és rendszeres mozgásfejlesztést. A keret és az időtartam változó, szervezhető kezdeményezett, vagy kötött formában. A nevelés céltudatos megtervezése során alakítjuk ki a gyermekek életrendjét, időbeosztását.

A hetirend általános tartalma és maximális időkeretei

	Naponta 20-30 perc	Naponta 30-35 perc
Hétfő	Mindennapos mozgás, mese-vers	Testnevelés
Kedd	Mindennapos mozgás, mese-vers	Ének, zene, népi játék, tánc
Szerda	Mindennapos mozgás, mese-vers	Természet-társadalom-ember
Csütörtök	Mindennapos mozgás, mese-vers	Matematikai tapasztalatok
Péntek	Mindennapos mozgás, mese-vers	Művészeti tevékenység

A hetirend kialakítása során minden tevékenységformát tervezni kell, de a csoport és a gyermekek igényeinek, képességeinek figyelembe vételével ezek módosíthatók.

9.3.3. Az óvodai alapellátáson túli szolgáltatás

- Bozsik futball
- Iskolára felkészítő fejlesztő foglalkozás
- Hittan foglalkozás
- Néptánc, népi játékok
- Kistudósok

10. Óvodakezdés és iskolakészültség biológiai, pszichológiai jellemzői

10.1. A fejlődés jellemzői óvodakezdekortől

- Testi fejlettségi szint

A három éves gyermek testsúlya kb. 13-14 kg, a fej körfogat a 3. év végére kb. 50 cm. Az idegrendszer érési folyamata következtében a kisgyermek nagymozgásai egyre fejlettebbé válnak. Mozgása egyre koordináltabb.

- Szociális fejlettség

Problémamegoldás: Ismeretei jelentős részét a tárgyakkal való közvetlen kapcsolat útján, elsősorban játék közben szerzi (elméleti úton a problémát nem tudja megoldani).

Felfogás-figyelem: Állandóan figyel, észrevesz minden érdekeset. Kérdez, tapasztalatot gyűjt. „Miért?” Hosszú percekig eljátszik, pillanatnyi félretekintés nélkül. Megérti a napi rutint. Örül a különleges eseményeknek (pl. születésnap).

Beszéd: Összetett mondatokat is mond, kötőszavakat helyesen használ (ha, akkor, azért, mert). Szereti a mondókákat, kis dalokat. Egyeseket megpróbálja utánózni, megjegyezni, előadni. Szívesen hallgat mesét. Három számot visszamond. Tudja a nevét, korát, nemét.

Játék: Kezdenek egymással összebarátkozni. Szerepjáték kezdeti formája megjelenik.

Gyakorlójátékkal (autótoologatás, labdagurítás) órákig eljátszhat. Kiscsoportban már képesek együtt játszani. Szabályjátékot is játszik, de a szabályokat nem mindig tartja be.

10.2. Lelki fejlettség

Negatív érzelmei kezdenek tudatosává válni: harag, elégedetlenség, düh. Ha egészséges, ha napirendje megfelelő és jó a kapcsolata a felnőttekkel, akkor továbbra is a jókedv az elsődleges, de fokozottabban ingerlékeny, érzelmei hullámzóak.

10.3. Az egészséges életmód kialakulása

- egyedül mos kezet, a ruha ujját segítséggel feltűri
- egyedül megy wc-re, azt vízzel lehúzza maga után
- a haját segítséggel megfésüli
- orrfújásnál kisebb segítséget igényel
- önállóan használja a kanalat, a villát
- pohárból iszik
- szükségleteit szóban jelzi
- segítséggel mos fogat
- a szalvétát rendeltetésszerűen használja
- egyedül tudja felvenni a cipőt, az öltözködéssel próbálkozik

10.4. Mozgás

- **Nagymotorika**

- akadályt megkerül
- ügyesen mászik bútorokra fel, illetve onnan le magabiztosan szalad
- könnyen lehajol és már nem esik el közben
- 5-10 mp-ig áll fél lábon
- fél lábon ugrál
- kerek játékot kormányoz, húz, tol
- egyedül csúszdázik, a mászókan biztonságosan mozog
- egyre ügyesebben rúgja a labdát
- 4-6 lépcsőfokot váltott lábbal lemegy

- **Finommotorika**

- 6-nál több kockából tornyot épít
- gyurmából golyót, kígyót, sütit formál
- nagy szemű gyöngyöt fűz
- szívesen rajzol
- rajzait meg is nevezi
- embert rajzol arccal, végtagokkal, kör formában
- két kézzel egyszerű műveletet végez
- papírlapot tépeget, gyűröget
- egyszerű formákat rajzol, másol
- a ceruzát már nem marokra fogja, hanem íráspozícióban
- egyenként lapozgatja a könyvet
- nagyobb gombot kigombol
- egyre többször használja a domináns kezét

10.5. Anyanyelv, mesélés-verselés

- szívesen hallgat mesét, verset
- rövid mondókát, verset mondogat
- 4-5 szavas mondatokban jól ragozva beszél
- személyes névmásokat használ
- követi az összetettebb utasításokat
- szinte minden egyszerű tárgyat és képet felismer és azonosít
- érti a helyhatározókat (valami alatt, valamin)
- mondanivalóját már az idegenek is megértik
- magára névmással utal
- múltbéli eseményt elmesél (múlt időt használ)
- Mi? Ki? Miért? kérdéseket tesz fel

- kérését, kívánságát szóban jelzi

10.6. Játék

- gyakorló játékot játszik
- „mintha” játék megjelenése (később ebből alakul ki a szerepjáték)
- egyszerű szabályokat betart
- egyszerű formákat felismer (formabedobós játék)
- ügyes az egymásba rakható poharakkal, kockákkal (tornyot épít)
- szeret hintázn
- szereti a lábbal hajtható motort, biciklit, vagy a háromkerekű pedálost
- szeret rajzolgatni, festeni, gyurmázni
- szeret homokozni, babázni, autózni, kisvonatozni
- szívesen nézegeti a mesekönyveket, képeskönyveket
- szeret labdát gurítani
- képes pár darabos kirakót kirakni
- nagy gyöngyöt szeret és tud is fűzni
- szereti a bábozást, a bábokat
- örömmel, önfeledten játszik, nem szívesen osztja meg másokkal a játékait

10.7. Munka

Alkalomszerű munkák (egyik része tervezhető, a mási része esetleges)

- a leasett tárgyakat kérésre felveszi és a helyére teszi
- ünnepi készülődéskor segít ajándékokat, dísz tárgyakat készíteni.

Önkiszolgálás

- a testápolással kapcsolatos munkafolyamatokat kis segítséggel végzi
- öltözködésnél szintén kis segítséget igényel
- önállóan megteríti magának, étkezik, majd terítékét a megfelelő helyre teszi.

Közösségi munka

- vigyáznak környezetük rendjére, segítenek annak tisztántartásában - a játékok között segítenek válogatni, rendet rakni.

Környezettudatos viselkedés megalapozását segítő munkák

- a szemetet mindig a szemetgyűjtőben helyezze el - a virágokat nem tépi le, hagyja eredeti szépségében - télen felnőtt segítségével gondoskodnak a madarokról.

10.8. Ének, zene, népi játék, tánc

- szeret zenét hallgatni, megnyugtatja a zene

- képes és szeret rövid mondókákat mondogatni, dalokat énekelgetni
- egyenletes ritmusra képes tapsolni, lépegetni
- szereti az altatódalokat
- csörgő- és ütőhangszereket szeret és tud használni - szereti a lovagoltatásokat, ölbéli játékokat, dalokat - szeret halandzsázni, saját maga „költeni”.

10.9. Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka

- firkálgatás, rajzolás, festegetés nagy felületre (vastag ceruza, zsírkréta, ujjfesték, nagyméretű ecset)
- tetszés szerinti színhasználat
- megnevezi a figurát és tud is róla mesélni
- formái nem felismerhetők, de számára jelentéshordozó szerepük van
- a mozgás öröme és az, hogy nyomot hagy a papíron a lényeg
- emberalak ábrázolás (fejes-lábas emberke)
- körkörös vonalak jellemzik
- marokra fogja a ceruzát
- játék a gyurmával (gyurkálás, formálás, ütögetés, gömbölyítés, sodrás)
- változatos anyagok használata (homok, agyag, gyurma, papír, textil)
- papír gyűrögetése, tépegetése
- különféle nyomatok készítése

10.10. Külső világ tevékeny megismerése

- családjáról tudjon mesélni (anya, apa, gyerekek)
- nevezze meg főbb testrészeit és mutassa meg magán és másokon is (fej, kéz, láb, szem, fül, orr, száj)
- évszakok jellemzőit ismerje meg (ősszel levelek hullása, télen hóesés, tavasszal sokat süt a nap)
- nevezzon meg 2-3 gyümölcsöt
- nevezzon meg 2-3 zöldséget
- nevezzon meg 2-3 állatot
- nevezze meg a környezetében előforduló alapszíneket - nevezzon meg néhány közlekedési eszközt.

10.11. Tanulás

- kérdésekkel informálódik (miért? hogyan?)
- egyes tulajdonságok alapján csoportosítja a tárgyakat (szín, forma, méret)
- összetartozó dolgokat párosít, vagy együtt megnevez
- a mechanikus játékokat működésbe hozza
- szerepjátékokat játszik emberekkel, plüss állatokkal, babákkal

- ki tudja rakni a 3 vagy 4 darabból álló puzzle-t
- problémát felismer és megfogalmaz
- maximum 7 tárgyat megszámol
- tudja, hány éves
- a főbb testrészeket funkciójuk alapján megnevez

10.12. Érzelmi nevelés, szocializáció

- másik gyermekkel vagy felnőttel társas interakciót kezdeményez
- 10-15 percig részt vesz irányított csoportos tevékenységben
- 3 óvodai szabályt rutinszerűen követ
- jókedvű, bizalommal van környezetére iránt
- egyszerre szeretetteljes és durva, együttműködő és akaratos, dacos
- kezdenek empátiát mutatni mások iránt
- energiájuk kimeríthetetlen, állandó fizikai aktivitás jellemzi
- már kezdi megérteni, hogy tetteinek következményei vannak
- utánozza a felnőtteket és a társait
- megérti, hogy mit jelent az „enyém”, „övé”
- kezelni tudja a nagyobb változásokat is

10.13. Fejlődés jellemzői az óvodáskor végére

A gyermek belső érése, valamint a családi nevelés az óvodai nevelés folyamat eredményeként a gyerekek többsége az óvodáskor végére eléri az iskolai élet megkezdéséhez szükséges fejlettségi szintet, belép a lassú átmenetnek abba az állapotába, amelyben az óvodából iskolássá érik.

10.13.1. Testi fejlettségi szint:

- első alakváltozás, testarány változás
- fogváltás megkezdődése
- arányosan fejlett, teherbíró képesség
- mozgása összerendezett, harmonikus
- erőteljesen fejlődik a mozgáskoordináció, finommotorika
- mozgását, viselkedését, testi szükségleteit szándékosan irányítani képes

10.13.2. Lelki fejlettség

- nyitott érdeklődésű, készen áll az iskolába lépésre
- tanuláshoz szükséges képességei folyamatosan fejlődnek
- érzékelése, észlelése differenciálódik
- önkéntelen emlékezeti bevésés és felidézés mellett megjelenik a szándékos bevésése és felidézés
- szándékos figyelem – időtartama-terjedelme növekszik

- cselekvő-szemléletes és képi gondolkodás mellett az elemi fogalmi gondolkodás kialakulóban van.

Az egészségesen fejlődő gyermek érthetően, folyamatosan kommunikál, elemi ismeretekkel rendelkezik önmagáról és környezetéről. Ismeri a viselkedés alapvető szabályait, kialakulóban vannak azok a magatartási formák, szokások, amelyek a természeti-társadalmi környezet megbecsüléséhez, megóvásához szükségesek.

10.13.3. Szociális fejlettség

- készen áll a gyermek az iskolai élet és a tanító elfogadására
- képes a fokozatosan kialakuló együttműködésre
- képes a kapcsolatteremtésre felnőtten és gyermekkel egyaránt
- egyre több szabályhoz képes alkalmazkodni, késleltetni tudja szükségleteit, kielégítését
- feladattudata kialakulóban van, amely a feladat megértésében, feladattartásában, eredményes elvégzésében nyilvánul meg, kitartásának, munkatempójának, önállóságának, önfegyelmének alakulása biztosítja ezt a tevékenységet.

10.13.4. Az egészséges életmód kialakítása

- szükségleteit képes késleltetni
- szükségleteit képes önállóan kielégíteni
- wc-zést követően használja a toalett papírt
- a tisztálkodási eszközökre vigyáz, tisztán tartja, használat után helyére teszi
- szennyező tevékenység végzését követően kezes mos, és szárazra törli
- önállóan öltözik, vetkőzik, ha kell, segítséget kér
- cipőjét befűzi, bekötésével próbálkozik
- ruháikat összehajtva teszi a helyére
- képes önállóan eldönteni, miből mennyit tud elfogyasztani
- kulturáltan étkezik
- szívesen fogyaszt zöldség-, gyümölcsfélét
- vigyáz környezetének rendjére és tisztaságára
- ismeri a szelektív hulladékgyűjtés hogyanját és mikéntjét
- szívesen mozog a szabadban évszaktól függetlenül
- életkorának megfelelően edzett
- ismeri és betartja a balesetvédelmi magatartásformákat

10.13.5. Mozgás

- igényli a mindennapos mozgást
- mozgása harmonikus, összerendezett
- téri tájékozódása kialakult, irányokat meg tud különböztetni
- magabiztosan alkalmazza a jobb-bal kifejezéseket

- ismeri saját testét, testrészeit, képes meg is nevezni és beazonosítani
- fizikai erőnléte, állóképessége életkorának megfelelő
- kialakult szem-kéz, szem-láb koordinációja
- fejlett a egyensúlyérzékelése
- tud rollerezni vagy biciklizni
- a mozgásos játékok, gyakorlatok téri helyzetek felidezésére képes, vizuális memóriája korának megfelelően fejlett
- ismer legalább egy labdajátékot
- ismeri legalább 2-3 kéziszer (labda, ugrálókötél, karika) használatát
- érdeklődik valamely sportág iránt
- képes alkalmazkodni társaihoz, korának megfelelően fejlett az önuralma, toleráns, együttműködő, segítőkész
- ismeri a csapatjáték szabályait
- egészséges versenyszellemmel képes küzdeni

10.13.6. Anyanyelv, mesélés, verselés

- szívesen mesél, báboz, dramatizál
- gondosan bánik a könyvekkel
- néhány mesét, verset, mondókát képes emlékezetből felidézni
- folyamatosan összefüggő mondatokkal fejezi ki magát
- kérdésre minimum egyszerű mondattal válaszol
- szókincse korának megfelelő
- jól használja a metakommunikációs eszközöket
- bátran és szívesen kommunikál társaival és a felnőttekkel
- társára odafigyel, türelmesen végighallgatja mondanivalóját
- a közölt információt megérti
- bátran kérdez
- tud szemkontaktust teremteni és tartani
- udvariassági kifejezéseket használ
- beszéde tagoltsága, hangsúlya, hanglejtése megfelel anyanyelvünk követelményeinek
- várja, igényli a mesehallgatást
- tud történetet kitalálni, azt elmondani, megjeleníteni
- a migráns kisgyermek is megérti az óvodai élethez szükséges kifejezéseket, és képes megértetni magát.

10.13.7. Játék

- örömmel, önfeledten játszik
- képes egyéni ötlet vagy élmény alapján építeni, konstruálni
- építmény lemásolására képes

- képes élményei eljátszására
- szívesen vállal szerepet
- szabályjáték során betartja a szabályokat
- másokat is figyelmeztet a szabályok betartására
- egészséges versenyszellemben tevékenykedik
- problémahelyzetekben kreatív megoldásra törekszik

10.13.8. Munka

- önkiszolgáló tevékenység
 - a testápolással kapcsolatos munkafolyamatokat önállóan, szükség szerint végzik
 - étkezésnél helyesen használják a kanalat, kést, villát, szalvétát, merőkanalat
 - öltözködésnél önállóak, tudnak gombolkozni, próbálkoznak a megkötéssel
 - önkiszolgáló tevékenységre fordított idő fejlettségük növekedésével arányosan csökken
- alkalomszerű munkák
 - pontosan megértik, mit várunk el tőlük és azt önállóan teljesítik
 - bonyolultabb feladatokat is örömmel végeznek el, és annak szervezésében is önállóak
 - időnként olyan megbízásoknak is eleget tesznek, amelyek otthoni előkészületeket igényelnek
- közösségi munkák
 - a közösségért végzett munkák vállalásánál megjelenik helyes önértékelésük, önbizalmuk
 - terítésnél ügyelnek az evőeszközök esztétikus elrendezésére o felelősi munkákat szívesen vállalnak, önállóan teljesítik o a környezet rendjének megőrzésére ügyelnek, segítenek annak tisztán tartásában (csoportszoba, udvar, óvoda környezete)
 - vigyáznak játékaikra és rendben tartják azokat
 - munka jellegű tevékenységeiket a felelősségérzet, a feladattudat és kitartás jellemzi
- környezettudatos viselkedés megalapozását segítő munkák
 - a szemetet szelektíven helyezik el az adott gyűjtőkben
 - szívesen segítenek a falevelek összegyűjtésében
 - a virágokat nem tépik le, hagyják eredeti helyükön, eredeti szépségükben
 - szívesen ápolják a növényeket a csoportszobában és az udvaron egyaránt
 - télen gondoskodnak a madarak etetéséről

10.13.9. Ének, zene, énekes játék, gyermektánc

- élvezettel hallgat zenét
- tud ritmust, mozgást, dallamot rögtönözni

- tud néhány dalt szitán, helyes szövegkiejtéssel egyedül is énekelni
- tud dallam vagy ritmusmotívumokat egyénileg visszaénekelni, visszatapsolni
- tud társaival térformákat alakítani
- a különböző mozgásokat és táncmozdulatokat társaival együtt, egyöntetűen, esztétikusan végzi
- tud élvezettel, irányítás nélkül játszani legalább 5 dalos játékot
- felismeri a halk-hangost, és tud halkán, hangosan énekelni, beszélni
- megkülönbözteti az egyenletes lüktetést a dal ritmusától. Tudja mindkettőt mozgással, járással, tapssal a dalból kiemelni
- megbeszélés vagy egyéni ötlet alapján az éneklést ütőhangszerekkel tudja kíséni

10.13.10. Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka

- örömmel, saját kezdeményezésére ábrázol
- képalkotásban kifejezi gondolatait, élményeit
- elképzelés után meseszereplőket, stb. hangulatot is kifejezve jellegzetes színekkel, formákkal, mozgással ábrázol
- tud egyszerű formákat papírból kivágni, hajtogatni, ragasztani
- önállóan és csoportosan is készít játékot, kelléket, ajándékot
- téralakításban, építésben másokkal együttműködik
- ábrázolása változatos színhasználatot és tagoltságot mutat
- emlékezet utáni témákban a részleteket is ábrázolja
- díszítő, tervező feladatot változatos színekkel, rajzolással, festéssel, papírmunkával, agyagba karcolással, stb. megold
- tud különféle technikával képet alkotni, technikát önállóan a rendelkezésre álló anyagból megválasztani
- helyesen fogja és használja a ceruzát, ecsetet, ollót
- alkotás közben ügyel környezete és saját maga munkájára, tisztaságára
- szereti maga körül a harmóniát, a szépet, szívesen díszíti környezetét
- képes rácsodálkozni a szépre, esztétikus látványra, képes esztétikai véleményt mondani
- ismer 2-3 műalkotást, jellegzetes épületet, hidat
- vonalvezetése balról jobbra halad

10.13.11. A külső világ tevékeny megismerése

- megkülönbözteti az évszakokat és a napszakokat
- ismeri környezete növényeit, állatait, részt vesz a növények gondozásában és a természetvédelemben
- képes két kiterjedést, vagy mennyiséget egymással egyenlővé, ugyanannyivá tenni, vagy valaminél kevesebbet, nagyobbbat, többet létrehozni
- helyesen használja a tő- és sorszámneveket
- tud tízes számkörben bontani, részhalmazokat egyesíteni

- meg tudja állapítani: több, kevesebb, ugyanannyi
- helyesen használja a térbeli viszonyokat jelentő névutókat
- környezetéről elemi ismeretekkel rendelkezik. Tudja lakcímét, testvérei nevét, szülei foglalkozását, saját születési helyét és idejét.
- tudja óvodája nevét
- kialakulóban vannak azok a magatartási formák, szokások, amelyek a természeti és társadalmi környezet megbecsüléséhez, megóvásához szükségesek
- ismeri és betartja környezete közlekedésének legfontosabb szabályait, s a közelben lévő közintézményeket ismeri a tárgyakat legalább 10-ig meg tudja számlálni, össze tud hasonlítani forma, szín, nagyság szerint

10.13.12. Tanulás

- az egyszerű feladatokat megérti
- ha a helyzet megkívánja, kivárja, amíg rá kerül a sor
- érdeklődik környezete tárgyai, jelenségei és az ezzel összefüggések iránt
- feladataik végrehajtásában kitartó
- szándékos figyelmének időtartama életkorának megfelelő
- él benne a tanulás és iskola utáni vágy
- tevékenységének eredményeit reálisan értékeli
- képes a már elsajátított ismeretek szándékos fejlesztésére
- munkatempója, feladattartása életkorának megfelelő
- szándékos figyelemre képes
- szívesen vesznek részt tervezett, szervezett, irányított játékokban, tevékenységekben
- a tanuláshoz szükséges kompetenciák koruknak megfelelően fejlettek
- a részképesség és tanulási zavaros gyermekek időben megfelelő szakemberhez kerülnek a tehetséges gyermekek is megtalálják a kiemelkedő képességüknek megfelelő tevékenységet

10.13.13. Érzelmi nevelés, szocializáció

- ragaszkodik csoporttársaihoz és a csoportban dolgozó felnőttekhez
- igényli a csoportban kialakult szokásrendszer alkalmazásához
- a játékszereken megosztózik társaival
- segíti társait a tevékenységekben
- türelmesen meghallgatja társait és a felnőtteket
- a csoportba érkező vendéget udvariasan és szeretettel fogadja
- udvariassági formák betartásával kommunikál
- érdeklődik társai iránt, meghallgatja őket
- konfliktus helyzetekben társaival egyezkedik
- számon tartja társai hiányzásának okát

- konfliktus helyzetet mindkét fél számára elfogadhatóan, viszonylag önállóan old meg, szükség szerint felnőtt segítségét kéri
- érzelmein, indulataim korának megfelelően tud uralkodni. A közösség érdekében szívesen vállal munkát.
- feladattudata kialakulóban van
- korának megfelelően kialakult felelősségérzete, képes egyszerű döntések önálló meghozására
- igényes a saját tevékenységével szemben
- érkezéskor, távozáskor köszön
- megtalálja helyét a közösségben, abban jól érzi magát
- türelemre, kitartásra képes
- a szülőkkel való kapcsolata a kölcsönös bizalom, tisztelet és elfogadás elvén működik

10.14. A tanulás lehetséges formái az óvodában:

- az utánzásos minta-, és modellkövetéses magatartás-, és viselkedéstanulás, szokások alakítása,
- a spontán játékos tapasztalatszerzés,
- a játékos, cselekvéses tanulás,
- a gyermeki kérdésekre, válaszokra épülő ismeretszerzés,
- az óvodapedagógus által irányított megfigyelés, tapasztalatszerzés, felfedezés,
- a gyakorlati problémamegoldás.

10.15. Iskola-előkészítő fejlesztő pedagógiai tevékenység – A tanköteles korukat megelőző nevelési évben járók részére szervezett célzott tevékenységek

A gyermek abban az évben, amelynek augusztus 31. napjáig a harmadik életévét betölti, a nevelési év kezdő napjától legalább napi 4 órában óvodai foglalkozásokon vesz részt. Az óvoda feladatával kapcsolatban bekerült az (1) bekezdésbe, hogy az óvoda a gyermeket fokozatosan, de különösen az utolsó évében az iskolai nevelés-oktatásra készíti fel. Az óvoda addig az évig kötelező, amelynek augusztus 31. napján a gyermek hatodik életévét betölti, hiszen ettől az évtől kezdve válik tankötelessé.

Azon szakmai elvárás megvalósítása, mi szerint a gyermekek a tanköteles korukat megelőző nevelési évben a későbbi eredményes iskolai előrehaladáshoz fontos képességeik és készségeik fejlesztése érdekében az óvodai csoportokban naponta összesen 45 perces időkeretben iskola-előkészítő fejlesztő pedagógiai tevékenységben kell, hogy részt vegyenek, messzemenően megkívánja nevelőközösségünk együtt gondolkodását.

A jogszerű, adaptív helyi megoldások keresése során bizonyos kérdésekben folyamatosan fontos a közös álláspont, illetve az egységes gyakorlat megteremtése, valamint a szülőkkel történő ez irányú együttműködés kialakítása.

Ilyen kérdések/területek pl.:

- Alapelv, hogy az iskolai életmódra való felkészítés az óvodába történő bekerüléssel, 3 éves kortól kezdődik.
- Az iskolai alkalmassághoz vezető út komplex, a teljes óvodai nevelési folyamatba ágyazott fejlesztés.
- Az 5-35 perces csoportos foglalkozások időtartama egyfajta lehetőség, az iskola-előkészítő fejlesztő pedagógiai tevékenység szervezése pedig az adott óvodai csoport napirendjében kötelező, és követhető kell, hogy legyen.
- A napi 45 perc iskola-előkészítő fejlesztő pedagógiai tevékenység értelmezéséhez és megvalósításához jó keretet ad a rugalmasság, melynek érvényesítéséhez az óvodapedagógusok módszertani szabadsága adott.

A 45 perces időtartam megbontható, és szükség/igény szerint célzottan egyénre, mikro-csoportra, csoportra szabható, pl.:

- utazó gyógypedagógiai foglalkozás: logopédiai foglalkozás stb.,
 - gyógypedagógiai, óvodapszichológiai foglalkozás,
 - mindennapos irányított mozgás,
 - szervezett körjáték, népi játékok, kötött irányított mozgásként a tánc,
 - egyéni fejlesztés pld. a délutáni pihenő időben,
- Elhatárolódnunk, az iskolásítási nyomástól – az iskolásítás nem megengedett!
 - Fontos tudatosítanunk a szülőknél is, hogy a tanköteles korukat megelőző nevelési évben járó korosztállyal célzottan kell foglalkoznunk, és ezt a kitüntetett figyelmet a családban is célszerű megkapnia a gyermeknek.
 - A szabad játéknak ezt a korosztályt érintően is létjogosultsága van, melynek során az óvodapedagógus elsődleges feladata nem a fejlesztés, hanem a gyermekek megfigyelése. A tapasztalatok, a megfigyelések eredményei pedig beépíthetők a tervezőmunka során.
 - A természetes fejlődési utak támogatása nem ellentéte, mint inkább feltétele az eredményes iskolakezdésnek.
 - Bármely szervezési keretben gondolkodik is a pedagógus, mindig az adott gyermek, az egyén az első – lévén, hogy minden gyermek fejlesztési célja egyedi –, és ezt követi a csoport.

A gyermek fejlődésének nyomon követése a tanköteles kor betöltését megelőző nevelési évtől az iskolai tanulmányok megkezdéséhez szükséges készségek és képességek rögzítésével egészül ki a kötelező dokumentumban az iskola-előkészítő fejlesztő pedagógiai tevékenység tervezése érdekében.

A gyermekek fejlődésének vizsgálata céljából a tanköteles kor betöltésekor nevelési évben diagnosztikus mérési rendszer alkalmazunk.

10.16. A speciális pedagógiai ellátásra jogosult, a tankötelezettségük megkezdésére halasztást kapott gyermekek részére biztosítandó, iskolakezdésre felkészítő célzott foglalkozások

Optimális esetben elegendő a gyermek fejlődése szempontjából az óvodai csoportban végzett pedagógiai tevékenység.

Ettől eltérő esetek:

- Amennyiben egyes területen az életkorban elvárható fejlettségi szint elérése kisebb megsegítést igényel, a csoportban a szervezett foglalkozásokon differenciált feladatadásra, és a játéktevékenységen keresztül megvalósított egyéni fejlesztésre kerül sor mely az óvodapedagógus, vagy az óvodában dolgozó további szakemberek feladatai közé tartozik.
- Ha ez nem bizonyul elegendőnek, csoporton kívül egyéni vagy kiscsoportos célzott fejlesztéssel segít a gyógypedagógus vagy a pszichológus.

Intézményen belüli képességfejlesztés:

- Differenciálás: képességekhez mért feladatok adása; feladatok mennyiségében való eltérés; differenciált segítségnyújtás; képességekhez mért munka jellegű feladatok; irányított tevékenységekben csoportalkotás szempontjaiban; szabad játékidőben (fejlesztő és szabályjátékok).
- Mikrocsoportos / egyéni foglalkozás alkalmazása.
- Komplex tevékenységek (festés, rajz, zene).
- Relaxálás.
- Drámajáték.
- A fejlesztő szakemberek biztosítása.
- Tehetségfejlesztő szakvizsgával rendelkező kollégákkal szükség és igény szerinti együttműködés.
- Speciális foglalkozások ajánlása.
- Montessori eszközök alkalmazása.
- Fejlesztő szakemberek támogató tevékenysége: gyógypedagógusok és pszichológusok.

Az óvodáskor végére a gyermekek többsége alkalmassá válik az iskolai élet megkezdésére. Ebben befolyásoló tényező a családi, az óvodai nevelés, valamint a belső érés.

Az iskolára való alkalmasság megállapítása nem korlátozódhat a gyermekek értelmi fejlettségére, képességeinek alakulására, hanem kiterjed az egész személyiség vizsgálatára. Három éves kortól kísérjük figyelemmel a gyermekek fejlődését, s folyamatosan tájékoztatjuk a szülőket a tapasztalatokról. Az iskolaérettség megállapítása az óvoda kompetenciája, szükség esetén a Nevelési Tanácsadó illetve különböző Szakértői Bizottságok segítségét kérjük.

A rugalmas beiskolázás az életkor figyelembe vétele mellett lehetőséget ad a fejlettség szerinti iskolakezdésre.

11. Óvodai ünnepélyek, megemlékezések

Az ünneplés, pedagógiai szempontból kiemelt lehetőséget kínál a nevelésre, a tevékenységek és esztétikai élmények által. Az ünnepek, a hagyományok ápolása szempontjából is fontosak az óvodában, kultúránk megismertetésére adnak lehetőséget. Az aktív és önálló gyermekek nevelésének egyik sajátos eszköze a jól előkészített, szépen megszervezett ünneplés. Az előkészület lehetőséget ad a gyermekek közötti kooperáció és kommunikáció gyakorlására. Az ünnepi készülődésbe szülőket is bevonjuk, ez is lehetőség számukra, hogy megismerjék óvodánk életét.

Megkülönböztetünk ünnepeket és megemlékezéseket. Az ünnepeket pedig tovább bontva nyilvános ünnepélyeket és belső ünnepeket.

A megemlékezések közé soroljuk a születés-, névnapot, Halottak napját, Nőnap, Pünkösd, Víz-Föld-, Madarak napját, Március 15 – ét.

Nyilvános ünnepély: Farsang, Öregek napja, Szüreti felvonulás, Anyák napja, Évzáró, Ballagás, Falunap.

Belső ünnep; Mikulás, Karácsony, Advent, Húsvét, Májusfa állítás - kitáncolás, Gyermeknap.

1. Az óvodai élet hagyományos ünnepei
 - Mikulás
 - Anyák napja
 - Évzáró, ballagás
 - Gyermeknap
 - Gyermekek névnapjai, születésnapjai
2. Néphagyományokhoz fűződő ünnepek
 - Advent
 - Karácsony
 - Farsang
 - Pünkösd
 - Húsvét
3. Nemzeti ünnepeink
 - Március 15.
 - Október 23.
4. Helyi szokások, megemlékezések
 - Szüreti felvonulás
 - Halottak napja
 - Öregek napja
 - Szilveszter
 - Nőnap
 - Falunap
 - Májusfaállítás – kitáncolás
 - Első osztályosok látogatása

5. Időszakos ünnepek

- Víz napja
- Föld napja
- Madarak, fák napja

Úgy gondoltuk, hogy a nyilvános ünnepeket igazítjuk a gyermek életkori adottságához. Az óvodába lépéskor a fő hangsúly a beszoktatáson van, ami elhúzódhat, így semmiképpen sem akarjuk a 3 - 4 éves gyermekeket azzal terhelni, hogy mikulás ünnepélyen nyilvánosság előtt produkáljanak.

Az óvodai ünnepélyek időtartama ismét a gyermek életkorából indul ki. Maga a műsor jól megszervezetten, mozgást és verses anyagot megfelelő arányban felhasználva zajlik.

Az ünnep legfontosabb eleme a játék, nemcsak a műsor játékos voltát emelném ki, hanem a „játékkal” való ünneplést.

Az óvodánk nevelési oktatási anyagát a kompetencia alapú óvodai programcsomag négy öselemének megfelelően és a hozzájuk fűződő ünnepköröknek megfelelően dolgozzuk fel. Olyan ünnepeket építünk be, mely a gyermek környezetében ismert, nemcsak az óvodában hall róla a gyermek, hanem környezetéből is kap megerősítést hozzá. Az ünnep nem csupán egy napra terjed ki. Fontos a rá való tevékeny készülődés és olyan alkotások, ajándékok, melyek által később felidézhetők. Van olyan ünnep, melyet hosszabb készülődés előz meg, pl.: Advent - Karácsony, Anyák napja. Van, amelyet, rövid, pl.: Nőnap, Első osztályosok látogatása.

Vannak ünnepek, melyeket ünnepi hét előz meg. Ezek valójában az ünneppel kapcsolatos tevékenységek, melyek a nevelési területek egészét átfogják.

Ilyen projektek a Karácsony hete, Húsvét hete, Gyermekhét, stb. Ezeknek a heteknek a programját kitűzzük a faliújságra, hogy a szülők lássák, milyen különleges teendők várnak a gyerekekre, persze ehhez szükség van rájuk is, hiszen pl.: Karácsonykor a mézeskalács-sütéshez, Farsangkor a farsangi-fánk sütéshez az alapanyagokat ők biztosítják. Húsvétkor, Föld napján, Fák-Madarak napján magokat, hajtani való ágakat, dugványokat hoznak. Májusfa kitáncoláshoz biztosítják a süteményt, üdítőt stb. Gyermekhéten autót biztosítanak a kiránduláshoz. Falunapkor részt vesznek az egész napos programok lebonyolításban. A szilveszteri süvegek, farsangi nyeremények, a mikulás, karácsonyi, húsvéti, születés-, névnap ajándékok, az általuk édesanyáknak, első osztályosoknak készített ajándékok, általuk varrt kosárcák, szüreti felvonulásra készített bokréták, stb., megannyi emléke egy-egy ünnepi hangulatnak.

12. ÓVODÁNK KAPCSOLATRENDSZERE

Óvodánk helyi Pedagógiai Programja a gyermekek személyiségfejlesztését nem egyedül az óvónőkre alapozza.

Feltételezzük a szoros, személyes és folyamatos együttműködést a család egészével, a szülői közösséggel, a lakókörnyezettel, a fenntartóval, az óvoda egészségügyi ellátását segítő

szakemberekkel, gyermekjóléti és családsegítő szolgálattal, az iskolával és az óvoda valamennyi munkatársával.

A Kárpát-medence magyar nyelvű intézményei közötti oktatási tér kialakítása érdekében az óvoda nyitott a külhoni magyar óvodákkal való együttműködésre, és – lehetőségei szerint – szakmai kapcsolatot tart fenn.

Intézményünk kezdeményező és nyitott a kapcsolattartásban elsősorban azokkal az intézményekkel, amelyek az óvodába lépés előtt, az óvodai élet során, valamint az óvodai élet után meghatározó szerepet töltenek be a gyermekek életében.

A kapcsolattartás formái, módszerei során alkalmazkodunk a feladatokhoz és az egyéni szükségletekhez.

Az óvoda eredményes nevelő munkájához elengedhetetlen feltétel a családdal, a fenntartóval, más oktatási, kulturális és egyéb intézményekkel való szoros kapcsolat és együttműködés.

Az eredményes együttműködés feltételeinek megteremtése érdekében a következő célkitűzéseink vannak:

12.1. Óvoda-család kapcsolat

Óvodai nevelésünk a családi nevelés kiegészítője. Gyakorlati munka tapasztalata azt igazolja, hogy az óvodában kialakított normák, szokások csak akkor lesznek maradandók, ha azok a családi kötetékben megerősítést nyernek.

Kapcsolatunkban az óvodának kell felvállalnia a kezdeményező szerepet. Fontos, hogy minél jobban megismerjük a családok szokásait, nevelési nézeteit, életvitelét.

12.1.1. Alapelveink:

- A nevelésben a család szerepe az elsődleges, az óvoda épít rá és kiegészíti azt.
- Elfogadjuk a szülőt még akkor is, ha a gyermeknevelésben hiányosságokat tapasztalunk.
- Kapcsolatunkban éreztetjük az őszinte odafordulást és a segítő szándékot addig a pontig, amíg a szülő ezt elfogadja.
- A kapcsolat alakuljon a tapintatra és mélyüljön el a közös programok együttes tevékenysége során.
- Elfogadjuk a család szokás- és szabályrendszerét, tapintatosan befolyásoljuk az életmód jó szokásainak alakításában.
- Legyenek tájékozottak a „helyi nevelési program” kialakításában, bevalásának figyelemmel kísérésében képviselői által vegyenek részt.
- Óvodánkban a szülők képviselőjét a Szülői Szervezet látja el, mely a vezető irányításával részt vesz az óvoda életében. Segítenek az óvodai rendezvények megszervezésében, lebonyolításában. Részt vesznek ajándékkészítésben, különböző felújítási, karbantartási munkálatokban. Segítenek a gyermekek szállításában különböző rendezvényekre, közös kirándulásokon részt vesznek.

- Figyelemmel kíséri a szociálisan hátrányos családokat, önmagához képest segítséget nyújt, anyagi segítséget kér az önkormányzattól, gyűjtésből származó ruhákkal, játékokkal látja el a rászorulókat.
- A hozzánk forduló szülőket mindig segítőkész szándékkal, tanáccsal látjuk el, és ha szükséges, a megfelelő szakemberhez, illetve szervezethez irányítjuk.
- Fontos a kölcsönös bizalom, tisztelet, partneri kapcsolat, diszkréció, objektív tájékoztatás.
- A gyermek érdeke mindenekfelett áll.
- Tiszteletben tartjuk a vallási és etnikai hovatartozást.
- A szülőnek nemcsak joga, hanem kötelessége is az óvodával való együttműködés.
- A családokkal közösen szervezett események, ünnepek során törekvünk a családi hangulat kialakítására: örömteli érzelmi állapot biztosítása a felnőttekkel és a gyermekek szervezett közös tevékenységek révén.

12.1.2. Együttműködés és tájékoztatás formái az óvodánkban

Szülői közösség vezetősége:	Csoportban működő, annak életét segítő 3-4 szülőből álló közösség. Általában szervezési feladatokban segít, közvetít az óvónők és a szülők között.
Írásos üzenet:	A nevelők kérése, üzenetek a szülők felé. Személyre szóló információt közvetít. Zárt facebook csoport.
Faliújság:	A szülők tájékoztatása az óvodában folyó nevelésről, fontosabb információkat közvetít. Fontos események, gazdasági információk, napi teendők, programok ismertetésére szolgál.
Családlátogatások:	A gyermek környezetének és a családtagok megismerésének jó lehetősége. Amennyiben a szülők igénylik, előzetes egyeztetés szerint.
Szülői értekezletek:	Csoportonként programok, feladatok, problémák megbeszélésének színhelye, valamint elősegíti a családok együttműködését.
Napi találkozások:	Csak a legszükségesebb információk átadására-átvételére ajánljuk. Nem alkalmas elmélyült beszélgetésekre.
Fogadó órák:	Tapasztalataink szerint a legalkalmasabb forma a személyes beszélgetésekre, információszerzésre,

Nyílt napok:

nézetek egyeztetésére. Időpontot szükség szerint az illetékes óvodapedagógussal kell egyeztetni. Bár a szülők jelenléte befolyásoló, de alkalmat adunk az óvodai életbe való betekintésre, a közösségben való viselkedés megfigyelésére.

12.2. Óvoda-iskola kapcsolat

E kapcsolat a gyermekek óvodából, iskolába való átmenetét segíti. Az óvoda éves munkatervében rögzítjük az iskola és az óvoda együttműködését célzó tevékenységeket, a kapcsolattartás módját.

12.2.1. Az együttműködés formái:

Alsó tagozatos munkaközösséggel való együttműködés

- Visszajelzés gyermekekről, nevelési problémákról, iskolai elvárásokról.
- Szociális és egyéb problémákra felhívjuk az iskola figyelmét egyes gyermekekkel kapcsolatban.

Óvoda-iskola átmenetet segítő fejlesztő csoportban való részvétel

- Óvónők látogatása ősszel az első osztályban.
- Nagycsoportosok látogatása tavasszal az első osztályban, ismerkedés az iskola épületével, könyvtárlátogatás
- Első osztályos tanítók látogatása májusban, az óvodában.
- Közös program az iskolában, óvodában (sport délután, táncház, vetélkedő, játszóház, farsang)
- Első osztályosok vendéglátása óvodánkban, kézműveskedés közösen
- Nagycsoportosok kedvenceiből (énekek, mondókák, mozgásos játékok) gyűjtemény készítése a tanítók számára Szülőértekezlet a nagycsoportos gyermekek szüleinek februárban, melyen megismerkedhetnek a leendő első osztályos tanítókkal.
- Az első osztályosok bemutatkozása az iskolai évnyitón óvónői kísérettel.

Ezen kívül tájékoztatást adunk a nagycsoport végén a leendő első osztályos nevelőknek a gyermekek egyéni fejlődési üteméről, az egyéni bánásmód tapasztalatairól, esetleg a várható alkalmazkodási nehézségekről.

12.3. Kapcsolat az egészségügyi szolgálattal

- A védőnő rendszeresen látogatja óvodánkat (gyermek-egészségügyi szolgálat megbízottja).

Megbeszéli az óvónővel az aktuális szociális, egészségügyi problémákat. Figyelemmel kíséri a szociokulturálisan hátrányos helyzetű családokat. Bemutatót tart a gyermekeknek a helyes testápolásról, fogmosásról, hajápolásról.

- A háziorvos és védőnő rendszeresen vizsgálják az óvodás gyermekek egészségi állapotát. Látás, hallásvizsgálaton esnek át a gyerekek. Kiszűrik az egészségügyi problémákat, károsodásokat. A háziorvos, ha szükséges, beutalja a gyermekeket a megfelelő szakrendelésre, sürgős esetekben mindig rendelkezésünkre áll, ellátja,

megvizsgálja a gyermeket. Szükség esetén tájékoztatást ad a szülőknek az aktuális problémákról.

- Évente egy alkalommal szűrővizsgálatot tart az óvoda fogorvosa. Eljön az intézménybe, megfigyeli a gyerekek fogmosási technikáját, segítséget nyújt. A kiszűrt gyerekek szüleit értesíti a fogászati kezelés szükségességéről.

12.4. Kapcsolat a vállalkozókkal, ipari üzemekkel

Segítenek az óvoda játékaiknak bővítésében, felújításában, fuvarozásban, gyermek szállításában. Friss gyümölcssel látják el az óvodásokat.

12.5. Kapcsolat az Önkormányzatokkal

- Évente több alkalommal szerepelnek óvodásaink a falu rendezvényein.
- Az óvodapedagógusok bevonásával valósulnak meg az őszi, húsvéti, karácsonyi, falunapi játszóházak.
- Részt veszünk az Önkormányzatok által szervezett társadalmi rendezvényen. Az óvoda dolgozói munkájukkal, a gyerekek műsorral színesítik azt.
- A Roma Nemzetiségi Önkormányzat minden év karácsonyán játékokkal ajándékozza meg az óvodát.

12.6. Kapcsolat a szakmai szolgálatokkal

A szakmai szolgáltató intézményekkel való kapcsolattartásunk kettős célú:

- Továbbképzések, szakképzések igénybevétele
- Szaktanácsadók, szakértők segítségével nevelőmunkánkba a külső kontroll beépítése

Rendszeres kapcsolatban állunk a Szakszolgálattal, melynek formái:

- iskolaérettségi vizsgálat
- értelmi képességek fejlettségének vizsgálata magatartászavarok felismerése, segítségnyújtás kezelésükben
- helyszíni vizsgálat
- pszichológiai, logopédiai vizsgálatok
- tavasszal óvodánkban felméri azokat a középső és nagycsoportos gyermekeket, akik valamilyen logopédiai fejlesztésre vagy diszlexia prevencióss fejlesztésre szorulnak. Ekkor tanácsot adnak, mely gyermeket kellene nevelési tanácsadóval megvizsgáltatni.
- A nevelési évben a gyerekek logopédiai fejlesztését megfelelő óraszámban és időtávban utazó logopédus látja el, helyben.
- A házi orvos által kiszűrt mozgás- és tartásproblémás gyerekekkel utazó gyógytestnevelő foglalkozik.

Kapcsolatot tartunk a különböző képességeket vizsgáló Szakértői Bizottságokkal.

12.7. Kapcsolat a közművelődési intézményekkel

A közművelődési intézményekkel történő kapcsolattartás során a gyermekek olyan spontán ismeretekhez jutnak, amelyek a társadalmi életbe való bepillantás lehetőségeit is felkínálják. A művelődési házak, könyvtárak, múzeumok a művészet nyelvén szólítják meg a gyermeket.

- Könyvtárlátogatásainkkal hozzájárulunk a gyermekek olvasóvá neveléséhez
- A Múzeum is számos lehetőséget kínál a régmúlt megismeréséhez.
- Művelődési házban részt veszünk a gyermekek számára szervezett programokon, ünnepélyeken.
- Az óvodánkat rendszeresen látogató művészekkel szoros kapcsolatot tartunk (bábcsoportok; zenészek)

Feladatunknak tartjuk még a szülőkkel is megismertetni az intézmények adta lehetőségeket, hiszen ez hatással lehet a családok szabadidejének kulturált eltöltésére. Az óvónő felelőssége, hogy esztétikai, pedagógiai, erkölcsi szempontból megfelelő rendezvényre jussanak el a gyermekek óvodai kereteken belül.

12.8. Kapcsolat a Szociális Alap Szolgáltatási Központ Gyermekjóléti Szolgálatával

A Gyermekjóléti Szolgálat a gyermekvédelmi alapellátás legfontosabb intézménye.

A gyermekvédelmi törvény előírása szerint a gyermekvédelmi szolgálatok feladata a gyermeki veszélyeztetettséget észlelő és jelzőrendszer működtetése, a nem állami szervek és magánszemélyek részvételének elősegítése a megelőző rendszerben.

A veszélyeztetettséget észlelő és jelzőrendszer tagjai között elsődleges helyen áll az óvoda. A törvény szerint kötelesek jelzéssel élni a gyermek veszélyeztetettsége esetén a Gyermekjóléti Szolgálatnál, hatósági eljárást kezdeményezni a gyermek bántalmazása, illetve súlyos elhanyagolása vagy egyéb más súlyos veszélyeztető ok fennállása, valamint veszélyeztető magatartása esetén.

A hátrányok leküzdése érdekében az alább felsorolt érdekképviselői szervekkel vesszük fel a kapcsolatot, és az ő közbenjárásukkal, illetve segítségükkel a fennálló problémát lehetőségeinkhez mérten orvosoljuk:

12.8.1. Formái:

- Folyamatos jelzőrendszer működtetése
- Az óvodai gyermekvédelmi felelőssel való rendszeres konzultációk
- Közös programok szervezése a hátrányos helyzetű családok részére
- Szükség szerint kapcsolat felvétel az illetékes szervvel: Gyermekjóléti Szolgálat, Szakértői Bizottságok, Nevelési Tanácsadó, Védőnői szolgálat, Iskolai gyermekvédelmi felelős, Önkormányzat: gyermek- és ifjúságvédelmi szakreferens

12.9. Kapcsolat az óvoda élelmezését biztosító vállalattal

Kapcsolattartásunk során igyekszünk megfigyeléseinkre alapozott mérési eredményeinkkel rendszeresen visszajelezni a mindenkori ételmezési vállalatnak, melynek alapja:

Az egészséges táplálkozás érdekében gyermekeinknek naponta az öt alapélelmiszer-csoport mindegyik tagjából kellene fogyasztania. Az alapélelmiszer-csoportok között a következőket tartjuk számon:

- (1) kenyér, pékáru, tésztaféle, rizs,
- (2) gyümölcs, zöldség,
- (3) hús, hal, tojás,
- (4) tej és tejtermék,
- (5) olaj, margarin, vaj, zsír.

Célunk, hogy az óvodai ételmezés minél inkább biztosítani tudja a gyermekek számára az egész napra szóló megfelelő élelmiszerek szükségességét.

12.10. Az intézmény fenntartójával való együttműködés

Az óvoda és a Fenntartó kapcsolata elsősorban a következő főbb területekre terjed ki:

- az óvoda Alapító okiratának kialakítása, módosítására;
- pénzügyi-, gazdálkodási tevékenységére, az éves költségvetés jóváhagyása, elfogadása, módosítása;
- óvodánk ellenőrzése:
 - gazdálkodási szempontból,
 - működési szempontból,
 - törvényességi szempontból,
 - a szakmai munka eredményessége tekintetében,
 - az itt folyó gyermekvédelmi tevékenységre,
 - a gyermekbalesetek megelőzése érdekében tett intézkedések tekintetében;
- az óvodában folyó szakmai munka értékelése;
- jogszabályi elvárás szerint a szabályozó dokumentumok jóváhagyása, ellenőrzése;
- kompetencia és teljesítményalapú vezetői teljesítményértékelési rendszer működtetésének támogatása.

12.10.1. A Fenntartóval való kapcsolattartás formái

- szóbeli tájékoztatás,
- írásban beszámoló évente egy alkalommal,
- egyeztető tárgyalások és megbeszélések,
- az óvoda képviseletének szükség és igény szerinti biztosítása a Képviselő testületi üléseken,
- fenntartói rendeletek és határozatok átvétele azok végrehajtása céljából,

- szükség és igény szerint speciális információszolgáltatás az óvoda pénzügyi-, gazdálkodási-, szakmai tevékenységhez kapcsolódóan,

12.10.2. Az óvoda - írásban történő – éves beszámolójának szempontjai az intézménnyel szembeni általános és fenntartói elvárások tükrében

Évente értékelendő területek és elvárások

1. Pedagógiai folyamatok – Tervezés – Megvalósítás – Ellenőrzés – Értékelés – Korrekció

1.1. Az éves munkaterv és a munkaközösségek terveinek cél- és feladatrendszere összhangban van a stratégiai dokumentumokkal

1.2. A nevelési év végi Beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.

1.3. A teljes pedagógiai folyamat követhető a KRÉTA rendszerben dokumentált tevékenységi tervekben, a csoportnaplókban, valamint a gyermeki produktumokban, az esetleges eltérések indokoltak.

1.4. A gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában gyermeknek.

1.5. A teljesítményértékelés tények és adatok alapján, tervezetten és objektíven, dokumentáltan, határidőre történik.

1.6. A megfigyelési eredmények éves elemzése alapján levonják a tanulságokat, szükség esetén korrekciókat hajtanak végre és meghatározzák a szükséges fejlesztéseket, figyelembe véve a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztési igényeit is.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

2.1. Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylőkre.

2.2. A nevelhetőségi, tanulási nehézségekkel küzdő és sajátos nevelési igényű gyermekek megkülönböztetett figyelmet kapnak.

2.3. A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.

3. Eredmények

3.1. Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket:

- helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei
- elismerések
- 6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei (szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítő)
- neveltségi mutatók

- stb.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

4.1. A pedagógusok maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok, hatás- és jogkörök figyelembe vételével határozzák meg.

4.2. Az intézmény él az információátadás szóbeli, digitális és papíralapú eszközeivel, biztosítja munkatársainak a szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférést.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

5.1. Az intézmény vezetése a jogszabályban előírt módon eleget tesz tájékoztatási kötelezettségeinek, a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit

5.2. A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.

6. A pedagógiai munka feltételei

6.1. Az intézmény rendszeresen felméri a Pedagógiai Program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.

6.2. Az intézmény rendszeresen felméri nevelő-oktató munka humánerőforrás szükségleteit, reális képpel rendelkezik róla.

6.3. A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.

6.4. A feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történik.

7. Az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a Pedagógiai Programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

7.1. A tervekben (Éves Munkaterv, Továbbképzési terv, ötéves Intézkedési terv) jól követhetők a Pedagógiai Program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.

A Fenntartóval való kapcsolattartás felelőse az intézmény igazgatója, felhatalmazása alapján az óvoda más dolgozója.

13. Az intézmény gyermekvédelmi tevékenysége

A gyermeket,- mint fejlődő személyiséget-szeretetteljes gondoskodás és különleges védelem illeti meg óvodánkban. A gyermek nevelése elsősorban a család joga és kötelessége, s ebben óvodánk kiegészítő illetve hátránycsökkentő szerepet tölt be.

Az óvodai nevelés a gyermeki személyiség teljes kibontakoztatásának elősegítésére irányul, természetesen az emberi és gyermeki jogok tiszteletben tartásával, hogy minden gyermek egyenlő eséllyel részesüljön színvonalas nevelésben. Óvodánkban előítélet kibontakozásának nincs helye.

A gyermekvédelem célja, hogy segítséget nyújtson a gyermekek törvénybe foglalt jogainak és érdekeinek érvényesítéséhez, a szülői kötelességek teljesítéséhez, illetve gondoskodjon a gyermekek veszélyeztetettségének megelőzéséről és megszüntetéséről, a hiányzó gondoskodás pótlásáról. Az óvodavezető felelősséget vállal a gyermekvédelmi munka megfelelő működéséért, ehhez biztosítja a feltételeket.

13.1. Elveink:

- A hit- és vallásoktatás szabad gyakorlásának biztosítása
- A szociális hátrányok leküzdésének enyhítése
- Az óvodai nevelés, a logopédiai fejlesztés ingyenes biztosítása,
- Biztonságos, életkornak megfelelő környezet kialakítása
- A rászorulóknak támogatása

13.2. Konkrét gyermekvédelmi feladataink:

- A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű, a veszélyeztetett, a nehezen nevelhető, és a szociálisan inadaptált gyermekek megsegítése
- Törekvés a másság elfogadására, vallási, világnézeti vagy meggyőződés tiszteletben tartása
- Biztosítjuk, hogy a gyermekeket semmilyen hátrányos megkülönböztetés ne érje.
- A különböző okok miatt veszélyhelyzetbe került gyermekek felmérése, nyilvántartásba vétele, a veszélyeztetettség típusának és súlyosságának mérlegelése, szükséges esetén tanácsadás
- Egyeztetés a Gyermekjóléti Szolgálattal
- Az okok feltárása, és megfelelő segítségnyújtás
- A gyermekek érdekeinek képviselete
- A rászoruló családokkal kapcsolattartás, esetenkénti családlátogatás, fogadóóra
- Gyermekek esélyegyenlőségét biztosítani
- Kapcsolattartás külső szakmai intézményekkel, szervezetekkel, szakemberekkel, ügyintézés segítése szülőknek
- Szülői Fórumok
- Amennyiben gyermek elhelyezési perben véleményünket kérik, állást foglalunk a gyermekek érdekében.
- Titoktartás a gyermekekkel kapcsolatos információkat illetően
- Óvodánkban gyermekvédelmi felelős működik, akit az óvodavezető bíz meg.

13.3. Gyermekvédelmi felelős feladatai:

- A szülők írásbeli tájékoztatása munkájáról, elérhetőségéről

- A gyermekvédelemmel kapcsolatos információkról, cselekvési-intézkedési tervekről az óvodavezetőt rendszeresen tájékoztatja a gyermekvédelmi felelős.
- Rendszeres munkakapcsolatot alakít ki a „nyilvántartott” gyermekek óvodapedagógusaival, valamint ha anyagi veszélyeztetettséget vélünk, akkor mindenképpen egyeztet a csoportban dolgozó óvónőkkel, illetve a szülők ilyen irányú jelzéseit is figyelembe veszi.
- Tájékoztatót ad a szülők részére a gyermekvédelmi feladatot ellátó intézményekről
- Rendszeresen figyeli a gyermekvédelemmel kapcsolatos jogszabályokat, arról tájékoztatja a szülőket, kollégákat.
- Összehangolja az óvodai gyermekvédelmi munkát
- Nyilvántartja a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekeket, az intézkedéseket - Szükség esetén részt vesz családlátogatáson, fogadóórán

13.4. Az óvodapedagógus feladatai:

- A veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek kiszűrése, a kialakított nyomtatványok vezetése
- Szükséges óvó-védő intézkedés megtétele
- A család megismerése, családlátogatások végzése, a megfigyelések rögzítése
- Problémák, hátrányok felismerése, szakember segítségének kérése
- Felzárkóztatás megszervezése
- Tehetség gondozás megvalósítása
- Hiányzási naplók vezetése, rendszeres hiányzás jelentése (Egy nevelési évben a gyermek 10 munkanapot hiányozhat szülői igazolással. Ezt meghaladó igazolatlan hiányzás esetén az óvodavezetőnek jelezni kell az illetékes hivatalnak.)
- Rendszeres konzultáció a gyermekvédelmi felelőssel
- Kapcsolattartás a gyermekvédelmi szervekkel

- Prevenció egyéni ismeret alapján
- A gyermekbalesetek megelőzése, elhárítása, szükség esetén intézkedés megtétel

13.5. A szociálisan hátrányos helyzetben lévő gyermekek felzárkóztatásával kapcsolatos feladatok:

- A szociális hátrányok feltérképezésében, a peremhelyzet okainak feltárásában a csoportban dolgozó óvónők és a szülők jelzésére alapozunk.
- Gyermekvédelmi nyilvántartó lap kitöltése, konzultáció az óvoda gyermekvédelmi felelősével, szükség esetén külső szakemberrel
- Családlátogatás
- A csoportbeli tevékenységek megfigyelése, a fejlesztés irányának kijelölése
- Egyéni beszélgetések, szoros érzelmi kapcsolat kialakítása
- A csoportbeli beilleszkedés segítése
- Az együttéléshez szükséges erkölcsi normák megismertetése, fokozott gyakoroltatása változatos módszerekkel

- Kommunikációs készség felmérése, egyéni fejlesztés

13.6. A sajátos nevelési igényű gyermek:

A sajátos nevelési igényű gyermekek integrációját az Alapító Okiratban meghatározott kategóriába tartozó gyermekek részére tudjuk biztosítani.

A sajátos nevelési igényű gyermeknek joga, hogy különleges bánásmód keretében állapotának megfelelő pedagógiai, gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai ellátásban részesüljön attól kezdődően, hogy igény jogosultságát megállapították.

14. Inkluzív pedagógia – integráció a sajátosságok megőrzésével, a különbségekhez való alkalmazkodással – a gyermekek esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

**„Keresem minden gyermek titkát, és kérdezem, hogyan segíthetnék abban, hogy Önmaga lehessen?”
(Janusz Korczak)**

Az európai uniós állásfoglalások fokozottan hangsúlyozzák a társadalmi méretű integrációt, azt az elvet, hogy hátrányos helyzete, speciális problémái miatt csoport vagy egyén ne legyen a társadalomban hátrányosan megkülönböztetve, vagy bármilyen módon kirekesztve. Így napjainkban a pedagógiai munka egyik legnagyobb kihívása az integráció sikeres megvalósítása lett. Az esélyegyenlőség biztosítását és a társadalmi befogadást a sajátos nevelési igényű gyermek intézményes nevelésének kezdeti, korai szakaszában kell elkezdeni.

14.1. Az integrált nevelést szabályozó törvények:

- A fogyatékos személyek jogairól és esélyegyenlőségük biztosításáról szóló törvény (1998. évi XXVI. Törvény)
- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. Törvény 47.§
- A 32/2012. (X. 08.) EMMI rendelet 1. Sz. melléklete a sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelési irányelve
- Intézményi Alapító Okirat

Ezekből a törvényekből egyértelműen kiderül, hogy a fogyatékos személynek alapvető és alkotmányban biztosított joga van az oktatáshoz és a neveléshez. A Köznevelési Törvény kimondja, hogy az óvodai nevelésben a többi gyermekkel együtt vesz részt a fogyatékos személy, amennyiben ez fejlődése, képességei kibontakoztatása szempontjából előnyös. Az integráció az a folyamat, amely a fogyatékos – nem fogyatékos gyermekek közötti interakció maximális megvalósítását célozza. Vagyis a hangsúly nem a pusztán együttléten, hanem az együttes tevékenykedésen, a közös játékon, a közös tanuláson, a kölcsönös kommunikáción van. A fogadó és a beilleszkedő fél számára ez egyaránt alkalmazkodást tesz szükségessé.

A fogyatékos gyermekek sajátos nevelési igényeit Szakértői Bizottságok állapítják meg. Az országos szakértői bizottságok a látásvizsgáló, a hallásvizsgáló, a beszéd-, valamint a tanulási képességet vizsgáló bizottságok.

A szakértői bizottságok végzik a vizsgálatot, mely alapján szakértői véleményben javaslatot tesznek a gyermek különleges gondozás keretében történő ellátására, az ellátás módjára, formájára és az ellátáshoz kapcsolódó szakember szükségletre. A vizsgálat csak a szülők egyetértésével történhet. A szakértői bizottság kijelöli a gyermek állapotának szakmai szempontból leginkább megfelelő intézményt.

A 15/2013. 22. § (2) EMMI rendelet előírja a gyermekek kötelező felülvizsgálatát. A kötelező felülvizsgálat időpontjának meghatározásakor figyelembe veszi a gyermek életkorát, a sajátos nevelési igényének típusát, a nevelés – oktatás formáját, tehát az intézményes ellátás időtartama alatt a gyermek fejlődését nyomon követi. Ha az előírt felülvizsgálat elmarad, hatályát veszti a gyermek jogosultsága mindazon ellátási formákra, kedvezményekre, amelyek őt a szakvélemény alapján megilletik, s ezzel együtt az intézmény fenntartója is elveszíti jogosultságát a támogatásra.

14.2. Sajátos nevelési igényű gyermek

A Nemzeti Köznevelésről szóló 2011. évi CXC Törvény 4§ 23. nagy figyelmet fordít a sajátos nevelési igényű gyermekek eredményes fejlesztésének biztosítására.

Sajátos nevelési igényű gyermek az, aki a szakértői és rehabilitációs bizottság szakértői véleménye alapján:

„mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral küzd.”

Óvodánkban az Alapító Okiratban meghatározott típusú sajátos nevelési igényű gyermekeket fogadunk, ha a Szakértői Bizottság integrált nevelési igényre tesz javaslatot, és óvodánkat jelöli ki a gyermek számára.

Az alapprogramban meghatározott nevelési, fejlesztési tartalmak minden gyermek számára szükségesek, így az óvodai nevelés a sajátos nevelési igényű gyermekeknél is a nevelés általános célkitűzéseinek megvalósítására törekszik.

A gyermekek között fennálló különbségeket pedagógiai programunk kialakításakor mindvégig figyelembe vettük, és számos helyen beépítettük. A nevelés hatására a sérült kisgyermeknél is fejlődik az alkalmazkodó készség, az akaraterő, az önállóságra törekvés, az érzelmi élet, az együttműködés. A sajátos nevelési igény szerint környezet kialakítása, a szükséges tárgyi feltételek, és segédeszközök megléte akkor biztosítja a nevelési célok megvalósíthatóságát, ha a napirend során a gyermek mindig csak annyi segítséget kap, ami a további önálló cselekvéshez szükséges.

14.2.1. Az óvodai nevelés és fejlesztés elvei a sajátos nevelési igényű gyermekekre vonatkozóan:

- Óvodánk pedagógusainak, a szülők, és gyermekek közösségének felkészítése a sajátos nevelési igényű gyermekek fogadására.
- A fejlesztést csak komplex kivizsgálás után szabad megkezdeni - Amennyiben részesült korai fejlesztésben, arra kell építeni - A fejlesztés folyamatosságát biztosítani kell.
- A pedagógus türelmes, nyugodt, érzelmi támaszt biztosító habitusa elengedhetetlen (kivárási képessége)
- A szociális készségek fejlesztése
- A kognitív funkciók fejlesztése az adekvát játékhasználat elősegítése
- Tudatos önállóságra nevelés, önkiszolgálás
- Differenciált fejlesztés (megfelelő idő, ingerek, fokozatosság biztosítása)
- Az eltérő terhelhetőség figyelembevétele
- SNI gyermeket nevelő szülők fogadóórán történő tanácsadása, és megsegítése
- Folyamatos kapcsolattartás a speciálisan képzett szakemberekkel

14.2.2. Az óvodapedagógus feladatai:

Az integrált gyermekekkel kapcsolatos összes tevékenység koordinálásáért a csoport óvodapedagógusa felelős.

Az óvodapedagógus és a gyógypedagógus vagy terapeuta közösen, személyre szabottan határozza meg a feladatokat, melyet az óvodapedagógus a mindennapi gyakorlata során alkalmaz.

Az óvodapedagógus feladata a kapcsolattartás a Szakértői Bizottságokkal, Tanulási Képességet Vizsgáló Bizottsággal, kontrollvizsgálatok időpontjának jelzése, a különféle szakemberekkel (pszichológus, gyermek- neurológus), gyermekvédelmi megbízott, Gyermekjóléti Szolgálat munkatársaival való együttműködés.

Ismerje meg a sérült gyermek családi körülményeit, hogy milyen együttműködésre számíthat. Rendszeres megbeszélést folytat a gyógypedagógussal- szülővel-, dajkával- az egységes követelmények támogatása érdekében.

A csoport óvodapedagógusa rendszeres tájékoztatást nyújt az intézmény vezetőjének a gyermek fejlődéséről, problémákról, az elért eredményekről.

Ő felel az integrált gyermekekkel kapcsolatos dokumentációért, a szükséges információk elosztásáért, miközben figyelemmel van a személyi adatok védelmére és titoktartási kötelezettségére.

Az óvodapedagógus – a speciális szakember iránymutatása mellett – az alábbi kompetenciákat fejlesztheti:

- Kognitív
 - Gondolkodási képesség (konvertálás, rendszerező képesség, logikai képesség, és kombinatív képesség)
 - Tudásszerző képesség (ismeretszerző, alkotó képességének fejlesztése)

- Kognitív kommunikációs képesség (vizuális, nyelvi) - Tanulási képesség
- Személyes kompetencia
 - Önkiszolgáló, önellátási képesség fejlesztése – öltözködés, vetkőzés, étkezés,
 - Testi képességek fejlesztése, mozgásfejlesztés,
 - Befogadóképesség fejlesztése- zene, vizualitás, irodalom,
 - Önkifejezés képességének fejlesztése – zene, vizualitás, előadói – és szövegalkotó képesség
 - Önvédelmi képesség fejlesztése – szabadság, - egészség, és identitásvédelem,
 - Speciális képességek (tehetség) fejlesztése- egyéniséggé nevelés - Önszabályozás és önfejlesztés képességének fejlesztése.
- Szociális
 - Szociális szokások és minták - személyes példamutatás,
 - Szociális készségek – legfontosabb kiválasztása, szükségszerű működtetése
 - Szociális ismeretek – direkt emberi viselkedések, szociális normák gyakorlása utcán, járművön,
 - Szociális kommunikáció,
 - Szociális érdekérvényesítés - szükséglet jelzése, segítőkész énkép erősítése, segítő viselkedésformákat támogató normák tanítása, segítségnyújtás normáinak aktiválása.

14.2.3. Egyéni fejlesztési terv

A tudatos és hatékony pedagógiai hatások szakmai feltétele az egyéni fejlesztési terv kidolgozása, mely mindig egy adott gyermek részére készül.

Kiindulópontja az adott gyermek állapota (mozgása, beszéde, figyelme, emlékezete, stb.).

A fejlesztés fő célja az egészséges, harmonikus személyiség, a beilleszkedéshez szükséges testi, szociális és értelmi érettség kialakítása, valamint az iskolai tanulási zavarok megelőzése. Az iskolaérettség feltételeit a testi fejlettség mellett öt területen határozzák meg a mozgásfejlettség szintjében, a kognitív képességek minőségében, a gondolkodás, a szocializáció, a beszéd-készség területén. A fejlesztési tervnek mindezeket a területeket fel kell ölelnie.

A rehabilitációs, rehabilitációs egyéni és/vagy csoportos fejlesztés gyógypedagógiai kompetencia. Az egyéni fejlesztési terv elkészítéséhez a gyermek enyhe fogyatékosságának (érzékszervi, értelmi, beszéd, pszichés fejlődés zavara) típusához igazodó szakemberek együttműködése szükséges.

Az elvárások igazodjanak a gyermekek fejlődésének üteméhez:

- Fontos, hogy fejlesztésük a számukra megfelelő területeken valósuljon meg,
- A sajátos nevelési igényű gyermekeket a nevelés, a fejlesztés ne terhelje túl,
- A rehabilitációs, rehabilitációs célú fejlesztő foglalkozások programjai váljanak mindennapi nevelőmunkánk tartalmi elemeivé.

14.2.4. Differenciálás

A sajátos nevelési igény a szokásostól eltérő, nagyobb mértékű differenciálást, speciális eljárások alkalmazását teszi szükségessé.

Differenciálás: a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek egyéni fejlesztése, fejlődésének segítése.

A differenciálás az a folyamat, amelynek során a pedagógus – függetlenül attól, hogy van-e a csoportjában fogyatékos gyermek vagy nincs – a fejlesztési folyamatot az egyes gyermekek egyéni szükségleteihez igazítja. Az egyénekhez igazodás, a fogyatékosok jelenlététől függetlenül a csoport valamennyi tagjának kedvező. Törekedni kell a gyermekekhez legjobban illeszkedő eljárások megvalósítására.

A szülők szerepe alapvető és lényeges, sőt nélkülözhetetlen eleme az integrációs folyamatnak. Az együttnevelés mindennapi megvalósulásának és a gyermek eredményes fejlesztésének legfőbb feltétele a pedagógus és a fejlesztőpedagógus együttműködése.

A közösségbe történő beilleszkedés szempontjából fontos a csoporttársak el- és befogadóképessége.

14.3. A sajátos nevelési igényű gyermekek sérülés specifikus fejlesztésének feladatai az óvodai nevelés során

Cél:

Fejlesztés által, a sérülés súlyosságától függően a hátrányos következmények csökkentése vagy ellensúlyozása, lehetőséghez képest a pszichológiai és fiziológiai tényezők összhangjának megteremtése.

- **Beszéd fogyatékos gyermek**

Beszéd fogyatékos az a gyermek, akinél veleszületett vagy szerzett idegrendszeri működési zavarok és környezeti hatások következtében jelentős mértékű a beszédbeli akadályozottság. Az akadályozott beszédfejlődésű gyermek szenzoros, motoros vagy szenzomotoros problémája (megkésett beszédfejlődés, centrális dyslalia, súlyos orrhangzóság stb.) illetve a beszédhibához csatlakozó magatartási zavara miatt eltérően fejlődik. Mindez az anyanyelvi fejlettség alacsony szintjében, a beszédszervek gyengeségében, a beszédhangok tiszta ejtésének hiányában, a szegényes szókincsben, az utánzóképeség gyengeségében nyilvánul meg. Ennek következtében átmeneti, illetve tartós zavarok léphetnek fel a nyelvi, kommunikációs képességekben, szociális kapcsolatok kialakításában. A beszéd fogyatékos gyermek óvodai nevelését megelőzheti a korai fejlesztés.

A beszéd- és nyelvi problémák súlyos zavara mellé társulhatnak részképesség-zavarok (diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia veszélyeztetettség), és magatartás problémák, amelyek nehezítik a gyermek beilleszkedését.

- **A látássérült gyermek**

Óvodánk kizárólag csak gyengén látó kisgyermeket tud befogadni.

A látási kontroll hiányosságainak korrigálására minden látássérült gyermek esetében segíteni kell a részvételt a közös játékban, a közösséghez való alkalmazkodást, a viselkedési formák megtanulását és gyakorlását, a közösség előtti szereplést.

Kiemelt hangsúlyt kap az önkiszolgálás megtanítása, a tárgyak és helyük megismertetése, a rendszeretet, a higiéné, különösen a szem és a kéz tisztán tartása.

Nevelőmunkánk során mindvégig figyelembe kell venni a látássérült gyermek fizikai terhelhetőségének korlátait, különös tekintettel az adott szembetegségre.

- **A gyengén látó gyermek fejlesztésének kiemelt területei az óvodában:**

A gyengén látó gyermek gondolkodás- és beszédfejlődését a látásos élmények hiányossága jelentősen befolyásolja, ezért különösen fontos a környezet vizuális megismertetése.

Területei:

- Látásnevelés: a látás használatának megtanítása a távoli és a közeli környezetben
- A nagymozgás fejlesztése: mozgáskoordináció, mozgásbiztonság
- Térbeli tájékozódás a látás felhasználásával
- A finommozgás fejlesztése: a kézügyesség fejlesztése, az írás előkészítése
- A látás-mozgáskoordináció fejlesztése: finommozgások és nagymozgások esetében egyaránt.

Az érzékelés egyéb területeinek fejlesztése

- A hallási figyelem és megkülönböztető képesség segíti a tájékozódást, tanulást.
- A tapintás által szerezhető információk kiegészítik a tárgyak tulajdonságairól szerzett ismereteket.

- **A hallássérült gyermek**

Az enyhe hallássérült gyermekek hallásvesztése a főbb beszédfrekvenciákon olyan mértékű, hogy ennek következtében a beszédnek hallás útján történő megértése nem, vagy csak részben képesek. A halláskárosodás miatt – az állapot fennmaradása esetén – bizonyos esetekben – teljesen elmarad, vagy erősen sérül a beszéd és a nyelvi kompetencia. Az előzőek miatt korlátozott a nyelvi alapokon történő fogalmi gondolkodás kialakulása, aminek következtében módosul a gyermek megismerő tevékenysége, esetenként egész személyisége megváltozik. A legkorábbi életkortól alkalmazott orvosi-egészségügyi és speciális pedagógiai ellátás együttes megvalósításával a súlyos következmények csökkenthetők.

A hallássérült gyermekek óvodai nevelésének központi feladata – a korai pedagógiai és audiológiai gondozásra építve – a nyelvi kommunikáció megalapozása, megindítása, fejlesztése.

- **Az enyhén értelmi fogyatékos gyermek**

Az enyhén értelmi fogyatékos gyermek fejlesztésében meghatározó és kívánatos a nem fogyatékos óvodások korúakkal történő együttnevelés. A spontán tanulást, a társakkal való együttműködést, a kommunikáció fejlődését segítik azok az élmények, tapasztalatok és

minták, amelyeket a gyermek kortárs csoportban megél. Az integrált óvodai nevelés keretében szükség szerint gondoskodni kell a folyamatos gyógypedagógiai megsegítésről.

- **Egyéb pszichés zavarral küzdő gyermek**

A megismerésben fellelhető elmaradás, a beilleszkedési és magatartási zavarok hátterében részképesség zavarok, kóros hyperkinetikus, vagy kóros aktivitászavar és/vagy figyelemzavar, pszichikus funkciók fejletlensége vagy a felsoroltak akár halmozott előfordulása áll fenn.

Nem határozhatunk meg egységes jellemző jegyeket, mert azok, az egyes állapotok, a tünetek/tünet együttesek komplexitásától függően a funkciógyengeségtől a komplex személyiség -, illetve általános megismerési és elsajátítási zavarig terjedhetnek. A részképesség zavarok körébe a gyermek óvodai beilleszkedése, a különböző tevékenységek, ismeretek elsajátításának nehézségei, a képességek deficitje, valamint az általuk kiváltott, következményes magatartási és/vagy megismerési zavarok komplex tünet együttese tartozik. Jellemző, hogy az adott részképességben az intelligencia szintjének ellentmondó súlyos elmaradás mutatkozik, valamint teljesítményszórás mutatható ki az intelligencia faktorok, a mozgáskoordináció és a beszéd szintje között.

14.4. A kiemelt figyelmet igénylő gyermek típusai:

- **Tanulási problémákkal küzdő gyermekek**

- Tanulási nehézséggel küzdők (például: lassú, motiválatlan, hosszabb betegség miatt lemaradó, családi, szociális, kulturális, nyelvi hátrányok)
- Tanulási zavarral küzdők (például: diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia, figyelemzavar, súlyosabb beszédhiba)

- **Magatartászavarok miatt problémás gyermekek**

- Visszahúzó (regresszív) és depresszív viselkedésű gyermekek (félénk, csendes, visszahúzó, stb.). Eredményhez vezethet a csoportos és a párban folyó munka, a testre szabott differenciált egyéni munka, motiválás, stb.
- Ellenséges (agresszív) és inkonzekvens viselkedésű gyermekek (engedetlen, kötekedő, támadó, hiperaktív, stb.). Inkább egyéni feladattal köthető le, fontos a velük megbeszélte egyéni vállalások, követelmények következetes számonkérése az eredmények, pozitívumok kiemelése, megerősítése mindkét típust motiválja, segítheti a beilleszkedést, a társak általi elfogadást.

- **Kivételes képességű gyermekek, tehetségesek**

- Intellektuális tehetség (a különböző tudományterületeken kimagasló: matematikai, fizikai, nyelvi, stb.)
- Művészi tehetség (képzőművészeti, zenei)
- Pszichomotoros tehetség (sport, tánc, kézügyességet igénylő terület)
- Szociális tehetség (vezető, szervező, irányító)

- **Tehetségnevelés, tehetségfejlesztés – a tehetségígéretes gyermekek felismerése**

- A tehetségnevelés/tehetségfejlesztés/tehetséggondozás a tehetség felismerésével, azonosításával kezdődik.
- A pedagógusoknak és a családnak ismernie kell azokat a mutatókat, amelyek halmozott előfordulása tehetség ígéretes gyermeket sejtet:
 - A kivételes tehetségek jellemzői: megszállottság, fokozott kritikai érzék, állandó önelégedettség
 - A valamilyen területen kiemelkedő gyermekek teljesítményei nem mindig jók, munkavégzésük, fejlődésük nem egyenletes, és gyakran nem vesznek részt a „munkában”.

A tehetségfejlesztés módjai közül óvodánkban elsősorban a gazdagítás-dúsítás módszerét alkalmazzuk. A tehetségígéretes gyerekek társaikkal együtt vesznek részt a különböző tevékenységekben, azonban a nap bizonyos idejében az óvodapedagógusok által differenciált „gondozásban” részesülnek. Minden esetben felhívjuk a szülők figyelmét arra, hogy tehetség ígéretes gyermekeiket milyen óvodán kívüli tehetséggondozó intézményekbe célszerű az óvodai nevelési időn túl is fejleszteni.

14.5. Különleges bánásmódot igénylő csoportok:

- A nemzeti kisebbségekhez tartozók
- A bevándorlók
- **Eltérések**
 - Az anyanyelv és a többségi nyelv birtoklása
 - Kulturális sajátosságok; eltérés a többségi kultúrától
 - Csoportkohézió; a többséghez való viszony
- **Multikulturalizmus és interkulturalizmus**
 - Multikulturalizmus: A kisebbségi társadalmi csoportok nyelvének és kultúrájának megjelenítése a pedagógiai hatásrendszerben.
 - Interkulturalizmus: Egy óvodában a többséghez és a kisebbséghez tartozó gyerekek együttnevelése.

14.6. Az utazó gyógypedagógus feladatai:

- Segíti a pedagógiai diagnózis értelmezését,
- Javaslatot tesz a fogyatékoság típusához, a gyermek egyéni igényeihez szükséges környezet kialakítására (a gyermek elhelyezése a csoportban, hely és helyzetváltoztatást segítő bútorok, eszközök alkalmazása, stb.)
- Segítséget nyújt a fejlesztéshez szükséges speciális eszközök, szakirodalom kiválasztásában
- Javaslatot tesz gyógypedagógiai specifikus módszerek, módszerkombinációk alkalmazására,

- Figyelemmel kíséri a gyermekek haladását, részt vesz a részeredmények értékelésében, javaslatot tesz az egyéni fejlesztési szükségletekhez igazodó módszerváltásokra
- Rendszeres időközönként hospitál az adott gyermekcsoportban,
- Együttműködik a többségi pedagógusokkal, figyelembe veszi a gyermekekkel foglalkozó pedagógus tapasztalatait, észrevételeit, javaslatait,
- Kapcsolatot tart a szülőkkel, nyomon követi az ő segítőmunkájukat is,
- Felel az integrált gyermekekkel kapcsolatos dokumentációért, a szükséges információk elosztásáért, miközben figyelemmel van a személyi adatok védelmére és a titoktartás kötelezettségére,

- Terápiás fejlesztő tevékenységet végez a gyermekkel közvetlen foglalkozásokon, egyéni fejlesztési terv alapján a rehabilitációs fejlesztést szolgáló nevelési keretben, ennek során támaszkodik a gyermek meglévő képességeire, az ép funkciókra.
- Tevékenységét egyéni fejlődési lapon (TÜ. 357. r.sz.) dokumentálja. (2/2005.(III.1.) OM.r.)

14.7. A gyermekek esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Az egyenlő bánásmód követelménye és az esélyegyenlőség előmozdítása nevelési alapelveinkben és értékeinkben rejlik, miszerint minden gyermeknek vele született joga van az emberi méltósághoz. Intézményünk óvodapedagógusainak alapvető feladata, hogy az ellátott gyermekek hozzájussanak mindenhez, amely a gyermeki személyiség szabadon történő kibontakoztatásához szükséges.

Az egyenlő bánásmód követelményét érvényesíteni kell

- A teljesítmények értékelése során
- Az óvodai ellátáshoz kapcsolódó szolgáltatások biztosítása és igénybevétele során - Gyermeki jogok gyakorlása során
- Az óvodai ellátással összefüggő juttatásokhoz való hozzáférés során (a jogszabály alapján járójuttatások, illetőleg a nevelési-oktatási intézmény mérlegelése alapján adható juttatások)
- Az óvoda feladata az is, hogy a tehetségígéretes és képességeihez viszonyítva rosszul teljesítő gyermek részére segítséget nyújtson
- Érvényesíteni kell az óvodai nevelésben való részvétellel összefüggő jogviszony megszüntetése során
- A gyermek csoportban való elhelyezése során
- Szülői igény esetén vallási vagy más világnézeti meggyőződésen alapuló nevelésben részesüljön
- Megfelelő számú szülői igény esetén nemzetiségi nevelésben részesüljön.

14.7.1. A szociális hátrányok enyhítését segítő pedagógiai tevékenységek

- Felelősségünk különösen nagy a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek nevelésében és fejlesztésében. A hátrányos helyzet esetenként a gyermek veszélyeztetettségét is magában hordja.
- Feladatunk az óvoda világát nehezen elfogadó, illetve együtt nem működő, esetleg gyermeküket is elhanyagoló családokkal való – együttműködésre készítő – kapcsolattartás.

14.9. A hátrányos helyzet leggyakoribb okai

- **Környezeti okok**

- Sokgyermekes család: 3 vagy több gyermek
- Szűkös lakásviszonyok: a család magas létszáma, több generáció együttélése
- Szülők iskolázatlansága
- Nevelési hiányosságok: kettős nevelés, felügyelet és gondozás hiánya, helytelen bánásmód (brutalitás), érzelmi sivárság, közömbösség, könnyelmű, felelőtlen életvitel, bűnöző családi háttér.
- Negatív hatású baráti kör.

- **Anyagi okok**

- Munkanélküliség
- Létnimum alatt 1 főre jutó jövedelem
- A szülő csökkent munkaképességű vagy munkaképtelen
- A kereset nem a család szükségleteinek kielégítésére fordítódik

- **Egészségügyi okok**

- Születési rendellenesség vagy szerzett fogyatékoság
- Mozgáskorlátozottság
- Érzékszervi károsodás (látás, hallás)
- Szervi rendellenesség
- Tartós betegség
- Idegrendszeri, pszichés problémák (szülő és/vagy gyerek)
- Higiénés hiányosságok

- **A gyermek személyiségében rejlő okok**

- Értelmileg, érzelmileg visszamaradt

14.9.1. Feladataink a szociális hátrányok enyhítése érdekében

- Anyagi támogatás lehetőségeinek ismertetése
- Az önművelés igényének kialakítása
- A tolerancia, segítőkészség kialakítása, a másság elfogadása
- Családi életre és egészséges életmódra nevelés

14.9.2. Tevékenységeink a szociális hátrányok enyhítésére

- Differenciált fejlesztés
- Egészségnevelés
- Igény szerint ügyelet biztosítása: szülői értekezletek és fórumok időtartama alatt
- Kulturálisrendezvények csoportos látogatása

14.9.3. Szülőknek felajánlott segítség

- Szülői fórum – neveléssel, életvitellel kapcsolatos tanácsadás
- Közös programokon történő részvételi lehetőség az óvodában: nyitott napok, kézműves délutánok, kertgondozás, stb.

Az esélyegyenlőséggel kapcsolatos feladatok koordinálásáért a gyermekvédelmi megbízott a felelős, feladatait a gyermekvédelmi fejezet tartalmazza.

Munkánkat az integráció területén akkor tekintjük sikeresnek, ha a hozzánk járó sajátos nevelési igényű gyermekek a mi óvodánkat elhagyva az általános iskolában, majdan a középiskolában megállják a helyüket.

Sajátos nevelési igényű gyermekek számára érvényben lévő alapvető támogatások, lehetőségek

Sajátos nevelési igényű gyermekek számára a Gyermekvédelmi Törvény különleges juttatásokat biztosít, pl. kedvezményes az étellemezésük (Gyermekvédelmi Törvény 148.§., a családokat több szociális kedvezmény és juttatás illeti meg: Gyermekvédelmi Törvény 15.§., (emelt családi pótlék, meghosszabbított GYES, stb.).

15. HELYI ÓVODAI INTEGRÁCIÓS PROGRAM

15.1. A helyi óvodai integrációs program készítésének jogszabályi hivatkozásai:

A 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 173. § (1) bekezdésnek megfelelően, mely szerint, ha az óvoda az oktatási és kulturális miniszter által kiadott személyiségfejlesztő, tehetséggondozó, felzárkóztató program szerint szervezi a nevelést, külön jogszabály meghatározottak szerint – nyilvános pályázat útján – e feladat ellátásához külön támogatást igényelhet. A támogatás igénybevételével kapcsolatos szabályokról külön jogszabály rendelkezik.

Óvodai Integrációs Program (óvodai IPR), mely nem ad meg részletes pedagógiai tartalmakat, választandó nevelési tervet, nem nevez meg, nem ír le konkrétan alkalmazandó programokat, viszont kinyilvánítja azt a pedagógiai alapállást, amelyet megfelelőnek tart az érintett gyermekek esélyegyenlőségének elősegítésében. Az óvodai IPR nem jelent külön programot az óvoda munkájában, hiszen minden pontja a hatályos jogszabályok figyelembe vételével az Óvodai nevelés országos alapprogramjára épül.

15.1.2. A helyi óvodai integrációs program céljai:

- Az óvoda körzetében élő valamennyi 3 éves, HHH gyermek beóvodázása megtörténjen (2015. 09. 01-től kötelező 3 éves kortól az óvodába járatás a 2011. évi köznevelési törvény értelmében.)
- Az óvoda körzetében élő valamennyi 3-7 éves HHH gyermek rendszeresen járjon óvodába, ahol megfelelő minőségű óvodáztatással, tudatos óvodai nevelő-fejlesztő munkával biztosítjuk a gyermekek iskolai sikerességét, egyenlő esélyét az iskolakezdéshez.
- Az óvodából iskolába menő HHH gyermekek évről-évre egyre nagyobb számban, integrált iskolai környezetben kezdjék meg általános iskolai tanulmányaikat
- Együttműködő partneri kapcsolat kiépítése - a szülői házzal, a Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálattal, Szakmai és Szakszolgálatokkal, Általános Iskolákkal, Nemzetiségi Önkormányzattal, Civilszervezetekkel – annak érdekében, hogy a gyermekek sokoldalú fejlesztése, szociális támogatása sikeresen valósuljon meg.

15.1.3. A helyi óvodai integrációs program hatóköre:

Az óvodába járó halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek teljes köre, kiknek mindenkori létszáma az óvoda „Halmozottan Hátrányos Helyzetű gyermekek” nyilvántartásában van kimutatva.

15.1.4. A helyi óvodai integrációs program jellemzői:

- Gyermekközpontú és családoorientált szemlélet
- Olyan interdiszciplináris megközelítés, mely a kora gyermekkori fejlődés kérdésében kompetens minden szakma szerepét egyenrangúan fontosnak és egymás kiegészítőnek tartja.

15.2. Kiemelt területek

15.2.1. Szervezési feladatok:

- A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek óvodai beíratásának támogatása (a teljes körű, minél hosszabb ideig tartó óvodáztatás biztosítása a célcsoport körében).
- Beóvodázási program: A helyi önkormányzatok nyilvántartása alapján az óvodáskorú gyermeket nevelő családok felkeresése, az óvodázás előnyeinek, szükségességének felvázolása és a beóvodázás elvégzése és a minél hosszabb óvodai nevelés biztosítása.
- Az igazolatlan hiányzások minimalizálása érdekében rendszeres családlátogatást kell beiktatni azoknál a családoknál, ahol az óvodai hiányzás meghaladja a 25 %-ot.
- A szülők munkába állását lehetővé tevő nyitva tartás kialakítása.

Nevelőtestület együttműködése érdekében rendszeressé kell tenni a team munkát valamennyi munkatárs részvételével, amelyeknek része a három havonkénti értékelés, az esetmegbeszélések és a hospitálások.

Pedagógiai munka kiemelt területei:

- Az óvodába lépéskor komplex állapotfelmérést, részletes anamnézist kell készíteni a belépő gyerekről erre elkészített formanyomtatvány áll rendelkezésre családlátogatás alkalmával.
- Kommunikációs nevelés (szókincs, nyelvi kifejezőkészség, beszédértés, beszéd észlelés fejlődésének elősegítése)
- Érzelmi nevelés, szocializáció (az intézményes nevelésbe illeszkedés elősegítése, bizalom, elfogadás, együttműködés)
- Egészséges életmódra nevelés (egészségtudat kialakítása, táplálkozás)
- Társadalmi érzékenység tudatos fejlesztése.
- Korszerű óvodapedagógiai módszerek (a gyermek kezdeményezéseire támaszkodó módszerek, differenciálás, kooperatív technikák, mozgás, zene felhasználása, szülőkkel való partneri együttműködés módszerei).

A foglalkozások célcsoportjai: tehetséges és felzárkóztató foglalkozást igénylő gyerekek. A foglalkozások formája: egyéni és differenciált kiscsoportos foglalkozás.

15.2.2. Gyermekvédelemmel, az egészségügyi ellátással, szociális segítségnyújtással kapcsolatos munka:

- Egészségügyi szűrővizsgálatok elvégzése minden, illetve speciális probléma esetén az arra rászoruló gyermek esetében (a gyermek fejlődésének nyomon követése, regisztrálása, szükség esetén szakorvosi - szemészet, fülészet, ortopédia - vizsgálatának) kezdeményezése, megszervezése.
- Gyermekorvosi, védőnői tanácsadás rendszeres elvégzése (a szülők számára az együttműködő partnerekkel kialakított közös programok).
- Gyermekjóléti szolgáltatások kezdeményezése illetve szervezése (ruhák, játékok, könyvek gyűjtése, adományozása, kölcsönzése; kirándulások, rendezvények látogatása).
- A szociális ellátórendszerrel való aktív együttműködés (egyetlen gyermek se maradjon ki az óvodából a szülők szegénysége, az óvoda által kért természetbeni és pénzbeli hozzájárulások fedezetének hiányában).

Együttműködések kialakítása az óvodán kívüli szervezetekkel, különösen az alábbiakkal:

- Gyermekjóléti, családsegítő szolgálat (a szülők támogatása, erőforrásainak feltárása)
- Védőnői hálózat (a gyermekek óvodai beíratásának támogatása; korai képességgondozással kapcsolatos tanácsadás)
- Szakmai szolgáltatók (konzultációk a gyermek fejlődéséről, fejlesztési terv közös kidolgozása, szolgáltatások biztosításának megtervezése és biztosítása)

- Cigány kisebbségi önkormányzat illetve civil szervezetek (a gyermekek óvodai beíratásával, a hiányzás csökkentésével, iskolaválasztással, szülői programokkal kapcsolatos együttműködés)

15.2.3. Óvoda-iskola átmenet támogatása:

- Iskolaérettség elérését támogató pedagógiai munka (a tanulási képességek megalapozása, a tanulási és egyéb részképesség zavarok kialakulásának megelőzése, megoldási készítés, monotónia túrés, figyelemkoncentráció, az alkotásvágy szükséges szintjének kialakítása)
- Iskolaválasztás (a kijelölt iskolával, a szabad iskolaválasztással, a halmozottan hátrányos helyzetűek előnyben részesítésével, a sajátos nevelési igényűvé minősítéssel kapcsolatos felvilágosítás, tanácsadás) támogatása
- Az érintett iskolákkal közös óvoda - iskola átmenetet segítő program kidolgozása (DIFER mérés 4 éves korban, hospitálások, esetmegbeszélések, szakmai műhely, közös programok)
- A gyerekek fejlődésének után követése legalább az általános iskola első évében.

15.2.4. Szülőkkel való kapcsolattartás, együttműködés:

- Személyes kapcsolat kialakítása minden szülővel.
- A gyermekek egyénre szabott beszoktatásának biztosítása.
- Rendszeres napi, vagy heti tájékoztatás a gyermekek fejlődéséről, az egyéni fejlesztési napló bejegyzéseinek megbeszélése, a gyerekek alkotásainak megmutatása, elemzése.
- Egyéni beszélgetések, gyermekneveléssel kapcsolatos nézetek kicserélése, a család szokásainak, értékrendjének megismerése, megértése.
- Szülői közösségek kialakítása, rendezvények szervezése, pl. farsang, karácsony, anyák napja, kirándulás stb.
- Partnerközpontú működés, szülői igények kiszolgálása.

15.2.5. Intézményi önértékelés, eredményesség:

- Intézményi önértékelés készítése.
- Eredményesség (indikátorok teljesülése: beóvodázási arány, hiányzás csökkenése, DIFER mérésnél a hozzáadott érték, iskolakezdés megfelelő időben, sajátos nevelési igényűvé minősítés csökkenése, normál tantervű, integrált iskolai környezetbe történő beiskolázás, szabad iskolaválasztás érvényesülése, iskolaérettség elérése) mérése.

15.3. Diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer (difer) használata

A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek iskolai sikerességének záloga a megfelelő minőségű és időtartamú óvodáztatásuk. Az iskoláskor kezdetéig a gyerekek fejlődésének üteme messze meghaladja a későbbi életszakaszok fejlődésének sebességét. Az élet első éveit meghatározó jelentőségűek az idegrendszer, a tanulás, az adaptációs készségek alakulásában.

Az alapvető készségek, melyek a sikeres iskolakezdés feltételei, kisgyermekkorban, óvodáskorban az agyi érési folyamatok lezárulásáig - megterhelés nélkül - rendkívül hatékonyan fejleszthetők. A kisgyermekkorban történő pedagógiai támogatás jelentősen csökkentheti a későbbi iskolai kudarcokat.

Az eredményesebb iskolakezdés és a gyerekek hatékonyabb megismerése érdekében a Diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer (DIFER) első és második osztályban történő alkalmazása mellett lehetőségeink szerint bevezetjük azt a középső és nagycsoportok számára is. A több évet átfogó mérés lehetőséget ad arra, hogy a gyermekek fejlődési ütemét figyelemmel kísérjük, szükség esetén beavatkozzunk, ugyanis minden készség és képesség évekig tartó fejlődése, vagyis elsajátítási folyamata különböző fejlődési szinteket elérve jut el az optimális használhatóságig.

A difer mérés célja, funkciója, hogy segítse az eredményes iskolakezdést. Ismeretes, hogy az első tanévek eredményei döntően meghatározzák a tanulók jövőjét. Az első évfolyamokon elsajátítandó alapkészségek eredményessége nagymértékben az úgynevezett kritikus elemi készségek fejlettségétől függ. Az íráskészség elsajátításának előfeltételét, kritikus elemi készségét az úgynevezett írásmozgás-koordináció fejlettsége, az olvasási készségét a beszédhanghallás fejlettsége határozza meg. A nyelvileg közölt információk vételének egyik alapvető feltétele a relációszókincs fejlettsége, a matematikatanítás az elemi számolási készség fejlettsége, a tudásszerzés, a tanulás kritikus feltétele pedig többek között a tapasztalati következtetés és a tapasztalati összefüggéskezelés képességének fejlettsége. Az eredményes iskolakezdés döntő feltétele a szocialitás

A mérés eredményére épülő tudatos pedagógiai munkának célja a meglévő hiányosságok leküzdése, a sikeresebb iskolakezdés.

16. Óvodánk belső ellenőrzési terve – értékelési rendszere

Az intézményben folyó pedagógiai munkáért a vezető felel. Részterületek elemzésében, értékelésében a nevelőtestület felkért tagjai részt vehetnek.

A pedagógiai gyakorlat ellenőrzése két szinten történik:

1. A gyermek fejlettségének értékelése
2. Az óvónői gyakorlati munka szintjén

16.1. A gyermek célzott megfigyelésének színterei:

- Játékba ágyazva,
- Munkához való viszony megfigyelése,
- Tevékenységek során
- Társas kapcsolatainak megfigyelése, elemzése kapcsán

Alapértékként vesszük figyelembe a gyermekek saját ütemük szerinti fejlődését, önmagukhoz viszonyított fejlesztését, mérését, ezzel összefüggően az iskolásítás elkerülését. Ehhez

elengedhetetlen a fejlődési szokások nyomon követése, mérése, elemzése, értékelése és a további fejlesztési menet meghatározása. Szem előtt tartjuk, hogy a mérések többnyire a pillanatnyi állapotot és fejlettséget rögzítik, ezért a következtetések levonásakor a lehető legtöbb meghatározó okot és szempontot igyekszünk figyelembe venni.

A gyermekek fejlődésének nyomon követése a csoportvezető óvónők feladata félévenként, melyben rögzíteni kell a gyermekek értelmi-, beszéd-, hallás-, látás-, mozgásfejlődésének eredményét, valamint a fejlődését szolgáló intézkedéseket, megállapításokat, javaslatokat. A gyermek egyéni lapjai naplórészben dokumentálunk és a szülőt erről tájékoztatjuk.

Speciális fejlesztés

A cél azon képességek, jártasságok, kompetenciák fejlesztése, amelyek alkalmassá teszik a gyermekeket az iskolakezdesre.

A Tevékenységközpontú Óvodai Program a gyermekek egyéni képességeinek, adottságainak figyelembevételével fejleszti az óvodásokat, de minden csoportban van sajátos nevelési igényű és tehetséges kisgyermek is, akiknek különleges, speciális bánásmódra, fejlesztő pedagógiára van szükségük.

A differenciált bánásmód alapvető feltétele a gyermekek sokoldalú megismerése.

Amennyiben problémát észlelünk, a speciális fejlesztést a lehető legkorábban meg kell kezdenünk. Így van esélyünk arra, hogy a korrekciót időben megkezdve, a sajátos nevelési igényű gyermeket felzárkóztassuk, későbbi tanulási zavarait, beilleszkedési nehézségeit megelőzzük, illetve enyhítsük.

A konkrét fejlesztés megszervezésénél igénybe vesszük speciális képzéseken részt vett kollégáink segítségét. Amennyiben a gyermeknek beszédfejlődési elmaradása vagy zavara van, igyekszünk a logopédiai ellátását biztosítani. A fejlesztésekről a szakemberek feljegyzést készítenek. Munkánkat még segíti a gyógypedagógus is.

Feladatok:

- A probléma megfogalmazása, annak megállapítása, hogy a sajátos nevelési igény mely területen jelentkezik (biológiai tények, rendellenességek vagy sérülés, nem megfelelő családi nevelés, stb.)
- Kapcsolatfelvétel szükség szerint a szülőkkel, gyermekorvossal, pszichológussal.
- A fejlesztési forma megállapítása, megbeszélése a csoportban együtt dolgozók között (prevencióra vagy korrekcióra van szükség), a speciális bánásmód konkrét megtervezése
- A fejlesztőhatás folyamatos megfigyelése, mérése, esetleges korrekciója.

16.2. Szakmai-pedagógiai munka ellenőrzése

Az óvoda belső ellenőrzési rendszere átfogja az óvodai nevelőmunka egészét. Célja az intézményben folyó pedagógiai munka segítése, fejlesztése. A folyamatos belső ellenőrzés megszervezéséért, hatékony működéséért az óvoda vezetője a felelős. Az ellenőrzések ütemezését, konkrét időpontját, az értékelési szempontsört a mindenkori éves óvodai munkaterv részét képező belső ellenőrzési terv határozza meg, melyet az óvoda vezetője készít el.

Az éves munkaterv minden évnnyitó nevelőtestületi értekezleten a nevelőtestület jóváhagyásával készül. Az adott évre tervezett ellenőrzésekről már ekkor tudomást szereznek a pedagógusok. Az ellenőrzési terv tartalmazza az ellenőrzés területeit, módszereit és ütemezését.

Az ellenőrzési tervben nem szereplő, rendkívüli ellenőrzésről az óvodavezető dönt. Nevelési évenként egy alkalommal minden óvodapedagógus ellenőrzésére sor kerül. Az ellenőrzés tapasztalatairól a vezető feljegyzést készít, amelyet ismertet az óvodapedagógussal.

A nevelési év záró értekezletén az óvodavezető értékeli a pedagógiai munka belső ellenőrzésének eredményeit. Ismerteti a nevelőtestülettel az ellenőrzés általános tapasztalatait, megfogalmazza az esetleges hiányosságok megszüntetéséhez szükséges intézkedéseket.

Az ellenőrzés, értékelés területei:

- Szakmai pedagógiai munka
- Munkáltatói jogkörből adódó ellenőrzések

A következő dokumentumok segítik az ellenőrzést, értékelést:

- Az óvoda munkaterve, amely egy nevelési évre szól.
- A csoportok éves nevelési, fejlesztési terve,
- Értékelések
- Egyéni fejlesztés dokumentumai

Óvodánkban a pedagógiai munka belső ellenőrzésére jogosult:

- Óvoda igazgatója

Országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés

Célja: a nevelési intézmény szakmai tevékenységének és a pedagógusok munkájának általános pedagógiai szempontok szerint történő értékelése, ellenőrzése.

Fajtai:

- Pedagógus ellenőrzése
- Az intézményvezető értékelése

17. A pedagógiai munka dokumentációi - A gyermekek fejlettségállapotának mérése

A jogszabályi változások és elvárások okán -2024. szeptember 1-től intézményünk oviKRÉTA tanulmányi rendszert alkalmazza. A pedagógusok – szükséges jogosultság birtokában – a „Gyermek” és „Csoport” menüpontok alatt érhetik el az intézmény által is alkalmazott tanügyigazgatási dokumentumokat.

A pedagógiai dokumentáció célja, hogy megjelenítse a helyi Pedagógiai Program elv-, cél-, és feladatrendszerét, hagyva az óvodapedagógusok választási szabadságát a módszerek és az eszközök alkalmazásában. Az óvodapedagógus feladata, hogy a különböző tevékenységeket,

kötetlen és kötött foglalkozásokat a Pedagógiai Program cél-, és feladatrendszere mentén logikusan építi fel.

Elvárás, hogy a pedagógiai munka napi gyakorlata összhangban legyen az éves, valamint a kapcsolódó tematikus tervezésben foglaltakkal. Eltérések csak indokolt esetben fordulhatnak elő.

A pedagógiai dokumentumok elkészítése (tervezés, értékelés) és a tartalmak megvalósítása során – szükség szerint – elengedhetetlen a pedagógusok egymással, és a pedagógiai munkát segítő kollégákkal (pedagógiai asszisztensekkel, dajkákkal, fejlesztőkkel) történő együttműködése.

17.1. A tervezési folyamatot érintő legfontosabb meghatározások és érvényesítendő tartalmi elvárások: *(Kiemelés az Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez c. dokumentum fogalomtárából.)*

A dokumentumok a Kréta rendszerben, a megadott helyre kerülnek feltöltésre.

- **Éves terv:** A pedagógus által készített tervezési dokumentum, amely az Óvodai nevelés országos alapprogramjára és az intézmény Pedagógiai Programjára épül. Célja áttekintést adni a pedagógusnak egy-egy tevékenységhez kapcsolódva az adott csoportban zajló egész éves nevelési-oktatási folyamatáról. Az éves terv tartalmazza a csoport megnevezését, a foglalkozások számát és felosztását témakörönként. A foglalkozásokhoz kapcsolódva megadja a főbb didaktikai feladatokat, a fejlesztendő készségeket és képességeket, valamint a kapcsolódó ismereteket is. Az éves tervet a pedagógus év közben a tapasztalataival, megjegyzéseivel egészítheti ki.
- **Tanulási-tanítási egység:**
A tanulási-tanítási folyamatnak egy olyan egysége, amelynek keretében a gyermek valamely nevelési-oktatási célt egy adott műveltségtartalom, tanítási téma feldolgozása révén ér el. A tanulási-tanítási egységhez meghatározott időkeret kapcsolódik. Egyik fajtája a tematikus terv.
- **Tematikus terv:** A tanulási-tanítási egység egyik fajtája. A pedagógus által készített tervezési dokumentum, amely az Óvodai nevelés országos alapprogramjára, az adott műveltségi területhez és tevékenységhez kapcsolódva, az intézmény Pedagógiai Programjára és a pedagógus által készített éves tervre épül.

Célja, hogy áttekintést adjon egy adott csoportban egy konkrét témakörnek a tanulási-tanítási folyamatáról.

A tematikus terv részletesebb, mint az éves terv, mely a foglalkozásokhoz rendelt didaktikai feladatokon, a fejlesztendő készségeken és képességeken, valamint a kapcsolódó ismereteken túl az alkalmazott főbb módszerek, szervezési módok és tanítási eszközök megnevezését is tartalmazza.

- **Foglalkozásterv** A pedagógus által készített tervezési dokumentum, amely rögzíti a foglalkozás céljait, nevelési-oktatási stratégiáját, a foglalkozás felépítését, menetét, az alkalmazott módszereket és szervezési módokat, valamint az eszközöket. A foglalkozásterv tartalmazhatja a gyermeki és a pedagógusi tevékenységek tömör leírását, valamint a pedagógus instrukcióit is.
A foglalkozástervhez – önértékelés, szakmai ellenőrzés, minősítés, portfólióba történő feltöltés során – a mellékletben célszerű csatolni a gyermekek részére szóló feladatlapokat, a feldolgozott szövegeket, az egyéb segédeszközöket, és érdemes mellékelni az IKT- műveltségtartalmakat is.

A foglalkozástervek készítésének intézményi gyakorlata:

- Amennyiben külső vagy belső ellenőrzés, látogatás (teljesítményértékelés, tanfelügyeleti ellenőrzés, hospitálás, belső továbbképzés) várható, az érintett pedagógus köteles foglalkozástervet készíteni, amelyet átad a látogatóknak, vezetőnek.
- A foglalkozás tervek formai kivitelezése megkötéseket nem tartalmaz.

17.2. Intézményi szintű pedagógiai dokumentumok

- Az óvodai nevelés országos alapprogramja 2025
- A Kiskorpádi Szivárványpalota Óvoda Tevékenységközpontú Pedagógiai Programja
- A Kiskorpádi Szivárványpalota Óvoda Értékelési (teljesítményértékelési) Programja
- A Kiskorpádi Szivárványpalota Óvoda mindenkori Éves Munkaterve, mely a Pedagógiai Program adott évben megvalósítandó – céljait és feladatait tartalmazza
- A Kiskorpádi Szivárványpalota Óvoda éves beszámolója

17.3. A krétában kötelező csoportszintű pedagógiai dokumentumok

1. „Csoportnapló” – A gyermekcsoportok nevelési-fejlesztési programja

- A gyermekcsoport összetételére, létszámára, a csoport működésére vonatkozó adatokat,
- Javasolt napi és hetirendet,
- Speciális fejlesztésben résztvevő gyermekek névsorait,
- Csoportprofilt,
- Befogadási tervet,
- Éves tanulási tervet,
- A csoport szokásrendszerének tervezését; időkeret: 1/4 év ciklusra,
- A csoport szokásrendszerének értékelését; időkeret: 1/4 év ciklusra,
- Tervezett programokat, szervezési feladatokat,
- Fejlesztési ütemterveket; A tevékenységekben megvalósuló tanulás – Tematikus terveket, Reflexiót időkeret: 4 hét ciklusra,
- Kapcsolatot a szülőkkel,

- Hivatalos ellenőrzések, látogatókat,
- Balesetek nyilvántartását,
- A csoport életével kapcsolatos feljegyzéseket,
- Óvó-védő szabályokat,
- egészségügyi szűrések/ellenőrzéseket,
- Ünnepek és hagyományok / eseményeket,
- Szülői értekezletek dokumentációit,

2. Felvételi és mulasztási napló egységes vezetésére az oviKRÉTA tanulmányi rendszer felületen;

- időkerete: naponta

3. A gyermekek fejlettségállapotának mérése – Egyéni fejlődés nyomon követésének dokumentuma – Fejlődési napló egységes vezetésére az oviKRÉTA tanulmányi rendszer felületen kerül sor.

- Valamennyi mérés célja a gyermekek – elsősorban saját magukhoz mért – képességeinek feltérképezése, fejlődésállapotuk beazonosítása, mely szükség szerint a család bevonásával a további fejlesztések kiindulópontja kell, hogy legyen.
- A gyermekek fejlődésállapotának mérésére a pedagógiai szabadság számos lehetőséget kínál. Közülük az intézmény pedagógiai gyakorlatában a folyamatos megfigyelésen túl a Differt alkalmazzuk.
- A Diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer (DIFER) mérés eszközei (DIFER-csomag + képességfejlesztést támogató könyvek) az óvodapedagógusok számára folyamatosan biztosítottak. A mérés elvégzése nem kötelező, azonban – tekintettel arra, hogy az iskolai bemeneti mérések országos szinten egyre gyengébb eredményeket mutatnak – javasolt.
- A (DIFER) a 4–8 éves életkorban, az iskolai előrehaladás szempontjából kritikus elemi készségek (írásmozgás-koordináció készsége, beszédhallgatás készsége, relációszőkincs, elemi számolás, tapasztalati következtetés, tapasztalati összefüggés-megértés, szocialitás) diagnosztikus értékelésére alkalmas tesztrendszer. A DIFER a magyarországi közoktatási mérési-értékelési rendszernek a tanulók haladásának időrendjében első, az iskolában kötelezően előírt eleme.

17.4. Egyéni fejlesztési terv

A Szakértői Bizottság szakvéleményében meghatározott fejlesztési területek alapján, a segítő szakemberekkel (gyógypedagógus, pszichológus, utazó gyógypedagógusok) együttműködve készíti el az óvodapedagógus az egyéni fejlesztési tervet, amely az érintett gyermek fejlődési naplójában kerül elhelyezésre.

Az egyéni fejlesztési terv tartalmazza:

- a fejlesztendő területeket;
- a tevékenységet, amelyet az óvodapedagógus felajánl;
- az eszközöket;
- a foglalkoztatási formát;
- a fejlesztés gyakoriságát, időpontjait;
- a fejlesztés kimenetelét (fejlődés, stagnálás, visszalépés...).

Az egyéni fejlesztési tervekre alapozott fejlesztés eredményeiről az óvodapedagógus és a gyógypedagógus szükség szerint, de legalább negyedévenként konzultáció formájában egyeztet.

17. 5. A pszichológus által vezetett dokumentumok

- Pszichológiai munkanapló,
- Óvodapszichológusi anamnézis,
- Óvodapszichológusi megfigyelési jegyzőkönyv,
- Óvodapszichológusi jellemzés,
- Szülői beleegyező nyilatkozat.

17.6. A gyógypedagógus által vezetett dokumentumok

- Gyógypedagógiai munkanapló,
- Egyéni fejlesztési terv,
- Gyógypedagógiai vélemény,
- Komplex gyógypedagógiai vizsgálat.

Pedagógiai programunk záró gondolata:

Ahol van idő, türelem, ahol a gyermek egész napját átszöheti a játék, ahol a puszta létével nem zavar, ahol a gyerekek helye van a közösségben, ott a gyermek egészségesen fejlődik, ott a gyermek „a rám is szükség van érzésével

18. Záró rendelkezések

A Pedagógiai Program módosítását az igazgató a nevelőtestület bevonásával készíti el. A Szülői Szervezet megismerési jogával, a fenntartó jóváhagyási jogával válik érvényessé. Az óvoda eredményes és hatékony működéséhez szükséges további rendelkezéseket önálló szabályzatok tartalmazzák.

A hatályba lépett Pedagógiai Program megismertetése az óvoda azon dolgozóival, akik nem tagjai a nevelőtestületnek, valamint azokkal, akik kapcsolatba kerülnek az óvodával és meghatározott körben használják helyiségeit, az igazgató feladata és felelőssége.

A Pedagógiai Programban foglalt rendelkezések megtartása az óvoda valamennyi alkalmazottjára kötelező érvényű, megszegése esetén a munkáltatói jogkörű vezető köteles intézkedni.

ÉRVÉNYESSÉGI RENDELKEZÉSEK

A Kiskorpádi Szivárványpalota Óvoda Pedagógiai Programja 2013-ban készült.

A nevelőtestület a Pedagógiai Programját 2018., 2024. és jelenlegi évben (2025) felülvizsgálta és módosította.

A jelen program a 4. módosított változat.

Érvényessége:

A fenntartó jóváhagyását követően 2025. szeptember 1.-től lép életbe és visszavonásig érvényes.

Ezzel egy időben hatályon kívül helyeződik a 2024. évben jóváhagyott Pedagógiai Program.

Az óvodai nevelési program érvényességi ideje:

A program érvényességi ideje öt nevelési évre – azaz 2025.09.01. napjától 2030.09.01. napjáig szól.

1. A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata:

A 2029 - 2030. nevelési év során a nevelőtestületnek el kell végeznie a pedagógiai program teljes – minden fejezetre kiterjedő – felülvizsgálatát, értékelését. Szükség esetén a pedagógiai programot módosítani kell, vagy teljesen új pedagógiai programot kell kidolgozni.

2. A pedagógiai program módosítása:

- A pedagógiai program módosítására javaslatot tehet:
 - az óvoda igazgatója
 - a nevelőtestület bármely tagja
 - az óvoda fenntartója
- A pedagógiai program módosítását a fenntartó fogadja el, és az óvodavezető jóváhagyásával válik érvényessé.

3. A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala:

- Az óvoda pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető.
- A pedagógiai program egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:

- az óvoda fenntartójánál
- az igazgató irodájában

4. A helyi nevelési program módosításának lehetséges indokai:

- jogszabályokban, törvényekben bekövetkezett változások
- fenntartói, partneri igények változásai
- a program ellenőrzése során feltárt hiányosságok megszüntetése miatt.

5. Előírás a programmódosítás előterjesztésére

- írásbeli előterjesztés az óvoda nevelőtestületének
- részletes szóbeli előterjesztés nevelőtestületi értekezleten- szóban véleményezés, döntés, írásbeli jegyzőkönyv a módosítás elfogadásáról

Hatályba lépés ideje: 2025.09.01.

Kiskorpád, 2025.08.02.

Tóthné Perák Zsuzsanna
Igazgató

MELLÉKLET

1. számú melléklet

Óvodánk eszközeiről és felszereléséről készült jegyzék

- 1 épület (a szabályzatnak megfelelő tűzoltó készülékek, elsősegély láda, gyógyszerszekrény)
- 1 játszó udvar (játszóterei eszközökkel, padokkal, 1 db homokozóval, babaházzal)
- 1 csoportszoba (gyermekszékek, gyermek asztal abroszokkal, szőnyeg, fényvédő függönyök, játéktároló szekrények vagy polcok, foglalkozási eszköztárolók, edény- és evőeszköz tárolók, szeméttárolók, játékok, játékeszközök: gyakorló-, szimbolikus-, szerepjátékokhoz, építő-konstruáló játékok, szabályjátékok, bábok, barkácsolás eszközei, mozgásfejlődést és azt kielégítő játékeszközök, énekes játékok eszközei, anyanyelvi fejlesztéseknek eszközei, értelmi képességeket és kreativitást fejlesztő anyagok, eszközök, ábrázoló tevékenységet fejlesztő eszközök, környezet megismerését elősegítő eszközök és anyagok, munka jellegű tevékenységek eszközei, nevelő munkát segítő egyéb eszközök: hifi torony, dvd-lejátszó, hangfalak, diavetítők, hangszerek pedagógusoknak és gyerekeknek)

- gyermeköltöző rész (gyerekek létszámának megfelelő ruhatároló fogasok, polcok, öltöző padok)
- 1 gyermekmosdó (wc-k, mosdókagylók, törölköző tárolók, fogmosó tartók, folyékony szappan adagolók)
- 1 felnőtt öltöző
- 1 felnőtt mosdó (wc)
- 1 zuhanyzó
- 1 mosó, vasaló helység (1 db mosógép, 1 db vasaló + állvány hozzá, szárító állványok, takarító eszközök, 1 db porszívó)
- 1 fektető- tornaszoba (tornapadok, tornaszőnyegek, bordásfalak, babzsákok, labdák, Tini-kondi, trambulín, egyensúlyozó tölcser, akadálypálya, karikák, testhenger család. Fektetők, lepedők, ágyneműhuzatok, plédék)
- 1 intézményvezetői iroda (számítógép, laptopok)
- 1 belső raktár
- 2 külső játéktároló
- 1 külső raktár a szükséges szerszámokkal
- 1 melegítő konyha (2 db hűtőgép, 1 db gáztűzhely, mosogatógép, mosogató tálcák, étel-mintavétel üvegtartályok, étkezéshez szükséges eszközök)

2. számú melléklet

Kiskorpádi Szivárványpalota Óvoda Fenntarthatósági programja Fenntarthatóság, egészségnevelés, környezeti nevelés a nevelés, tanítás-tanulás folyamatában, az óvoda belső életében, külső kapcsolataiban

„Senki nem védi meg azt, ami nem érdekli.
És addig nem fogja érdekelni, amíg meg nem ismeri.”
(Sir David Attenborough)

1. Fenntarthatósági program megalkotásának célja: Az aktuális jogszabályoknak és a modern társadalmi elvárásoknak megfelelő intézményfejlesztési program megalkotása.

2. Fenntarthatósági program célja: Megismertetni a gyermekeket a fenntarthatóság és a fenntarthatósági életmód fontosságával. Ennek megfelelő célok, feladatok megjelenítése az intézmény stratégiai dokumentumaiban és operatív terveibe, megvalósítása a nevelés tanítás-tanulás folyamatában és az intézmény külső kapcsolataiban. A fenntarthatóságra nevelésre, környezettudatosságra nevelésre vonatkozó új elvárásokhoz tartozó, és a meglévő elvárások kiegészítéseivel, széles tartalom megjelenítése az intézményi tevékenységekben.

3. Törvényi háttere: A 2002. évi johannesburgi ENSZ konferencia óta párhuzamosan használt fogalom a környezeti nevelés és a fenntarthatóságra nevelés. Magyarország Alaptörvénye a fenntarthatóság érdekében fontosnak tartja az összefogást, nemzedék életfeltételeinek védelmezését, kultúránk fenntartását, a tudás fontosságát, a környezet károsítás tilalmát, az egészséges környezethez, a testi és lelki egészséghez való jogot. Az Alaptörvény által a fenntarthatósági nevelés számára meghatározott tételek, a „zöld tartalmak” az óvodák részére. Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja tartalmazza fenti tételeket. A 2012 óta az óvodák pedagógiai programját ki kellett egészíteni az egészségnevelési és környezeti nevelési elvekkel, módszerekkel, eljárásokkal, tartalmakkal. A magyar óvodákban a környezeti nevelés a kezdeti időktől meghatározott nevelési feladat.

4. A fenntarthatósági nevelés

4.1. Célja: A közvetlen és tágabb környezetre gyakorolt pozitív hatás szélesítése, a helyes és egészséges életvitel, a környezetbarát szemléletmód tudatosítása, népszerűsítése. A partnerkapcsolatok bővítése. A nevelés színhelyeinek kiterjesztése, a lakókörnyezettel való harmonikus kapcsolat kialakítása. A fenntarthatóságra nevelés szellemében folyó óvodai nevelőmunka segítése, fejlesztése. Az óvodás gyermekek környezettudatos állampolgárrá nevelése környezettudatos szemléletük és magatartásuk alapozásával. Az óvoda dolgozói, egész felnőtt közössége, a gyermekek szülei környezettudatos szemléletének formálása. Az óvoda környezetében lévő helyi közösségek értékeinek megismerése, azok védelme, fontosságának tudatosítása. Ezen értékek kisugárzása a helyi közösségek felé a környezetharmónia megteremtése érdekében. A „zöld óvodaság” erősítése.

4.2. Feladata: A fenntarthatósági nevelés a környezeti nevelés tartalmi elemeit kibővíti az emberi, társadalmi, gazdasági vonatkozásokkal. A gyermekekben pozitív érzelmi viszony kialakítása a természeti környezethez, az emberi alkotásokhoz, ezzel a környezettudatos magatartásforma alapozása, alakítása. Megtervezett tevékenységek által életközeli helyzetekben, élményszerűen, interaktív módon fedezhetik fel, hogy hogyan óvhatják meg természeti erőforrásainkat maguk és a jövő számára. A szülőföld szeretetére, hazafisságra nevelés. A gyermekek a helyi hagyományok, néphagyományok, szokások, tárgyi kultúra értékein keresztül ismerkednek meg az őket körülvevő világgal.

4.3. Alapelvei:

4.3.1. Testi- lelki egészség elve: Az intézmény minden dolgozója törekedjen a komplex testi-, lelki-, szociális értékek védelmére. Tudatosodjon gyermekeinkben, hogy az egészség érték, tenni kell érte, értsék meg az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságát. Alakuljon ki óvodásainkban az egészséges életmód utáni igény.

4.3.2. Társas készségek fejlesztésének elve: Ismertessük meg a gyermekekkel, alkalmazotti és szülői közösséggel a konfliktuskezelés, együttműködési készség, döntési képesség, érzelmi, indulati állapot, kapcsolati zavarok kezelésének, fejlesztésének módszereit, a foglalkozások, és szabadidős tevékenységek nyújtotta lehetőségek maximális kihasználásával.

4.3.3. Természet és társadalom harmóniájának elve: Tegyük képessé a gyermeket arra, hogy a megszerzett ismereteiket össze tudják kapcsolni az életben tapasztalt valós dolgokkal. Előzetes ismeretekre építő, sokoldalú megtapasztalás és kreatív felhasználási lehetőségek biztosításával az óvodai tevékenységekben.

4.3.4. Rendszerszemléletre nevelés elve: Ismerjék fel a problémákat és azok közötti összefüggéseket, keressenek választ, megoldást azokra (megfigyelések, kísérletezések, valós problémahelyzetek).

4.3.5. Fenntarthatóság elve: Alakítsuk ki a gyermekekben a szűkebb és tágabb környezetért felelős, aktív, együttműködésre alapozott magatartásformákat, életvitelt. A jövőre, a fenntarthatóságra irányuló személyes attitűdöket.

4.3.6. Foglalkozásközi integráció elve: Rugalmas alkalmazkodással legyenek képesek a különböző ismeretek anyagát összekapcsolni, alkalmazni azokat megváltozott helyzetek során is.

4.4.1. Előzmények: A kiskorpádi óvoda Tevékenységközpontú Pedagógiai Programjának kiemelt nevelési területe: „Én a természetben, én a társadalomban.”¹ „Óvodánk legfőbb helyre, minden nevelési terület kiindulásának és végpontjának a természeti-társadalmi tapasztalatszerzést tartja az ember szemszögéből kiindulva.”² Ez a tézis lett elsőként megfogalmazva 1999-ben készített helyi nevelési programban. A kompetencia alapú óvodai programcsomag 2009-ben került bevezetésre óvodánkban, mely fontos szerepet szán a fenntarthatóság pedagógiájának.

4.4.2. Bemenet: A fenntarthatóságra nevelés gyakorlati megvalósulását megelőzte egy-egy fenntarthatóság témának megjelenése a tematikában. Ennek megfelelő hagyományaink: olaj, elemgyűjtés, valamint a jeles napoknak: Víz-, Föld -, Madarak Fák napjának megfelelő projekt hetek megvalósítása. A tervezésnél figyeltünk, hogy ahol lehet, jelenjen meg célként a fenntarthatósági kompetenciák fejlesztése. A környezeti nevelés: vetetés, udvargondozás, virágosítás, faültetés; egészségnevelés: egészséghónap, egészséges táplálkozás, helyes fogmosás, orvos munkája, testünk; állat- növényvédelem: állatok napja, madárvédelem, megfigyelő séták, mit szeret- mit nem szeret a Föld; környezetvédelem: vízzel, földdel, levegővel kapcsolatos ismeretek, éghető anyagok, fűtés, közlekedés; újrahasznosítás: ajándékkészítés, papír felhasználás stb. formájában.

5. A fenntarthatóságra nevelés gyakorlati megvalósulását biztosító óvodai nevelés általános feladatai:

5.1. Környezeti nevelés:

A környezettudatos szemlélet alakítását segítő tartalmak – változatos formában – folyamatosan jelen vannak, s gyakorlás útján tudatosulnak. Betartásuk a közösségben lévő gyermekek együttélésének lényeges eleme. Az óvadás életvitelének környezettudatossága vonatkozik az energiatakarékosságra (melegvíz, villany), eszközeik használatára, az étellel való bánásmódra, az egymáshoz, a szüleikhez és az egész környezetéhez való viszonyára. A mosdóban, az öblítéssel WC, a csapok, vízmelegítő bojler, tisztavíz, szennyvízelvezető berendezések megismerése, tudatos használata jó lehetőség és a takarékoskodás iránti igény alakításához. A kézmosás, a fogmosás víztakarékos módjának megtanulása, gyakorlása környezettudatosságunk része. Az egészséges, balesetmentes környezet biztosítása körében a tárgyi környezet (bútorok, játékok, természetsarok) állapota, épsége, tisztasága, a helyiségek

¹ Kiskorpád Napköziotthonos óvoda nevelési programja, 1999, 19. o.

² Kiskorpád Napköziotthonos óvoda nevelési programja 1999, 19. o.

fűtése, szellőztetése, világítása, valamint megfelelő „szabályozása”, a felnőtt általi példamutató használata minta a takarékosagra, a környezettudatos magatartásra. Az óvodában bemutatott, bevitt élőlények, növények és élettelen kincsek épsége és higiéniája, gondozása is az óvodapedagógus felelőssége.

5.2. Egészséges életmód alakítása:

Az egészséges életmód alakítása elsődlegesen a gyermekek testi, lelki gondozását, az egészséges életvitel igényének formálását, a személyi és környezet-higiénére nevelését jelenti. Alapvető feltétel az egészséges és biztonságos környezet, melynek kialakítása, ápolása az óvoda dolgozóinak felelőssége. Az egészséges életmód szokásainak alapozása egész életre kihatóan befolyásolja viselkedésüket. Az egészséges életmód elsősorban a személyes higiénia és a kulturált étkezés szokásain és a mértéktartáson múlik, és alapja a család értékrendje, szokásai. Az ételek sokféleségében tükröződik a környezet sokfélesége. A változatos, egészséges étkezés elfogadtatása, megszerettetése nevelési cél. A közétkeztetés alapszinten biztosítja az egészséges táplálkozást, az étrendet az óvodavezető befolyásolhatja javaslataival. Konyhakert, ültetvény látogatásával, betakarításban való segítséssel, óvodai vetetgetéssel, szülők bevonásával, segítségükkel zöldség-, gyümölcsnapok tartásával, a szülőknek adott étrendi tanácsokkal, közös ételkészítéssel tehetünk még sokat a gyermekek egészségéért. A személyes higiénia fejlesztése az egészséges és környezettudatos életviteli szokásokhoz is szükséges.

5.3. Érzelmi, az erkölcsi és a közösségi nevelés:

Az utánzásos, minta- és modellkövetéses magatartás- és viselkedéstanulás, szokások kialakítása – amely az óvodapedagógus folyamatos, környezettudatos, felelős viselkedését igényli – a gyermekek számára a legtermészetesebb tanulási lehetőség. A környezethez fűződő pozitív érzelmek alakításának jó alapját adja az óvodás gyermekekre jellemző érzelmi vezéreltség. Érzelmek határozzák meg viszonyukat személyi és tárgyi környezetükhöz. A pozitív érzelmek érdekében, adott helyzetekben „helye van” a negatív érzelmeknek is! Ítéljük el a nem kívánatos viselkedést, különösen az élőlények bántalmazását, a szemetelést, a víz-, papír-, élelmiszer stb. pazarlást. A környezettudatos életvitel és viselkedés formálása ebben az életkorban a magatartási jó szokások alapozásával történik. Segíteni kell, hogy kedveljék a környezet rendjét, a természet egy-egy csodáját, szépségét. Cél, hogy tiszteljék a földi környezetet, annak különbözőségeit fogadják el.

Az óvodás gyermek szokásrendszere – életkori sajátosságából adódóan – akkor lesz stabil, és válik a személyiség belső jellemzőjévé, ha folyamatos, az évek során bővül, pozitív viselkedésük megerősítést kap.

Közvetlen és tágabb természeti, társadalmi környezetük megismerése a hazaszeretet, a szülőföldhöz kötődést erősíti. A térben és tartalomban egyre táguló környezetük megismertetésével, a más kultúrák, megismerésével, különbözőség, másság a sérült és más kultúrájú emberek elfogadásával világnézetük alapjait rakjuk le.

5.4. Anyanyelvi, az értelmi nevelés:

Az anyanyelvi kompetenciák alapozásánál a gyermekek természetes, nagyfokú érdeklődésére, önkifejezési és közlési vágyára építünk. A beszélő környezet biztosítása, a gyermek kérdéseinek és válaszainak igénylése az egész napot végig kísérő feladat. A gyermekekkel a körülöttük is állandóan változó környezetről, változó világról a egyéni

fejlettségüknek megfelelően beszélgetünk, „az igazat és a valódit” nem elhallgatva, építve a gyermekek nyitottságára, előzetes tapasztalataira, ismereteire. A megfigyelések által nyújtott élmények, tapasztalatok, ismeretek, valamint a változatos tevékenységek biztosítása állandó feladat. A tevékenységek, tapasztalatok helyszíne csoportszoba, az óvoda udvara, séták, kirándulások, természetes és mesterséges élőhelyek, erdők, parkok, épített környezet stb. Az értelmi képességek fejlesztésében is a gyermeki kíváncsiságra, érdeklődésre építünk. Változatos tevékenységek végzésekor élményeket és tapasztalatokat szereznek természeti és társadalmi környezetükből. A tapasztalatok, ismeretek feldolgozása (értelmezése, beépítése, rendszerezése), ismétlése közben fejlődnek értelmi képességeik. A tevékenységbe ágyazott gyakorlás során kognitív folyamataik fejlődése következtében gondolkodásuk – szemléletes jellegét megtartva, – egyre inkább elemi konkrét gondolkodássá alakul. Ez teszi lehetővé környezetük változásainak, azok következményeinek megértését, értelmezését, a lehetséges „jó megoldások”, és saját helyük, szerepük megtalálását.

6. A fenntarthatósági tartalom megjelenése a tevékenységrendszerben, az óvodai tanulási folyamatban:

Óvodáskorban a gyermekek legfontosabb tevékenységi formái a játék, a munka jellegű tevékenységek és a tanulás. Minden tevékenységi formában megtalálhatók fenntarthatósági tartalmak.

6.1. Játék: A játék helyét jelentő játékterek lehetnek az óvodában lévő, vagy közeli, mesterségesen kialakított (csoportszoba, az óvoda udvara, játszótér), vagy természetes, szabadban lévő helyszínek (erdő, rét, folyó-, tópart, Tündér-völgy, szőlőhegy stb.). A természetes anyagokból készülő sokféle játékszer, játékeszköz, báb anyagával, formájával fejleszti a gyermekek környezetkultúráját. A játékformák – a gyakorló- (pl. torony építés-döntés), a szimbolikus- (pl. foglalkozásos szerepjáték), a konstruáló- (pl. manipulatív tevékenység), a szabályjáték (pl. csapatverseny) – a gyermekek és közvetlen környezetük viszonyának különböző tartalmát, kapcsolatát elevenítik és dolgozzák fel. A környezeti/fenntarthatósági kompetenciák alakításának sajátos lehetőségei a személyiséget érzékennyé, fogékonyá tévő ún. szenzitív játékok, az egyszerű érzékelő játékok fokozzák a gyermekek egy-egy érzékszervének érzékenységét (pl. gyümölcs felismerése illatáró, ízéről, formájáról). Az érzékenyítés ennél többre tesz képessé: árnyalatok, kis különbségek, eltérések észrevételére (pl. kicsi-nagy, puha-kemény, gömbölyű-tojásdad). Megfigyelő képesség fejlődik, és az egész személyiség érzékenysége fokozódik, önismereti, a kommunikációs és a kreativitást fejlesztő játékok által (pl. kakukktojás).

6.2. Munka jellegű tevékenységek: A gyermekek önkiszolgáló tevékenységei közben szerzett tapasztalataik birtokában eljutnak a társakért, a csoport érdekében végzett munka jellegű tevékenységekig. Az önkiszolgálás, a növény- és állatgondozás, a környezet rendjének megtartása, az alkalmi megbízatások, a naposi munka különböző viszonyulásokat (önmagam-mások) jelentenek. Az eszközök, munkafogások, anyagok az élettelen és az élő természet összefüggéseinek, törvényszerűségeinek átélésére, saját tevékenységük hatásainak megismerésére adnak teret, a világról cserélnek információt, és sokféleképpen együttműködnek. Fontos, hogy a gyermekek ismerjék, elfogadják és szeressék önmagukat (pozitív énkép), hiszen csak akkor tudnak másokkal azonosulni, együtt érezni, csak akkor képesek másokat (növényeket, állatokat és embereket) megszeretni, megismerni, megvédeni.

Tudatos szervezéssel, folyamatos felnőtt jelenléttel, megfelelő módszerekkel, eljárásokkal és a gyermekek munkájának fejlesztő értékelésével fejlődnek kompetenciáik. Eközben az óvodapedagógusok feladata a tudatosítás (pl. rovarok tisztelete; miért ne tépjük le a virágokat).

6.3. Óvodai tanulás: Célja az óvodás gyermek képességeinek fejlesztése, tapasztalatainak bővítése, rendezése. Tanulás minden tevékenységi formában megvalósul. Az óvodapedagógus feladata a tanulást támogató környezet megteremtése, mellette épít a gyermekek előzetes élményeire, tapasztalataira, ismereteire, melyeket előtte meg is teremt. A játék, munka jellegű tevékenységek különböző műveltség tartalmakat közvetítő tevékenységek komplex tanulási formákban nyilvánulnak meg. A „külső világ tevékeny megismerése”, verselés-mesélés, ének-zene-gyermektánc, rajzolás-mintázás-kézimunka, mozgás. Mindegyik tevékenységi forma – tartalmából adódóan eltérő módon – alkalmas jó környezeti attitűdök alakítására, a fenntarthatósági kompetenciák fejlesztésére:

6.3.1. „Külső világ tevékeny megismerése”: Környezeti és matematikai tartalommal bír, tartalma, módszertana szerint a fenntarthatóság pedagógiájának közvetítésére tág teret nyújt. A külső helyszíneken szervezett, a valóság felfedezésére irányuló, cselekvésbe ágyazott közvetlen tapasztalatszerzés. A környezeti nevelés folyamatában a gyermekek ismerkednek szűkebb, majd egyre tágabb környezetükkel, környezettudatosságuk alakul. Jó lehetőséget adnak erre a sétákkal, kirándulásokkal elérhető helyszínek, amelyek a település helyi, természeti, társadalmi értékei. A matematikai nevelés absztrakt fogalomrendszert alapoz meg ebben az életkorban, ezért az óvodás gyermekek matematikai tapasztalatai is közvetlen környezetükből kell, hogy származzanak (pl. kavicsok, termések, magok, a növények, azok részei, közlekedési eszközök, házak, utak, intézmények stb.). A tevékenységekben megvalósuló tanulás különböző formái az óvodai élet mindennapjaiban, a napirend bármely tevékenységében és helyszínén jelen vannak (pl. egyet nyomunk a szappanból, mindenkinek legyen evőeszköze, az udvarban hátul focizunk). A spontán játékos tapasztalatszerzés az óvodások életkori sajátosságaira jellemző tevékenységekben valósul meg. A gyermeki kérdésekre, válaszokra épülő ismeretszerzés alapja a kíváncsiság (pl. mitől meleg a radiátor). Fontos, hogy természettudományos gondolkodásuk alapozása érdekében mindig a valós összefüggéseket ismerjék meg (pl. állatok születése). A kérdéseikre adott válaszokkal, egyéni fejlettségnek megfelelő tevékenység biztosításával lehet differenciáltan, az egyes gyermekek igényeihez, fejlettségéhez alkalmazkodni. Ugyanez igaz az óvodapedagógus által irányított megfigyelésre, tapasztalatszerzésre, mely a környezet tudatosan megtervezett megismerését szolgálja (kicsi felismeri, nagy megnevezi). A gyakorlati probléma- és feladatmegoldás során kreatív módon gyakorolhatják az eddig megszerzett ismereteiket (pl. mit szeret/nem szeret a Föld). Nagyon fontos, hogy módjuk legyen (fejlettségüknek megfelelően) önállóságra, akár a csoportszoba rendjének helyreállításában, akár a kerti munkákban. Mindezek differenciált tervezést igényelnek az óvodapedagógustól.

6.3.2. Versek, mondókák, mesék: Röviden, a lényegét kiemelve verbálisan is megerősítik a környezethez, társadalomhoz, önmagukhoz való pozitív viszonyukat. Kiegészítve, színesítve a környezeti nevelés során szerzett tapasztalataikat, bemutatott természeti jelenséget, történetet, segítve természettudományos gondolkodásukat, érzelmileg megerősítik, érzékenyítik szemléletük formálódását. A mesék tanulságai az erkölcs alakulása

szempontjából lényegesek. A szülőföldhöz kötődést a népmesék, népköltések segítik.

6.3.3. Ének, zene, énekes játék, gyermektánc: Az értelmi és a mozgás fejlődésében, valamint az énkép alakulásában fontos. A természeti, a társadalmi környezet hangjai mindennapi tapasztalatot jelentenek számukra. A dalok, dalos játékok tükrözik a természeti jelenségekhez, társadalmi folyamatokhoz kapcsolódó hagyományokat. A népdalok, népi mondókák is az önazonosságot, közösséghez kötődést erősítik.

6.3.4. Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka: Témáit a környezeti, társadalmi jelenségek adják, melyeket természet, emlékezet, elképzelés után jelenítenek meg. A környezet ezernyi szépsége, értéke megjelenítésére, változatos anyaggal, többféle technikával, spontán, és szervezeten kerül sor. A napirendben lehetőséget adunk az önkifejezésre, mely a gyermeki személyiség kifejeződése, lelki életébe ad bepillantást.

6.3.5. Mozgás: A mindennapi aktív mozgás szerepet játszik az egészség megtartásában. A napirendben szereplő rendszeres és tervszerű alkalmakon túl a gyermekek környezete változatos játékos mozgásra, mozgásos játékokra biztosít lehetőséget szobában és szabadban egyaránt. Séta, kirándulás során lehetőséget teremtünk nagy térben történő szabad mozgásra, mely közben még közelebbi, közvetlenebb kapcsolatba kerülnek környezetükkel. Az irodalom-, anyanyelv-kommunikáció, zenei-, vizuális nevelés, játékkal való koncentrációs lehetőségeken keresztül érvényesül.

7. Esélyegyenlőség:

Az általános elvárások közül – tolerancia, nyitottság, elfogadó, segítő, támogató attitűd, szeretetteljesség, következetesség – kiemelten fontos. Az óvodapedagógus nevelő-fejlesztő munkája során figyelembe kell vegye a gyermekek egyéni képességét, fejlődési ütemét, szociokulturális háttérét. Segíteni kell a tehetsége kibontakoztatásában, vagy sajátos nevelési igénye kielégítésében, valamint hátrányos helyzetéből adódó felzárkóztatásában. Ezt szem előtt tartva fontos módszer a differenciálás, mely során életkori/egyéni sajátosságoknak megfelelően differenciáljuk a fenntarthatósági tartalmakat, ismeretszerzést és a tevékenységeket, mely a környezet tudatosan megtervezett megismerését szolgálja. A természettudományos gondolkodásuk alapozása érdekében mindig a valós összefüggéseket ismerjék meg. A gyakorlati probléma- és feladatmegoldás során kreatív módon gyakorolhassák az eddig megszerzett ismereteiket. Nagyon fontos, hogy módjuk legyen (fejlettségüknek megfelelően) önállóságra a különböző gyermeki munkákban. Építünk a gyermekek otthonról, szociális környezetükből hozott élményeire, tapasztalataira. Felhasználjuk fenntarthatósági feladatok megvalósítására a helyi, családok adta lehetőségeket (pl.: állatfarm, zöldségeskert, szőlőhegy, halastó, géppark). Felhasználjuk a gyermekek kisebbségi/nemzetiségi mivoltukból adódó kultúráját a gyermeki játék, illetve a hagyományos óvodai tevékenység-tartalmak színesítésére, igényes műveltség-tartalom, kultúrkinccs-átadás, mintaadás céljából.

8. Fenntarthatósági program integrálása a nevelés, a tanítás-tanulás folyamataiba, adaptív megvalósítása:

Nevelési tervekbe, Tematikus tervekbe, Foglalkozási tervekbe, Projekt-tervekbe integrált fenntarthatósági tartalom kidolgozása.
Lásd melléklet

9. A szülők fenntarthatósággal, környezetvédelemmel egészséges életmóddal kapcsolatos érzékenyítése:

Az óvoda szülők felé való nyitása a fenntarthatósági neveléssel kapcsolatosan fontos feladata az óvodapedagógusoknak. Ennek területei az egészséges táplálkozás, a tudatos vásárlói szokások, a hulladékkezelés, a fenntartható életmód témái. A szülők bevonása sokfélelepp lehetséges: családi kirándulások, egyéni beszélgetések, játszódélutánok, udvarrendezés keretében meg lehet mutatni az óvodai nevelés „zöld tartalmait” és környezettudatos értékrendünket. Az óvoda bevonja a szülőket a kultúra-közvetítő és kulturális programok megvalósításába. Kezdeményezi az együttműködést a kultúra-közvetítő családokkal, bevonja őket az óvodai életbe: zene-, tánc-, képző-, iparművész, népművész, népi kismesterségek terén.

Az óvodavezető az óvodapedagógus szakmai együttműködésével elkészíti Szülők Fenntarthatósági felvilágosító, érzékenyítő programját. Ezt megelőzi a szülők fenntarthatósággal, környezetvédelemmel egészséges életmóddal kapcsolatos ismereteinek, szokásainak igényeinek, aktivitási lehetőségeinek feltérképezése.

10. Kapcsolatok kiépítése:

Az óvodán belüli feladat dolgozóinak érzékenyítése, támogatásuk megnyerése, etikai kódex kidolgozása.

Az intézmény fenntarthatósági programjából neveléssel-oktatással kapcsolatos gyakorlatba a tágabb társadalmi környezet (szülők, helyi önkormányzat, külső partnerek) bevonása. Az óvoda környezetében lévő helyi közösségek értékeinek megismerése, azok védelme fontosságának tudatosítása. Ezen értékek prezentálása a helyi közösségek felé a kultúra-átörökítés érdekében.

Másodsorban olyan partneri kapcsolatok kiépítése, együttműködési szerződések, megállapodások, támogatók, mely a program megvalósulásában játszanak szerepet. Elektronikus felületen (óvodai csoport, falu honlapja, külső óvodai csoportok) fenntarthatósági témák sikereinek, eredményeinek, gyakorlatainak publikálása.

Kiskorpád, 2023. 12. 27.

Készítette: Orbán Tiborné óvodapedagógus

Fenntarthatósági program				
ÁLTALÁNOS TERV				
2023. január 1. – 2027. december 31.				
IDŐKERET	TEVÉKENYSÉG	SIKERKRITÉRIUM	PRODUKTUM	KÖLTSÉGIGÉNY
2023. jan.1. - 2025. aug.31.	I. Részterv			
2023. jan.1. - máj. 31.	A téma kutatása, tájékozódás a szakirodalomban. Fenntarthatósági program megírása.	Felkészülés. Megvalósítás.	Fenntarthatósági program.	Továbbképzés a Továbbképzési terv alapján. Anyagok, eszközök beszerzése, megvalósítás: saját erő, költségvetés, szülői segítség, pályázatok, támogatók.
2023. jún. 1. – aug. 31.	Az elkészített Fenntarthatósági program megismertetése óvodavezető-óvodapedagógussal, szervezeti kultúrával, szülői közösséggel, fenntartóval.	A Fenntarthatósági program jóváhagyása.	A Fenntarthatósági program megjelenése az Éves tervben. Egyéb résztervek. Jegyzőkönyvek.	Nyomtatás, fénymásolás, internet.
2023. szept. 1. - 2024. jún. 31.	Fenntarthatósági program integrálása a nevelés, a tanítás-tanulás folyamataiba, adaptív megvalósítása.	Nevelési tervekbe, Tematikus tervekbe, Foglalkozási tervekbe, Projekt-tervekbe integrált fenntarthatósági tartalom.	A Fenntarthatósági elemek, témák megjelenése Nevelési tervekben,	Anyagok, eszközök beszerzése. Megvalósítás. Saját erő. Költségvetés.

			Tematikus tervekben, Foglalkozási tervekben, Projekt-tervekben.	Szülői segítség. Pályázatok. Támogatók.
2024. júl. 1. - aug. 31.	Fenntarthatósági program hatásvizsgálata. Önreflexió. Óvodavezető értékelése. Mérőeszközök elkészítése. Elégedettség mérések.	Megbeszélések. Elemzések. Mérőeszközök. Visszajelzések. Értékelések. Újabb tervek. Fejlődés.	Önelemzés. Jegyzetek. Vezetői értékelés. Kérdőív-elemzés. Éves beszámoló.	Fénymásolópapír beszerzése. Nyomtatás. Internet. Számítógép.
2024. szept. 1. - 2025. jún. 31.	Módosított, kiegészített Fenntarthatósági program integrálása a nevelés, tanítás-tanulás folyamataiba.	Nevelési tervekbe, Tematikus tervekbe, Foglalkozási tervekbe, Projekt-tervekbe integrált fenntarthatósági téma.	A Fenntarthatósági elemek, témák megjelenése Nevelési tervekben, Tematikus tervekben, Foglalkozási tervekben Projekt-tervekben.	Anyagok, eszközök beszerzése. Saját erő. Költségvetés. Szülői segítség. Támogatók.
2025. júl. 1. - aug. 31.	Fenntarthatósági program hatásvizsgálata. Önreflexió. Óvodavezető értékelése. Szülői elégedettség mérése.	Megbeszélések. Elemzések. Visszajelzések. Értékelések. Újabb tervek.	Önelemzés. Jegyzetek. Kérdőív-elemzés.	Fénymásolópapír beszerzése. Nyomtatás. Internet.

	I. részterv megvalósulásának értékelése.	Fejlődés.	Önértékelés.	
2025.júl.1. 2025.dec.31.	II. Részterv			
2025. júl. 1. - aug. 31.	II. részterv részletes tevékenységrendszerének kidolgozása. Fenntarthatósági program beépítése az óvoda Pedagógiai Programjába az óvodavezető-óvodapedagógussal történő kooperációban.	Elkészült II. részterv. Megbeszélések. Dokumentumelemzés. Dokumentum módosítása.	II. részterv. Jegyzetek. Módosított Pedagógiai Program.	Fénymásolópapír beszerzése. Nyomtatás. Internet.
2025. szept.1.- dec.31.	Fenntarthatósági programmal kiegészített Pedagógiai Program elfogadtatása a fenntartóval (önkormányzat képviselőtestülete). II. részterv megvalósulásának értékelése.	A fenntartó (önkormányzat képviselőtestülete) által jóváhagyott Fenntarthatósági programmal kiegészített Pedagógiai Program. Fejlődés.	Fenntarthatósági programmal kiegészített Pedagógiai Program. Határozatok Önértékelés.	
2025. szept. 1. 2027. aug. 31.	III. Részterv			

2025. szept. 1. – 30.	III. rész terv részletes tevékenységrendszerének kidolgozása. Mérési eszköz elkészítése.	Elkészült részterv. Elkészült kérdőív.	III. részterv. Kérdőív.	Fénymásolópapír beszerzése. Nyomtatás. Internet. Számítógép.
2025. okt. 1. - 31.	Kutatás: A szülők fenntarthatósággal, környezetvédelemmel egészséges életmóddal kapcsolatos ismereteinek, szokásainak, igényeinek, aktivitási lehetőségeinek felmérése, feldolgozása kérdőíves módszerrel.	Kérdőívek begyűjtése, feldolgozása. Visszajelzések.	Szülői kérdőívek. Feljegyzések.	Fénymásolópapír beszerzése. Nyomtatás. Internet. Számítógép.
2025. nov. 1. - dec. 31.	A Szülők Fenntarthatósági felvilágosító, érzékenyítő programjának elkészítése óvodavezető-óvodapedagógus szakmai együttműködésével.	Elkészült Fenntarthatósági felvilágosító, érzékenyítő program.	Szülők fenntarthatósági felvilágosító, érzékenyítő programja.	Fénymásolópapír beszerzése. Nyomtatás. Internet. Számítógép.
2026. jan. 1. – jún.31.	Szülői fenntarthatósági felvilágosító, érzékenyítő program első részének megvalósítása.	Támogatók. Megvalósítás.	Szülők számára Szakmai előadások, bemutatók, beszélgetések, videók, játszódelutánok, közös programok tartása.	Szemléltető eszközök beszerzés. CD-k. Tevékenység és anyagköltségek.
2026.	Szülői fenntarthatósági felvilágosító, érzékenyítő program bevalásának vizsgálata. Önreflexió. Szülői elégedettség mérése.	Megbeszélések. Elemzések. Visszajelzések. Értékelések.	Önelemzés. Jegyzetek. Kérdőív-elemzés. Vezetői értékelés.	Fénymásolópapír beszerzése. Nyomtatás. Internet.

júl.1 - aug.31.	Óvodavezető értékelése.	Újabb tervek. Fejlődés.	Éves beszámoló.	Számítógép.
2026. szept. 1. 2027. június. 31.	Szülői fenntarthatósági felvilágosító, érzékenyítő program második részének megvalósítása.	Megvalósítás.	Szülők számára szakmai előadások, bemutatók, beszélgetések, videók, játszódélutánok, közös programok tartása.	Szemléltető eszközök beszerzés. CD-k. Tevékenységek anyagköltsége.
2027. júl.1 - aug.31.	Szülői fenntarthatósági felvilágosító, érzékenyítő program bevalásának vizsgálata. Önreflexió. Szülői elégedettség mérése. Óvodavezető értékelése. III. részterv megvalósulásának értékelése.	Megbeszélések. Elemzések. Visszajelzések. Értékelések. Új terv. Fejlődés.	Önelemzés. Jegyzetek. Kérdőív-elemzés. Vezetői értékelés. Önértékelés.	Fénymásolópapír beszerzése. Nyomtatás. Internet. Számítógép.
2027. szept. 1. - 2027. dec. 31.	A Mesterprogram (5 év) megvalósulásának vizsgálata, értékelése.	A mesterprogram célkitűzéseinek megvalósulása. Intézményfejlesztés.	Önreflexió. Vezető írásbeli értékelése.	

Fenntarthatósági program				
ÁLTALÁNOS TERV				
2023. január 1. – 2023. augusztus 31.				
IDŐKERET	TEVÉKENYSÉG	SIKERKRITÉRIUM	PRODUKTUM	KÖLTSÉGIGÉNY
2023. jan.1. - 2025. aug.31.	I. Részterv			
2023. jan.1. - máj. 31.	A téma kutatása, tájékozódás a szakirodalomban. Fenntarthatósági program megírása.	Felkészülés. Megvalósítás.	Fenntarthatósági program.	Továbbképzés a Továbbképzési terv alapján. Anyagok, eszközök beszerzése, megvalósítás: saját erő, költségvetés, szülői segítség, pályázatok, támogatók.
2023. jún. 1. – aug. 31.	Az elkészített Fenntarthatósági program megismertetése óvodavezető-óvodapedagógussal, szervezeti kultúrával, szülői közösséggel, fenntartóval.	A Fenntarthatósági program jóváhagyása.	A Fenntarthatósági program megjelenése az Éves tervben. Egyéb résztervek. Jegyzőkönyvek.	Nyomtatás, fénymásolás, internet.

Fenntarthatósági program				
ÁLTALÁNOS TERV				
2023. szeptember 1. – 2024. augusztus 31.				
IDŐKERET	TEVÉKENYSÉG	SIKERKRITÉRIUM	PRODUKTUM	KÖLTSÉGIGÉNY
2023. szept. 1. - 2024. jún. 31.	Fenntarthatósági program integrálása a nevelés, a tanítás-tanulás folyamataiba, adaptív megvalósítása.	Nevelési tervekbe, Tematikus tervekbe, Foglalkozási tervekbe, Projekt-tervekbe integrált fenntarthatósági tartalom.	A Fenntarthatósági elemek, témák megjelenése Nevelési tervekben, Tematikus tervekben, Foglalkozási tervekben, Projekt-tervekben.	Anyagok, eszközök beszerzése. Megvalósítás. Saját erő. Költségvetés. Szülői segítség. Pályázatok. Támogatók.
2024. júl. 1. - aug. 31.	Fenntarthatósági program hatásvizsgálata. Önreflexió. Óvodavezető értékelése. Mérőeszközök elkészítése. Elégedettség mérések.	Megbeszélések. Elemzések. Mérőeszközök. Visszajelzések. Értékelések. Újabb tervek. Fejlődés.	Önelemzés. Jegyzetek. Vezetői értékelés. Kérdőív-elemzés. Éves beszámoló.	Fénymásolópapír beszerzése. Nyomtatás. Internet. Számítógép.

3. számú melléklet

KISKORPÁDI SZIVÁRVÁNYPALOTA ÓVODA

EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSI PROGRAM

Készítette: Tóthné Perák Zsuzsanna

Kiskorpád, 2023.12.13.

Tartalom

1. Bevezetés.....	3
1.1 Testi és lelki egészség	4
1.2. Alapelvek, célok.....	4
1.3. Az egészség meghatározása.....	5
2. Az egészségfejlesztés célja.....	5
3. Az óvodai egészségnevelés általános feladata.....	5
4. Kiskorpádi Szivárványपालota Óvoda egészségfejlesztéssel kapcsolatos célja, felada...5	
4.1. Az életmódra nevelés.....	6
4.2. Az egészséges táplálkozás igényének kialakítása	9
4.3. Diabetesz gyermek ellátása.....	12
4.4. A betegségek megelőzésére nevelés	13
4.5. Napi rendszeres testmozgás, testedzés.....	13
4.7. Balesetek megelőzésére nevelés, elsősegélynyújtás	16
4.8. Pszichohigiénés egészségfejlesztés.....	17
4.9. Bántalmazás, erőszak megelőzése	19
4.10. Szocióhigiénés egészségfejlesztés.....	21
4.11. Egészségpropaganda	22
5. Kapcsolattartás.....	22
6. Ellenőrzés, értékelés rendszere	23
7. Legitimációs záradék.....	23

Az egészségfejlesztési program az alábbi jogszabályok felhasználásával készült:

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- Az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/2012. (XII. 17.) Kormányrendelet
- 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelete a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelés-ének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
- 15/2013 (II. 26.) EMMI rendelete a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről
- 8/2014 (I. 30.) EMMI rendelet. A pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről szóló 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet módosítása
- Az egészségügyről szóló 1997. évi CLIV. törvény

1. Bevezetés

Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja az óvodai nevelés alapvető feladatának a gyermek testi és lelki szükségleteinek kielégítését jelöli meg. Ezeknek a szükségleteknek kielégítése biztosíthatja a kisgyermek egészséges fejlődését.

A fejlesztés megköveteli, hogy az óvodai nevelés segítse az egészséges életvitel iránti igény kifejlődését, az egészséges életmód választását, az egészséget károsító magatartások visszaszorítását.

Az egészség védelme tanítható, fejleszhető.

Óvodáskorban az egészségre nevelés kihat az élet további szakaszaira is és nagy jelentősége van, abban, hogy az óvodáskorú gyermekek hogyan fejlődik tovább.

A program elkészítésének célja az, hogy, a helyi adottságokhoz, és az óvodák használói köréhez igazodva megfogalmazzuk a korszerű egészségnevelés céljait és feladatait, valamint felelősséget vállaljunk.

Az óvodai egészségnevelési feladatainkat két részre oszthatjuk

- egészségfejlesztés
- megelőzés (prevenció), melyek azonban elválaszthatatlanok és az óvodai nevelés valamennyi szakaszára vonatkoznak.

1.1 Testi és lelki egészség

Az intézményre nagy feladat és felelősség hárul a felnövekvő nemzedékek egészséges életmódra nevelésében. Minden tevékenységével szolgálnia kell a gyermekek egészséges testi, lelki és szociális fejlődését. Személyi és tárgyi környezetével az intézmény segítse azoknak a pozitív beállítódásoknak, magatartásoknak és szokásoknak a kialakulását, amelyek a gyerekek egészségi állapotát javítják. Az egészséges életmódra nevelés nemcsak a betegségek megelőzésének módjára tanít, hanem az egészséges állapot örömteli megélésre és a harmonikus élet értékévé való tisztelgetésére is nevel. A óvodapedagógusok készítsék fel a gyerekeket arra, hogy önálló, felnőtt életükben legyenek képesek életmódjukra vonatkozóan helyes döntéseket hozni, egészséges életvitelt kialakítani, konfliktusokat megoldani.

1.2. Alapelvek, célok

A környezet és az egészség egymástól el nem választható fogalmak. A természetközvetlen óvása, védelme nélkül nem beszélhetünk egészséges emberi életéről sem, mivel az ember a természet része. Az általa okozott természeti -, környezeti szennyezések károsan hatnak vissza a saját szervezete működésére. Ennek szellemében kívánjuk nevelni a ránk bízott gyerekeket, és programunkkal a szülők és környék lakóinak környezet-és egészségtudatos magatartását is fejleszteni kívánjuk.

1.3. Az egészség meghatározása

1948-as megalakulásakor a World Health Organization (WHO) az egészséget a következőképpen definiálta: „Az egészség a teljes testi, lelki és szociális jólét állapota, és nem csupán a betegség vagy fogyatékosság hiánya”.

Az egészségképet alapvetően az orvostudomány fejlettsége, a lakosság átlagos egészségi állapota, valamint a társadalmi minták határozzák meg.

Az egészség megszerzése, fenntartása és fejlesztése az egyed, illetve a közösség egész életén át tartó, az élethez, a sikeres önmegvalósításhoz és a társkapcsolatokhoz szükséges feladatát képezi. Az egészségvédő és egészségfejlesztő magatartás elérésének feltétele azoknak az alapképességeknek az elsajátítása, amelyek az egészséget védik, fejlesztik, ha kell, korrigálják. Napjainkban az egészség megtartása, fejlesztése, az életre, a sikerre vonatkozó kompetenciák kialakítására épül, amely feltételezi a személyiség (testi, érzelmi, értelmi, akarati és társkapcsolati viselkedés) megismerését, gyakorlással erősíti a különböző élethelyzetekben a testi-lelki edzettséget, pótolja, kiegészíti a hiányzó egészségvédő képességet, továbbá attitűddé alakítja az egészségvédő magatartást.

Az egészség:

- biológiai egészség: a szervezetünk megfelelő működése
- lelki egészség: személyes világnézetünk, magatartási alapelveink
- mentális egészség: a tiszta és következetes gondolkodásra való képesség

2. Az egészségfejlesztés célja

Az óvodai egészségfejlesztés célját a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 128. § határozza meg, mely szerint:

(1) A teljes körű egészségfejlesztés célja, hogy a nevelési-oktatási intézményben eltöltött időben minden gyermek részesüljön a teljes testi-lelki jóllétét, egészségét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő, a nevelési- oktatási intézmény mindennapjaiban rendszerszerűen működő egészségfejlesztő tevékenységekben.

(2) A nevelési-oktatási intézmény által működtetett teljes körű egészségfejlesztés olyan folyamat, amelynek eredményeképpen a pedagógusok a nevelési- oktatási intézményben végzett tevékenységet, a helyi pedagógiai programot és szervezeti működést, a gyermek és a szülő részvételét a nevelési-oktatási intézmény életében úgy befolyásolják, hogy az a gyermek egészségi állapotának kedvező irányú változását idézze elő.

3. Az óvodai egészségnevelés általános feladata

20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 128. § (3) a nevelési-oktatási intézmény mindennapos működésében kiemelt figyelmet kell fordítani a gyermek egészséghez, biztonságához való jogai alapján a teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokra, amelyek

- az egészséges táplálkozásra,
- a mindennapos testnevelésre, testmozgásra,
- a testi és lelki egészség fejlesztésére, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzésére,
- a bántalmazás és erőszak megelőzésére,
- a baleset-megelőzés és elsősegélynyújtásra,
- a személyi higiéné területére terjednek ki.

4. A Kiskorpádi Szivárványpalota Óvoda egészségfejlesztéssel kapcsolatos célja, feladata:

- Az egészséget támogató, biztonságos, esztétikus munkakörnyezet kialakítása és védelme.
- Környezettudatos magatartásformák kialakítása.
- Alapvető higiéniai normák megismertetése és betartatása.
- Az étkezési kultúra fejlesztése, az egészséges táplálkozás szorgalmazása.
- A szabadidő hasznos eltöltése.
- Testi-lelki egészségvédelem a gyermekek és dolgozók körében.
- Helyes napirend és életrend kialakítása

Fontos alapelvünk, hogy az intézmény minden dolgozója arra törekedjen, hogy egészséges környezet vegye körbe a gyerekeket, felnőtteket egyaránt. Tudatosodjon gyermekeinkben, hogy az egészség érték- tenni kell érte. Értsék meg az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságát. Alakuljon ki gyermekeinkben az egészséges életmód utáni

igény. Tegyük képessé a gyerekeket arra, hogy a megszerzett ismereteiket képesek legyenek összekapcsolni az életben tapasztalt dolgokkal, és megoldást találjanak a problémákra. Környezettudatos és kulturált magatartással működjenek közre a szülőföld, a lakóhely, az óvoda esztétikus környezetének kialakításában, megőrzésében. Alakítsuk ki gyermekeinkben a szűkebb és tágabb környezetért felelős, aktív, együttműködésre alapozott magatartásformákat, életvitelt, a jövőre, a fenntarthatóságra irányuló személyes attitűdöket. Ismertessük meg gyermekeinkkel a konfliktuskezelés, együttműködési készség, döntésképeség, érzelmi, indulati állapot, kapcsolati zavarok kezelésének, fejlesztésének módszereit a foglalkozások, és szabadidős-tevékenységek nyújtotta lehetőségek maximális kihasználásával.

4.1. Egészséges életmódra nevelés

Az egészségmegőrzésre irányuló gondozás, a személyi és környezeti higiénia, valamint a lelki gondozást is jelenti. Az egészséges életmódra nevelés során a családokkal szoros együttműködést alakítunk ki.

- **A gondozás és egészséges életmódra nevelés célja:**

A gyermek szervezetének védelme, a gyermek gondozása, a család életformájának alakítása, életmódbeli szokások kialakítása, felvilágosító munka az egészségre káros szenvedélyekről, a test és lélek harmonikus fejlődésének biztosítása, a testi képességek kibontakoztatása, a testi szükségletek kielégítése, higiéniai szokások kialakítása, a mozgáskészség fejlesztése, mindezek a szülőkkel szorosan együttműködve.

- **Feladataink az egészséges életmód kialakításában:**

Az intézményben az életritmus a táplálkozás a testápolás, öltözködés, mozgás, pihenés és alvás megszervezésével, az ehhez kapcsolódó gyermeki tevékenységekkel a gyermek egyéni sajátosságainak figyelembe vételével és az ezen alapuló szokások kialakításával biztosítjuk a megfelelő életmódot. Az életmód, a helyes életritmus, a jól szervezett napirend biztosítja a gyermekek egészséges fejlődését és ez a gondozás fontos feladata is. A szokás és szabályrendszerbe beépített tevékenységek visszahatnak az életkori folyamatokra, a tevékenységek időtartama igazodik az életkori sajátosságokhoz.

- **Az egészséges életmód alakításának területei:**

- **Gondozás**

A gyermekek más-más óvodai közösségekből kerülnek intézményünkbe, ezért a szokásrendszerük eltérő, magatartásuk szélsőséges, személyiségfejlődésük eltér az életkoruknak megfelelő fejlettségi szinttől. Elsődleges feladatunk, az egységes szokás- és szabályrendszer kialakítása az egyéni eltérések figyelembevételével, valamint a magatartás normalizálása.

Célunk az egészséges életmód, a testápolás, az étkezés, az öltözködés, a betegség megelőzés és az egészségmegőrzés szokásainak alakítása, belső igénnyé fejlesztése. A gyermek testi és lelki egészségének védelme, megőrzése, a gyermek testi komfortérzetének kialakítása. A gondozási feladatok teljesítése bensőséges óvodapedagógus – gyermek, dajka – gyermek kapcsolatot feltételez.

➤ **Az egészséges környezet biztosítása:**

Az intézményi környezet kialakításánál (csoportszobák, öltözők, fejlesztő szoba) arra törekedtünk, hogy biztosítsuk az egészséges életmódra nevelés céljainak eléréséhez szükséges tárgyi feltételeket. A környezeti feltételek a gondozás hatékonyságát is segítik. A tárgyi környezetet úgy alakítottuk ki, hogy a gyermekek számára könnyen áttekinthető, akadálymentes, biztonságos legyen és segítse, motiválja őket a tevékenységek pontos végrehajtására.

➤ **Személyi higiénia fejlesztése**

Az alapvető személyi higiénia kialakítása a gyermekekben, a példamutatással kezdődik. Minden óvodában dolgozó munkavállalótól elvárjuk a tiszta és ápoltság megjelenését. Mivel a felnőtt minta a tanulási folyamatok alappillére, ezért nagyon fontos a minták közvetítése. Magában foglalja a testi szükségletek kielégítését, a testi gondozást és a test épségének védelmét. A test tisztán tartásakor a bőr a fogak a szájüreg, a haj, az érzékszervek, a körmök ápolását tartjuk elsődlegesen fontosnak, valamint a WC használat és a papírhasználatot. A ruházat és a helyes réteges öltözködés fontosságát is erőteljesen hangsúlyozzuk. Az öltözködési szokások kialakításával, a ruházat higiéniájával, a tárolással is fontos feladat hárul ránk.

➤ **Környezeti higiénia fejlesztése**

A kiemelt feladatunk, hogy olyan környezetet teremtsünk minden intézményünkben, ahol egészséges színteret tudunk biztosítani a gyerekek számára. A csoportszobák és az egyéb helyiségek, az óvodai udvar, a kiszolgáló helyiségek egyaránt azt a célt kell, hogy szolgálják, hogy a környezeti higiénia igény kialakulhasson a gyermekekben. Feladatunk, hogy a környezetünkben való tennivalókat felismertessük, pozitív viszonyt alakítsunk ki a környezetünkkel, és olyan megatartást alakítsunk ki a gyerekekben, mely a környezetvédő magatartást célozza. Példamutatással, a munkába történő bevonással, gyakoroltatással a helyes környezeti higiénés tevékenységre szoktatás is feladatunk. A lehetőségeinkhez mérten feladatunk a gyermekek környezetének optimális kialakítása, elrendezése mellyel a tevékenységekhez szükséges elegendő helyet biztosítjuk. A gyerekek környezetében lévő, és a gyerekek által használt berendezési tárgyak megfelelnek testméreteiknek, ugyanakkor stabilak, biztonságosak, könnyen tisztán tarthatók. Az eszközök, játékok tárolásának feltételei adottak, tisztán és rendben tartásukat folyamatosan elvégezzük. A helyiségekben folyamatosan biztosítjuk rövid, gyakori szellőztetésekkel a természetes levegőcserét. Gondoskodunk a helyiségek megfelelő mesterséges és természetes megvilágításáról. A rendszeres takarítás, portalanítás és porszívózás mindenki számára elemi követelmény. Az egészségre ártalmas anyagokat a gyermekektől jól elzárható helyen, az előírásoknak megfelelő módon tároljuk. Az óvoda udvarának rendszeres és előírásoknak megfelelő karbantartásáról gondoskodunk biztosítva a szilárd burkolatok balesetmentességét, a fűves részek gondozását. Udvari eszközeink az elvárt előírásoknak megfelelőek, de gyakori karbantartást igényelnek. A játszótéri elemek rendszeres felülvizsgálatáról gondoskodunk. Az udvari homokozót időközönként felújítjuk, a homokot szükség szerint cseréljük.

• **Eszközsükséglet:**

Tisztálkodásnál, testápolásnál:

- elkülönített, jellel ellátott törölközőtartó, megfelelő magasságba helyezve
- tükör
- polc a fogmosó poharaknak és jellel ellátott poharak
- lengőkaros, könnyen kezelhető csaptelepek
- folyékony szappanadagolók

Étkezésnél:

- háromszintes, rozsdamentes, rögzíthető tálaló kocsi
- gyermek méretű étkészlet és evőeszközök
- kancsó

Pihenésnél:

- levegő tisztítás, aromaterápia használata
- cserélhető huzat
- saját jellel ellátott ágynemű

Betegségek megelőzése

- A betegségek megelőzése érdekében a megfelelő feltételek biztosítása: külön jellel ellátott törölköző, ágynemű, fogmosó készlet
- A gyermek méretéhez illő, szükségleteinek megfelelő bútorzat kialakítása
- Szellőztetés, légtér fertőtlenítés

4.2. Az egészséges táplálkozás igényének kialakítása**• Alapelvek:**

Az egészségfejlesztési program az óvodásgyermek egészséges táplálkozási szokásainak megerősítését és az óvodai étkeztetés otthoni kiegészítését szolgálja. A helyes táplálkozási szokások kialakításánál a rendszeresség az első szempont.

Sajnos sok család életvitele éppen ezt a rendszeres, időbeni étkezést nem biztosítja, ezért fokozottan figyelniük kell arra a napirendben, hogy meghatározott időintervallumon belül történjenek az étkezések.

Az óvodásgyermek az ébrenlétének háromnegyed részét az óvodában tölti, ahol az óvodapedagógusok a gyermek testi-szellemi fejlődésének feltételeit igyekeznek biztosítani.

A fejlődés alapfeltételei között kiemelt jelentőségű a gyermek egészséges táplálása, különösen a magas cukortartalmú ételek és italok, a magas só- és telítetlenzsír-tartalmú ételek fogyasztásának csökkentése, a zöldségek és gyümölcsök, illetve tejtermékek fogyasztásának ösztönzése kiemelten fontos napjainkban.

Az óvodai étkeztetés napjainkban - minden igyekezet ellenére - sem tudja az egészséges táplálkozás minden követelményét teljesíteni. A teljesítés nemcsak anyagiakon (élelmezési normán), de szemléleten (étrend-összeállításon), és a szülők segítő együttműködésén (a kiegészítő táplálkozáson) is múlik.

A gyermeknek az egészséges táplálkozás érdekében naponta az öt alapélelmiszer-csoport mindegyik tagjából kell fogyasztania

Az alapélelmiszer-csoportok között a következőket tartjuk számon:

(1) kenyér, pékáru, tésztaféle, rizs

(2) gyümölcs, zöldség,

(3) hús, hal, tojás,

(4) tej és tejtermék,

(5) olaj, margarin, vaj, zsír.

• **Az óvoda és a pedagógus feladatai a helyzet javításáért:**

- Kulturált körülmények között a fogásokat folyamatosan felszolgálja (várakozási időt kerüli). Az étkezés végén az asztalok rendjének helyreállítását irányítja. Megkedveltei az ízeket, intenzív rágásra ösztönöz, folyamatosan folyadékot biztosít. Életkoruknak, fejlettségüknek megfelelően kanál, villa és kés helyes használatával ismerteti meg a gyerekeket. Fokozottan ügyel a táplálék érzékeny gyermekek diétájára. A szülőkkel együttműködve mindennapos a zöldség – gyümölcsfogyasztás.
- A szülők felvilágosítása érdekében folyamatos a védőnői kapcsolattartás, fórumok szervezése, ahol hasznos tanácsokat adnak, hogy az óvodai étrendet otthon milyen ételféleségekkel egészítsék ki. Kerüljék a családi étkezés során a haszontalan ételek és italok étrendbe állítását, így a cukros, sós, zsíros ételeket és italokat. Töröljék étkezési szokásrendjükből a cukrozott szörpöket, befőtteket, kólaféléket, a kekszet, a ropit, a chipset. Szerepeljen a családi étrendben kevesebb füstölt hús, felvágott, húskonzerv, állati zsiradék, és annál több alacsony zsírtartamú tej, tejföl, sajt, hal, baromfi (bőr nélkül), barna kenyér.
- Óvodai napirend keretében ismertessék meg az óvónők a gyermekeket új ízekkel, addig ismeretlen étel-és italféleségekkel. Tegyék az étkezést örömtelivé, teremtsenek jó hangulatot az ételek elfogyasztásához.
- Az egészséges táplálkozásra nevelés érdekében kapcsoljanak be a napi programba alternatív egészségfejlesztő programot, (pl. projektek), teremtsenek játékos alkalmat arra, hogy a gyermekek maguk is részesei legyenek egyszerűbb ételek elkészítésének (pl. zöldség és gyümölcssaláta készítés).
- A foglalkozások során kerüljön lebonyolításra az egészséges táplálkozást népszerűsítő foglalkozás.
- Az egészséges táplálkozás egészségre gyakorolt hatásai adnak alapot a foglalkozásoknak. Így a gyerekek őszi piacot, zöldséges üzletet, kerteket látogatnak meg. Ismerkednek gyümölcsökkel, zöldségfélékkel. Minden érzékszervet megmozgatnak a tapasztalatszerzés során, mindezeket versekkel, mondókákkal, mesékkel, körjátékokkal kísérve teszik még vonzóvá a gyermekek részére az óvó nénik. A legvonzóbbak a kóstolók. Készül saláta zöldségből, gyümölcsből. Sütemény teljes kiőrlésű lisztből, barna cukor felhasználásával. - Tejtermékekkel kapcsolatos foglalkozást is tartanak az óvónők, a boltokban kapható mindenféle tejterméket vásárolnak a gyerekek és kóstolják

végig az óvodában a kínálatot. Beszélgetnek a tej fontosságáról miért is fontos az emberi szervezet számára, kiemelve a csontok, és a fogak egészségét. A gyermekeknek különböző táplálkozási szokásaik vannak. A felnőttek ismerjék meg a szülők segítségével ezeket, és kellő toleranciával fogadják el a kezdeti étvágytalanságot, válogatást. Később ösztönözzék a gyermekeket, de ne kényszerítsék az ételek elfogyasztására. Biztosítsák, hogy a nap bármely szakában ihassanak.

- A testápolás a gyermekek tisztaságigényének kialakítását szolgálja. Az óvodapedagógus a gyermekek ápolása közben teremtsen interakciót, hogy a gyermek kívánsága, kérése alapján tudjon segíteni. Ezen a téren is nagy különbségek mutatkoznak a gyermekek között. Az óvodai és a családi szokások, összehangolása segít az azonos elvek betartásában. Különös gonddal védje a gyermekek érzékszerveit.

Intézményünk számára egy vállalkozó biztosítja a napi háromszori étkezést. Szükség esetén jelezzük a felmerülő problémákat, igényeket.

A különleges étrendet igénylő gyermekek étkeztetését a konyhával történő egyeztetésekkel megoldjuk, fokozott figyelemmel kísérjük (tej érzékeny, liszt érzékeny, stb.) a gyermekek étkezését. Biztosítjuk a nap bármely szakában a folyamatos folyadékpótlást. Fokozott figyelmet fordítunk a gyerekek (közvetett módon a családok) étkezési szokásaira.

Táplálkozási rendellenesség –túlsúlyos gyermekekre való odafigyelés. Biztosítjuk a kulturált étkezés feltételeit, a szükséges eszközök minden esetben elérhetőek és biztonságosan tárolva vannak elhelyezve. A gyermekek részben szülői támogatással minden nap fogyasztanak gyümölcsöt.

- **A feltételek biztosítása:**

A gyermekekkel közösen végzett előkészületek során biztosítjuk a kulturált étkezés feltételeit a szükséges eszközök (tányérok, evőeszközök, poharak, terítő, szalvéta) megfelelő méretben és mennyiségben elérhető helyen, biztonságosan tárolva rendelkezésre állnak. A feltálat ételek elnevezését megtanítjuk a gyerekeknek, egy-egy ismeretlen étel bevezetésénél gondolunk arra, hogy a gyermek először kóstolja meg, így kedvcsináló ismereteket nyújtunk az ételről. Nem erőltetjük az ételt, de kínálunk, ezzel igyekszünk megszerettetni az új ízeket. Megismertetjük a gyermekeket a természetes vitaminforrásokkal, gyümölcsökkel, zöldségfélékkel, a különböző ásványi anyagokban gazdag növényi magvakkal.

A családokkal való szoros együttműködés kialakítása az egészséges táplálkozás szokásainak terén is kiemelt feladat, ezért minden óvoda egészségnapokat, heteket tart, ahol segítik a szülők szemléletformálását.

4.3. Az 1-es típusú diabéteszsel élő gyermekek ellátása

Az Nkt. 2021. szeptember 1. napján hatályba lépő módosítása a 2021/2022. nevelési évtől kötelezettséget telepít az óvodákra az inzulinfüggő cukorbetegségben szenvedő, óvodai nevelésben részt vevő gyermekek indokolt esetben történő, intézményben megvalósuló speciális ellátása tekintetében.

Az óvoda igazgatója az 1-es típusú diabéteszsel élő, az óvodával jogviszonyban álló gyermek

részére a szülő vagy más törvényes képviselő kérelmére, a gyermekkori diabétesz gondozásával foglalkozó egészségügyi intézmények szakmai iránymutatása alapján a jogszabályban foglalt speciális ellátást biztosítja [Nkt. 62. § (1a) bek.].

4.4. A betegségek megelőzésére nevelés

Az orvosokkal, védőnőkkel együttműködve, elsődleges feladatunk az, hogy elérjük, hogy beteg, fertőzés átadására képes gyermek az óvodát ne látogassa. A szülő az óvónők jelzésére illetve betegség esetén vigye orvoshoz gyermekét. A gyermek az óvodába járást újra, csak orvosi igazolás ellenében kezdheti meg, a többi gyermek felülfertőződésének megelőzése érdekében. A megelőzés alapja a személyi higiénia betartása, a rendszeres kézmosás, zsebkendő használat, a közös használati tárgyak, játékszerek tisztántartása. Az egészségvédő szokások kialakításával feladatunk ismeretek közlésével, a helyes magatartás begyakoroltatásával a gyerekek felkészítése a gyakrabban előforduló betegségek megelőzésére, a védekezéshez szükséges magatartásformák begyakorlása a célunk. Az óvodába kijáró védőnői szolgálattal rendszeres kapcsolatot tartunk fent, ha a helyzet indokolja, akkor akár több szűrést is beiktatunk. Fejtevésség megelőzésére rendszeresen adunk ki tájékoztató anyagot, amit a faliújságokon, szülői értekezleteken, ill. szóróanyagon is jelzünk.

Az egyéni tisztálkodási eszközök rendszeres tisztántartását, fertőtlenítését fokozottan figyelemmel kísérjük, a járványos időszakban kiemelt figyelmet fordítva a feladatra. Dajkáink figyelmét gyakran felhívjuk a kilincsek és a gyakran érintett tárgyak fertőtlenítésére. Ebben az időszakban a higiéniai szabályok betartására fokozottan odafigyelünk. (intenzív szellőztetés, zsebkendőhasználat, fertőtlenítés... stb.) A betegségek megelőzése érdekében az évszakoknak megfelelően megteremtjük a gyermekek edzéséhez, rendszeres mozgáshoz szükséges feltételeket, minden adódó lehetőséget kihasználunk a levegőzésre, sétára, kirándulásra.

4.5. Napi rendszeres testmozgás, testedzés

Napjainkban a mindennapi mozgás feladata felértékelődött, hiszen a technika gyors fejlődésével egyre több a mozgásszegény életmódot folytató gyermek.

A családok gyakran hátrítják a feladatot, az óvodákra, és várják el azt, hogy a napi mozgásmennyiséget az óvodai kereteken belül kapja meg a gyermek. Sajnos az óvodán túli időben csak ötletekkel, buzdítással, helyes példa mutatásával készíthetjük a szülőket a gyermekek mozgására.

A mozgásszegény életmód hosszú távon csökkenti a szellemi képességet is, elhízás is gyakori velejárója a helytelen életmódnak. Ennek megakadályozása, a gyerekek egészséges testi-lelki fejlődésének elősegítése érdekében óvodánk biztosítja a mindennapi mozgást. A mozgás sokoldalú tevékenység és feladatrendszere az egész óvodai életben elsődleges feladat. A közös örömmel végzett mozgás közben társas kapcsolataik is kiszélesednek.

A négy-öt éves korban kialakuló alakváltozás, a hirtelen növekedés gyakran okoz hanyag testtartást.

A gyermekek mozgásának fejlesztése örömforrás és alkalmas lehetőség az esetleges mozgáshibák korrigálására is. Az optimális mozgásfejlődéshez biztosítani szükséges a spontán mozgáslehetőségeket, mégpedig az egyéni sajátosságok figyelembe vételével.

Ajánlatos tehát minden adódó lehetőséget kihasználni a nap folyamán mozgásra. A gyermekek napirendjét úgy kell összeállítani, hogy elkerüljük az egyoldalú terhelést, azaz lehetőleg felváltva biztosítsuk a mozgást és az ülással járó tevékenységet. A mozgás és pihenés egyensúlyának biztosításával sikerülhet a gyermekek egyoldalú igénybevételét elkerülni. Fontosnak tartjuk, hogy a gyermekek minél több időt töltsenek el a szabad levegőn. A gyermekek egészséges életmódját úgy lehet biztosítani, hogy mindennap edzési lehetőséget biztosítunk számukra. Erre legtöbb alkalmat a szabadban tartózkodás biztosít, mely növeli a gyermekek ellenálló képességét. Ezért mindennap - ha lehet kétszer is - tartózkodjanak a szabadban, ha az időjárás engedi.

A gyermekek a víz edző hatását is érezzék meg az óvodában. Jó idő esetén, az óvoda udvarán pancsoljanak, zuhanyozzanak. (A zuhanyzót egy fára kötött locsoló is helyettesítheti.) Edzési lehetőség a kerékpározás, rollerezés és a téli időszakban szánkózás, csúszkálás, a lehetőségek szerint korcsolyázás. A szervezett edzési programok maximális ideje 10-20 perc. A kondicionáló mozgások adjanak igazi felfrissülést, felüdülést a gyermekeknek.

Fontos feladatunk:

- hideghez, meleghez szoktatás
- fokozatos terhelés
- szabadban tartózkodás igényének kialakítása
- a testedzés (mindennapos tornák, mozgás tevékenységek) szokássá alakítása
- mozgásigény kielégítése
- mozgáskedv megőrzése
- kondicionálás
- délutáni mozgásos programok fakultatív felajánlásával a nagyobb mozgásigényű gyermekek mozgásának kielégítése
- réteges öltözködés fontosságának tanítása a mozgás során

A mozgás foglalkozások szervezésénél az egyéni képességeket messzemenően figyelembe vesszük. Lehetőség szerint szabadban szervezzük ezeket a tevékenységeket, és legnagyobb részben mozgásos játékok keretében valósítjuk meg, a fokozatosság elvét szem előtt tartva. A balesetvédelmi és higiéniai szabályok betartására kiemelt gondot fordítunk. Elegendő, átlátható helyszín, biztonságos eszközök, jó szellőztetés, tiszta padló.

A megelőző preventív jellegű feladatokat és tornagyakorlatokat az óvodapedagógusok beépítik a napi mindennapos testnevelésbe. A pedagógiai szakszolgálat gyógytestnevelője az érintett gyermekek ellátását ellátja.

A szülőket változatos programok keretében vonjuk be azokba a rendezvényekbe, melyek az egészségfejlesztést szolgálják. Rendszeresen szervezünk családi programot, ahol a mozgásé a főszerep.

4.6. A gyermekek fejlődéséhez, fejlesztéséhez szükséges egészséges környezet biztosítása

Az óvoda feltételrendszere befolyásolja a gyermekek egészséges életmódjának szintjét.

A gazdag tárgyi környezet, ha megfelel az egészségügyi előírásoknak és esztétikus, nyugtató hatású színharmóniát áraszt, jó alapot ad az óvodai nevelőmunkához.

Az óvoda legfontosabb fejlesztési tere az óvodaudvar. Az udvar akkor tölti be funkcióját, ha a gyermekek szinte egész napjukat kinn tölthetik.

Az udvaron legyen árnyékos és napos játszó rész.

Legyen füves, homokos, betonos rész is. Az udvar esztétikai szépségét adja a sok szép virág, cserje, izlésesen kialakított gyermek virágos kert.

A mozgásfejlesztő eszközök különböző típusú mozgásokhoz adnak lehetőséget. Legyen homokozó, lehetőség szerint, rajzoló - gyurmázó asztal. A vizes edzés jó feltételét adja a tusolóval felszerelt óvodai pancsoló.

A labdás játékokhoz megfelelő nagyságú terület álljon a gyermekek rendelkezésére. Az óvoda udvarán legyen olyan udvarrész, ahol énekes játékokat játszhatnak a gyermekek.

Az udvaron a gyermekeknek legyen biztosítva a higiénikus tárolással elkészített ivóvíz. Az óvoda épületét a nevelési, fejlesztési feladatok megvalósításának figyelembevételével az óvodapedagógusok esztétikusan rendezzék be.

A több funkciót betöltő csoportszobát tegyék alkalmassá a játékokra, a tevékenységek végzésére, az étkezésre, az alvásra és a pihenésre. A csoportszoba barátságossá, otthonossá, esztétikussá tétele az ízlésközvetítés miatt, valamint a gyermekek jó közérzetének biztosítása miatt is fontos. A természetes világítás felhasználása céljából az ablakot hagyjuk szabadon, csak olyan függönnyel használjuk, ami nem veszi el a fényt. A mozgásos tevékenységeket mindig nyitott ablaknál végezzék a gyermekek. Fűtés idején a száraz levegő enyhítésére párologtató szükséges. Erős napsütés ellen a csoportszobát világos függönnyel védjük.

Az óvodapedagógus a többféle játéktevékenységhez alakítson ki elkülönített csoportszoba részeket. Teremtse meg a nyugodt légkört a mindennapos meséléshez. Legyen olyan sarok vagy csoportszoba rész, ahol a gyermekek összegyűjthetik a mikrocsoportos séták alkalmával talált 'kincseket'.

Az öltözők berendezése, világítása, fűtése, szellőzöttsége biztosítson minden feltételt a nyugodt vetkőzéshez, öltözéshez. Minden gyermeknek van külön ruha- és cipőtartó szekrénye vagy polca. Az öltözőben a szülők részére van egy esztétikus hirdetőtábla, amely aktuális információkat közöl. A mosdóban megfelelő méretű eszközök segítsék a szükségletek kielégítését. Minden gyermeknek legyen elkülönített törölközője, fésűje.

A környezet megszerettetését, a zenei nevelést, a játékidő élményteli eltöltését segíti a csoportban elhelyezett CD-s, DVD-s, TV-s, videó magnós szekrény.

4.7. Balesetek megelőzésére nevelés, elsősegélynyújtás

A 20/2012. (VIII.31.) rendelet 168. §-a rögzíti, hogy a nevelési-oktatási intézményben a nyitvatartási időben biztosítani kell a gyermekek, tanulók felügyeletét, védelmét, figyelemmel a baleset-megelőzés szempontjaira. Feladatunk, hogy környezetet teremtsünk, amely alkalmas a balesetbiztonsággal kapcsolatos szokások, magatartási formák kialakítására.

Az óvoda minden dolgozójának alapvető feladatai közé tartozik, hogy a gyermekek részére az egészségük és testi épségük megőrzéséhez szükséges ismereteket átadja, valamint ha észleli, hogy baleset veszélye fennáll vagy azt, hogy a gyermek balesetet szenvedett a szükséges intézkedéseket tegye. Minden dolgozónak ismernie kell, és be kell tartania az óvoda munka és tűzvédelmi szabályzatát valamint a tűzriadó tervet. Az óvónők és dajkák az óvodai élet egésze alatt kötelesek a rájuk bízott gyermekek tevékenységét folyamatosan figyelemmel kísérni a rendet megtartani és a baleset-megelőzési szabályokat a gyermekekkel betartatni. Az óvónők kötelesek a gyermekekkel az egészségük testi épségük védelmére

vonatkozószabályokat ismertetni. Az óvodán kívüli és belüli foglalkozásokkal együtt járó veszélyforrásokra felhívni figyelmüket, és elmondani a tilos és elvárható magatartásformákat. A tanév megkezdésekor ismertetni kell a közlekedési szabályokat, balesetvédelmi előírásokat és visszakérdezéssel meggyőződni az ismeretek elsajátításáról. Az oktatás tartalmát és időpontját a rögzíteni kell. Az óvodavezetője az egészséges és biztonságos munkavégzés tárgyi feltételeit munkavédelmi szemlék keretében rendszeresen ellenőrzi.

Amennyiben az óvodában baleset történik, az elsősegélynyújtást követően azonnal mentőt, orvost kell hívni, illetve a szülőt értesíteni kell. Ha a baleset bekövetkezett, azt nyilvántartjuk, és haladéktalanul kivizsgáljuk. A KIR-ben rögzítjük, és intézkedési tervet dolgozunk ki, az esetlegesen ismét előforduló hasonló baleset megelőzése érdekében. Minden óvodapedagógusunk egész évben a saját csoportjában minden olyan tevékenység előtt, mely veszélyt hordozhat, felhívja a figyelmet a betartandó szabályokra a veszély forrásaira. A megelőzéssel, magyarázattal, preventív magatartással a gyermekbalesetek könnyebben megelőzhetőek.

4.8. Pszichohigiénés egészségfejlesztés

A testi, lelki mentális egészség fejlesztésének célja, hogy elősegítse a kiegyensúlyozott pszichés fejlődést, támogassa a gyermekek környezetéhez történő alkalmazkodást, és pozitív hatást gyakoroljon a gyermek személyiségének fejlődésére.

A Nkt.62.§ (1) bekezdés g) pontja értelmében a pedagógus kötelessége, hogy a gyermek testi-lelki egészségének fejlesztése és megóvása érdekében megtegyen minden lehetséges erőfeszítést: felvilágosítással, a munka- és balesetvédelmi előírások betartásával és betartatásával, a veszélyhelyzetek feltárásával és elhárításával, a szülő- és szükség esetén más szakemberek- bevonásával.

A lelki egészségfejlesztés az óvodai nevelés mindennapos gyakorlatában nem tekinthető különálló feladatnak, hanem minden egyes nevelési mozzanatnak szerves része. A lelki egészség érdekében törekszik az optimális napirend, a szellemi munka higiéniájának megvalósítására, továbbá az egészséges életmód elveinek megfelelő életvitel igényének kialakítására.

Általános cél olyan személyiség szerkezet fenntartása, mely alkalmassá teszi társadalmi feladatainak maradéktalan teljesítésére, miközben önmagával belső harmóniára és környezetével (természeti és társadalmi) pszichoszociális egyensúlyra törekszik.

Feladata a gyermekek szociális biztonságának, adottságainak, képességeinek, törekvéseinek, személyiség tulajdonságainak szabad kibontakozásának elősegítése, a tartós pszichés stressz feldolgozását, a harmonikus társkapcsolatok és az empátiás készség alakítását.

A pszichohigiénés egészségfejlesztés területei

- Egészséges életvezetés
- Stresszelhárítás
- Egészségre káros szokások megelőzése
- Érzelmi nevelés
- Egészséges életvezetés

Az egészséges életvezetés óvodai tartalma az egészséges életmód szabályainak megtartását, a társas kapcsolatok zavarainak megelőzését, a korai prevenciót és az egészségtelen szokások korrekcióját jelenti. Célunk, megóvni a gyermeket az idegrendszerére ható káros hatásoktól.

Feladatunk az egészséges személyiségfejlődés biztosítása a gyermek idegrendszerének és lelki életének megóvása a káros hatásoktól, az idegrendszeri-pszichés túlterheléstől, kimerültségtől.

A feltételek biztosítása:

Óvodai napirendünk kialakításánál minden esetben arra törekszünk, hogy biztosítsa a folyamatosságot, ugyanakkor rugalmas legyen. A napirend egyes tevékenységei biztosítják a gyermekek számára a cselekvés és a pihenés lehetőségét.

A rendszeresen visszatérő és ismétlődő tevékenységek érzelmi biztonságot jelentenek a gyermekek számára.

Törekszünk a kiegyensúlyozott társas kapcsolatok kiépítésére és megőrzésére, az antiszociális viselkedésmódokat igyekszünk megelőzni és kirekeszteni (düh, harag, agresszió) Minden adódó lehetőséget kihasználunk, mellyel a családi életre nevelést segítjük elő, így a családi munkamegosztás fontosságára, az apai és anyai hivatás szépségét emeljük ki.

Stressz-elhárítás

A stressz a szervezetnek a külső ingerekhez való alkalmazkodó képessége, amely véges és kimeríthető. Elhárításának fontossága a károsodást előidéző, idegrendszert megterhelő, viselkedési zavarokat, pszichoszomatikus panaszokat okozó hatások elhárításában rejlik. Célunk az idegrendszeri,- lelki egészségvédelem.

Feladatunk a stresszhelyzetek kiküszöbölése a stressz - hatások és helyzetek elkerülésével, illetve a stressz- hatások kompenzációja.

A feltételek biztosítása:

Törekszünk rá, hogy az óvoda külső és belső terei biztonságot sugározzanak, berendezési tárgyai a gyerekek méretéhez igazodjanak. Igyekszünk kiküszöbölni minden zavaró ingert, mint a folyamatos erős zajforrás, vibráló fény. Napirendünk minden esetben biztosítja a rendszerességet és a rugalmasságot. Kerüljük a sürgetést és a várakozást. A konfliktusokat igyekszünk csökkenteni, a szabályok következetes betartásával, kizárjuk a megkülönböztetést és az agressziót. Nevelési elveink között kiemelt szerepet kap a beszélgetés, meghallgatás, személyre szóló figyelem.

Egészségre káros szokások mellőzése

A pszichohigiénés nevelési feladatok körébe tartozik az egészségre káros szokások (alkoholfogyasztás, dohányzás), az indokolatlan mértékű gyógyszerfogyasztás és az egyre terjedő drogfogyasztás, az elhízás és a cukorbetegség megelőzése.

Célunk, hogy olyan egészségvédő modellt ismertessünk meg a gyermekekkel, mely későbbi életük során megvédi őket a káros szenvedélyektől. Feladatunk, hogy a gyermekek megismerjék az egészség megvédéséhez, megerősítéséhez vezető tevékenységeket, a helyes táplálkozás a testedzés, a személyi és környezeti higiénia fontosságát.

Érzelmi nevelés

Az óvodás korú gyermek jellemző tulajdonsága, a magatartás érzelmi vezéreltsége. Ezért elengedhetetlen, hogy az óvodai élet során biztonság, otthonosság, derűs, szeretetteljes légkör vegye körül. Célunk állandó értékrendünk megteremtésével az elvárt érzelmi, erkölcsi és közösségi normáknak megfelelő személyiségjegyek, viselkedési formák kialakítása. Feladatunk a gyermek képességeinek fejlesztésével optimális érzelmi és szociális attitűd megalapozása. A szeretet, a tisztelet közvetítésével érzelmi biztonság megteremtése, mely elősegíti az önbizalom, a pozitív én-kép kialakulását.

A feltételek biztosítása:

Kiemelt feladatunk a gyermekek beilleszkedési képességének elősegítése, csoportba történő integrációja. Különös gonddal figyelünk a hátrányos helyzetű, beilleszkedési és tanulási nehézséggel küszködő, sajátos nevelési igényű gyerekek beilleszkedésére.

A csoportban történő alkalmazkodás képességének fejlesztése fontos feladat, ilyen az egészségvédő, szabálykövető magatartás, a természeti és társadalmi feltételekhez alkalmazkodó viselkedés kialakítása, az emberi kapcsolatok tiszteletben tartása, az udvarias viselkedés, az együttműködés elfogadása. Teljes óvodai nevelésünket áthatja a gyermekfelnevelő tiszteletre épülő bizalmas, tapintatos és elfogadó viselkedése és a szeretet.

4.9. A bántalmazás, erőszak megelőzése

Alapelvek

A WHO definíciója:

„A gyermek bántalmazása és elhanyagolása (rossz bánásmód) magában foglalja a fizikai és/vagy érzelmi rossz bánásmód, a szexuális visszaélés, az elhanyagolás vagy hanyag bánásmód, a kereskedelmi vagy egyéb kizsákmányolás minden formáját, mely a gyermek egészségének, túlélésének, fejlődésének vagy méltóságának tényleges vagy potenciális sérelmét eredményezi egy olyan kapcsolat keretében, amely a felelősségen, bizalmon vagy hatalmon alapul.”

Elhanyagolást jelent, ha a szülő vagy a gondviselő rendszeresen elmulasztja a gyermek alapvető szükségleteinek kielégítését, védelmét, felügyeletét, amely súlyos ártalmat okoz, vagy ennek veszélyével fenyeget bármelyik területen: egészség, oktatás, érzelmi fejlődés, táplálkozás, lakhatás és biztonságos körülmények, amely veszélyt jelent, vagy nagy valószínűséggel jelenthet a gyermek egészségi állapotára, mentális, lelki és spirituális, erkölcsi és szociális fejlődésére. Figyelembe kell venni ennek megítélésénél, hogy milyen mértékben adóttak a feltételek a család rendelkezésére álló erőforrásai tekintetében. Minden olyan mulasztás vagy baj okozása, amely jelentősen árt a gyermek egészségének vagy lassítja, akadályozza szomatikus, mentális és érzelmi fejlődését.

Érzelmi elhanyagolást jelent az érzelmi biztonság, az állandóság, a szeretetkapcsolat hiánya, a gyermek érzelmi kötődésének durva mellőzése, elutasítása, a gyermek jelenlétében történő erőszakos, durva, támadó magatartás más családtaggal szemben.

Fizikai elhanyagolást jelent az alapvető fizikai szükségletek, higiénés feltételek hiánya, a felügyelet hiánya, a gyermek védelmének elmulasztása olyan esetekben, amikor veszélynek van kitéve. Ide sorolható az orvosi ellátás késleltetése, az orvosi utasítások be nem tartása, a védőoltások beadatásának indokolatlan elmulasztása, késleltetése.

A gyermekbántalmazás azt jelenti, ha valaki sérülést, fájdalmat okoz egy gyermeknek, vagy ha a gyermek sérelmére elkövetett cselekményt - bár tud róla, vagy szemtanúja – nem akadályozza meg, illetve nem jelenti.

Fizikai bántalmazás az a szándékos cselekedet, vagy gondatlanság (így különösen ütés, rázás, mérgezés, égés, fulladás, közlekedési baleset, stb.), amely a gyerek fizikai sérüléséhez, halálához vezet, vagy vezethet. Ide sorolható a közlekedés során elkövetett gondatlan veszélyeztetés (gyermekülés hiánya, ittas vezetés, kivilágítatlan kerékpár stb.)

Az érzelmi bántalmazás azt a rendszeres, hosszú időn át tartó érzelmi rossz bánásmódot jelenti, amely súlyos, és tartósan káros hatással van a gyermek érzelmi fejlődésére. Ez magában foglalhatja annak közvetítését a gyermek felé, hogy értéktelen, el nem fogadott, nem kívánt és nem szeretett. Jelenthet az életkornak, vagy a fejlettségnek nem megfelelő elvárások támasztását a gyermekkel szemben (pl. a szobatisztaság idő előtti erőltetése, a képességekhez nem igazodó követelmények). Ide tartozik a gyermekekben állandó félelemérzet, vagy szorongás keltése, megszegényítés, állandó kritizálás, az érzelmi zsarolás, a gyermek kihasználása. Az érzelmi bántalmazás súlyos formája az olyan élethelyzet, amelyben a gyermek, szem és fültanúja más bántalmazásának. Az érzelmi bántalmazás mindezen komponenseket magában foglalhatja, de egymagában is jelentkezhethet.

Szexuális bántalmazás a gyermek bevonását jelenti olyan szexuális aktivitásba, amelyet a gyermek nem képes megérteni, felfogni, amelyhez nem tudhatja az érdemi beleegyezését adni, vagy amelyre a gyerek koránál, fejlettségi állapotánál fogva nem érett, továbbá amelyet tilt az adott társadalom/közösség jog- és szokásrendje, illetve az adott környezetben elfogadott tabuk. A szexuális visszaélés létrejöhet felnőtt és gyermek, vagy olyan korú gyermek és gyermek között, ahol a kapcsolat a kor és a fejlettség okán, a kapcsolat felelősségén, bizalmon vagy hatalmi helyzeten alapszik, és a tevékenység az agresszor szükségleteinek kielégítését, vagy megelégedettségét szolgálja. Ez magában foglalhatja, de nem feltétlenül korlátozódik: egy gyermek kényszerítése, vagy késztetése bármilyen törvénytelen szexuális aktivitásra, a gyermek kizsákmányolása gyermekprostitúció, vagy más jogellenes szexuális aktivitás formájában, - a gyermek felhasználása és kizsákmányolása pornográf anyagok, videó felvételek, vagy előadások, megnyilvánulások formájában.

Különleges ellátást és kezelést igényel, ha gyermek bántalmaz gyermeket. Ezekben az esetekben egy gyermeket egy másik gyermek, vagy gyermekek csoportja a konfliktusok szokásos kezelésén túl - ismételten - fizikailag, lelkileg bántalmaz, vagy szexuálisan molesztál. A probléma kezelésénél igen fontos, hogy az áldozat és az elkövető egyaránt kapjon megfelelő segítséget. Speciális terület a testvérbántalmazás, annak érzelmi vonatkozásai, indulati tartalma miatt.

4.10. Szocióhigiénés egészségfejlesztés

A szocióhigiénés egészségfejlesztés az egészségnevelésnek a társas együttélésből adódó feladatait öleli fel. A társas, közösségi együttélésközös értékrend, közös cél és cselekvés jellemzi. Az óvoda a család mellett a kisgyermek első szervezett közössége, amely szociális nevelő funkciója körében a társas-társadalmi életének beszabályozását végzi.

Célunk, hogy a gyermeket a közösségbe való befogadásra, egyenértékű emberként való elfogadásra készítse elő, szeretetteljes együttműködésben együttműködésbe való részvételre

nevelje. Feladatunk, hogy zavartalan, kiegyensúlyozott pedagógiai légkörben harmonikus kapcsolatok alakítása az egyén és a közösség között, a konfliktusok megoldása a személyiségkreatív kibontakoztatásával megfelelő mintát követve- utánzás, azonosulás, belsővé válás után ösztönzéssel, motivációval olyan szokások kialakítása, melyek segítik a más társadalmi közösségbe való beilleszkedést.

A szociohigiénés egészségfejlesztés területei:

- Esélyegyenlőség biztosítása és integráló nevelés
- Egészségpropaganda
- Esélyegyenlőség biztosítása és integráló nevelés

Célunk a gyerekek közösségbe való befogadása, egyenértékű emberként való elfogadása, szeretetteljes együttműködésben való óvodai légkör megteremtése.

Az óvodai integrált nevelés célja, hogy az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjában megfogalmazott lehetőségek alapján a 3-7 éves integrálható fogyatékos vagy szociális hátránnyal küzdő gyerekek számára a normál óvodai nevelés során részükre folyamatos és elégségesen biztosított speciális fejlesztés mellett a gyermeki jogokat gyakorolva szociálisan, értelmileg, érzelmileg az iskolai életre éretté váljanak.

Feladatunk az óvodapedagógus részéről a máságnak a gyermekközösség irányába történő elfogadtatása, minden gyermeket ugyanazok a jogok illetik meg, származására, nemére, nemzetiségére, vallására, testi-lelki sérüléseire tekintet nélkül!

A feltételek biztosítása:

Biztosítjuk a biztonságos, szeretetteljes légkört, és az önérvényesítés helyes szabályainak kialakításán túl az egymáshoz való alkalmazkodás helyes módját következetesen betartjuk. Törekszünk arra, hogy a szervezett óvodai programokban minden gyermek azonos jogokkal vehessen részt, ennek segítése minden óvodapedagógus feladata.

A törvényben megfogalmazottak szerint nyitottak vagyunk az integráló nevelés feladataira, intézményünk objektív lehetőségeit szem előtt tartva.

A sajátos nevelési igényű gyermekek integrált neveléséhez a megfelelő szakemberek segítségére számítunk.

4.11.Egészségpropaganda

Az egészségpropaganda az egészségpolitikai intézkedések széles körű terjesztését, a szociálpolitikai határozatok, döntések megértését, megkedveltetését, a megvalósításra irányuló mozgósítást jelenti. Ez valamint, az egészségügyi ellátás időben történő igénybevételére való mozgósítás, illetve felesleges igénybevételének elkerülésére irányuló felvilágosítás a feladata.

A betegségek korai felismerése, a szűrővizsgálatokra történő mozgósítás, az időszakos és rendszeres gondozás igénybevétele az egyén és a társadalom egészség-védelmének, az egészségfejlesztésnek a feladata.

Az óvodában az egészségpropaganda elsősorban a szülők felé irányul segítségével az óvoda valamint a szülői ház egészségnevelésének összehangolására törekszünk (pl: dohányzás, drog, alkoholizmus elleni propaganda, a szív védelme, az egészséges táplálkozásra való figyelem felhívás, stb ...).

Célunk a betegségmegelőzés és egészségmegőrzés szokásainak alakítása, belső igénnyé fejlesztése.

Feladatunk modell értékű felnőtt viselkedési minta nyújtása, egészségpropaganda a szülők körében- az egészségesebb választására való törekvés képességének fejlesztése.

5. Kapcsolattartás

A család és az óvoda nevelési elveinek összehangolása

A gyermek az egészséges életmódra vonatkozó ismereteit és magatartásmintáját a családból hozza magával az óvodába. A szokásalakítás alapja a példamutatás, a tevékenységek gyakori végzése, ismétlése. Az óvodai szokásokról a szülőket is tájékoztatjuk, hiszen azok megszilárdulásának feltétele az egységes szemlélet. A szokások kialakításához mindig kapcsoljuk a helyes viselkedési szabályokat. a szülőket többféle formában is tájékoztatjuk programunkról: írásos összefoglaló, szülői értekezlet, fogadó óra. Szülői értekezletek, egészségügyi előadások

Évente három alkalommal csoport-szülői értekezleteket tartunk, amelyek témáiban megjelennek a kisgyermek nevelése, egészséggondozása, egészséges életmódra szoktatása is. Rendszeres egészségügyi vizsgálatok, szűrések A gyermekek rendszeres egészségügyi vizsgálata a szülők kötelezettsége. A védőnői hálózattal kiemelten hatékony kapcsolatot ápolunk, segítve az egészségvédelem feladatainak megvalósulását. Fogorvosi szűrést évente egy alkalommal az intézményvezető szervezésével szervezünk.

6. Ellenőrzés, értékelés rendszere

Az intézményben folyó teljes körű egészségfejlesztés figyelembe veszi a gyermekek biológiai, társadalmi, életkori sajátosságait, beilleszthető a nevelési-oktatási intézményben megvalósuló átfogó prevenciós programokba. A törvény szerint: „A nevelési-oktatási intézményekben megvalósuló teljes körű egészségfejlesztés minőségbiztosítási keretrendszerét az egészségfejlesztésért felelős országos intézet dolgozza ki.”

Egészségfejlesztési programunk megvalósulásának értékelésénél ennek a keretrendszernek a kritériumait tartjuk mérvadónak.

Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladatokat koordinált, nyomon követhető és mérhető, értékelhető módon a helyi pedagógiai program részét képező egészségfejlesztési program keretében készítettük el. Az óvodai munka gyakorlati ellenőrzését a részletes ellenőrzési terv tartalmazza. Az Egészségfejlesztési Programban megfogalmazott feladatok elvégzését és az elért eredmények dokumentálását az óvodapedagógusok végzik, a csoportnaplókban.

A gyermekek fejlődésének dokumentálása az óvodába lépéstől az óvoda elhagyásáig tart. Az ellenőrzési folyamat a gyermekek egyéni képességeinek, fejlettségi szintjének vizsgálatára irányul, melyben megtalálhatók az egészséges életmódhoz kapcsolódó testi, lelki és pszichés készségek és képességek is.

7. Legitimációs záradék

Egyetértését és véleményét nyilvánította a szülők képviselőjében a **Szülők Óvodai Szervezete** 100 %-ban egyetértettek a dokumentumban leírtakkal.

Dátum: Kiskorpád, 2023. 12.20.

Váldi Alexandra
SzMK elnök

Az Egészségnevelési programot elfogadta: **A Kiskorpádi Szivárványpalota Óvoda Nevelőtestülete**

A nevelőtestület egyetértését nyilvánította és elfogadta 100 %-os arányban.

Dátum: Kiskorpád, 2023.12.19.

Ióthné Perák Zsuzsanna
igazgató

Tisztelt Knoch János Polgármester Úr!

Tájékoztatom Önt, mint a Kiskorpádi Szivárványpalota Óvoda fenntartóját, hogy a 2025/2026-os nevelési tanévre beiratkozott óvodai csoportunk gyermeklétszáma 27 fő, melyből 2 fő SNI kódú, mely 2-2 főnek számít, továbbá 1 fő októberre elő van jegyezve.

Az óvodai csoportok minimális, maximális és átlaglétszámát a köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 4. melléklete határozza meg, amely szerint:

Az óvodában a minimum csoportlétszám 13 és maximum létszám 25 fő.

Az óvodai csoportra előírt maximális létszám a nevelési év indításánál a fenntartó engedélyével legfeljebb húsz százalékkal átléphető (5 fő).

Ennek értelmében kérném a 2025/2026-os nevelési évre a fenntartó engedélyét a maximális gyermeklétszám átlépésére!

Kiskorpád, 2025. augusztus 07.



ELŐTERJESZTÉS

Kiskorpád Községi Önkormányzat Képviselő-testületének
2025. szeptember -ai nyilvános ülésére
a 2025. évre vonatkozó időssek támogatásának összegéről

Tisztelt Képviselő-testület!

Kiskorpád Község Önkormányzat Képviselő-testülete a szociális ellátásokról szóló 5/2021. (V.18.) önk. rendelet értelmében

24. § (1) **Évente egy alkalommal maximum 10.000,- Ft összegű települési támogatást állapíthat meg a Képviselő-testület, mely részben természetben is adható,** azon ügyfél részére – akinél a családban az 1 főre számított havi jövedelem a szociális vetítési alap a 2. § (4) bekezdésében meghatározott jövedelmi viszonyokat nem haladja meg (család esetén 199.500,- Ft/fő, egyedülálló személy esetén 256.500,- Ft), és

- a) nők esetében a tárgyévben az 55. életévét betöltötte/betölti,
- b) férfiak tekintetében a tárgyévben a 60. életévét betöltötte/betölti.

(2) A támogatás a tárgyév október 1. napjától október 30. napjáig vehető igénybe. A határidő elmulasztása jogvesztő. A támogatás készpénzben történő felvételének a lakcím igazolása (pl. lakcímkártyával) a feltétele.

(3) Az időssek támogatásának megállapításával kapcsolatos hatáskör gyakorlását a Képviselő-testület a polgármesterre ruházza át.

Határozati javaslat:

1. Kiskorpád Községi Önkormányzat Képviselő-testülete a 2025. évre vonatkozóanFt összegben állapítja meg az időssek támogatásának mértékét.

Felelős: Knoch János polgármester
Határidő: 2025. szeptember

Knoch János
polgármester

ELŐTERJESZTÉS

Kiskorpád Község 0150/1 hrsz-ú és 129 hrsz.-ú utak értékesítésével kapcsolatos egyeztetés

Tisztelt Képviselő-testület!

Kiskorpád Község Önkormányzata és az ARKER-STÚDIÓ Építésziroda Tervező és Tanácsadó Kft. között 2023. 11. 13-án létrejött Tervezési Vállalkozási Szerződés, továbbá Kiskorpád Község Önkormányzata mint kötelezettséget vállaló, másrésztől Polák János mint beruházó (7524 Kiskorpád, Vörösmarty u. 21/c) között 2023. 11. 06. napján megkötött és KK1/1047-5/2023 iktatószámmon nyilvántartott Településrendezési Szerződés alapján elkészült Kiskorpád Község Településrendezési eszközeinek 3. számú módosítása.

Az Képviselő- testület Kiskorpád Község Önkormányzatának kizárólagos vagyonába tartozó 0150/1 hrsz-ú forgalomképtelen út Észak-Dél irányú szakaszából 1647 m²-t, 67/2025. (VII.28.) Kt. határozatával forgalomképesé nyilvánított. Az ingatlan eladási árát 68/2025. (VII.28.) Kt. határozatában bruttó 925Ft/nm díjtételben határozta meg. Ugyanígy az Önkormányzat kizárólagos vagyonába tartozó Kiskorpád 129. hrsz-ú út tekintetében az ingatlan eladási árát 70/2025.(VII.28.) Kt. határozatában bruttó 925Ft/nm díjtételben határozta meg. A 0150/1 hrsz és a 129 hrsz. ingatlanok mindegyike tekintetében Polák János jelezte korábban vételi szándékát és ehhez kapcsolódóan telekalakítási szándékát. Polák János a Földhivatal felé június hónapban telekalakítási kérelmet nyújtott be, melynek később a megszüntetését kérte, annak visszavonását elindította. A 0150/1 hrsz. ingatlan tekintetében vásárlási szándékától elállt.

Polák János a Kiskorpád 129. hrsz. alatti területet továbbá is megvásárolni szeretné, mert az útra ráépítette ingatlanát, amely útként így nem tud funkcionálni.

Az Önkormányzatnak a két összefüggő területet a (Kk. 129. hrsz és a Kk. 0150/1 hrsz) kizárólag egyben célszerű és indokolt értékesíteni.

Amennyiben a vevő részéről a testületi döntést követő 6 hónapon belül az adás-vétel nem valósul meg, akkor a továbbiakban az Önkormányzat a két érintett területet együttesen útként kívánja használni, azaz az engedély nélküli építkezés miatt a 129 hrsz.-ú ingatlanon a ráépített épület bontását fogja kezdeményezni hatósági úton.

Kérem a Tisztelt Képviselő-testületet az előterjesztés megtárgyalására, és a határozati javaslat elfogadására.

Kiskorpád, 2025. 09. 03.

Knoch János

polgármester

HATÁROZATI JAVASLAT

.../2025. (IX....) Kt. határozat

Kiskorpád Község Önkormányzatának Képviselő-testülete úgy határozott, hogy Kiskorpád Község Önkormányzatának 1/1 tulajdoni arányban a tulajdonában álló Kiskorpád 0150/1 hrsz-ú „kivett saját használatú út” minősítésű ingatlanát, valamint Kiskorpád 129. hrsz-ú „kivett közút” művelési ágú ingatlant együtt kívánja értékesíteni.

A képviselő-testület felhatalmazza a polgármestert a kapcsolódó intézkedések megtételére.

Felelős: Knoch János polgármester

Határidő: azonnal

HATÁROZATI JAVASLAT

.../2025. (IX....) Kt. határozat

Kiskorpád Község Önkormányzatának Képviselő-testülete úgy határozott, hogy Kiskorpád Község Önkormányzatának 1/1 tulajdoni arányban a tulajdonában álló Kiskorpád 0150/1 hrsz-ú ingatlan és Kiskorpád 129. hrsz-ú ingatlan adás-vételére vonatkozó jogügylet Polák Jánossal, mint vevővel – korábbi kérelmei alapján – nem jön létre jelen testületi döntést követő 6 hónapon belül, akkor az önkormányzat a két érintett – fentebb írt - ingatlant együttesen funkciójának megfelelően útként kívánja használni.

A Képviselő-testület egyet ért azzal, hogy a Kiskorpád 0150/1 hrsz.-ú és a Kiskorpád 129. hrsz-ú ingatlanok útként történő használatához szükséges hatósági intézkedést a 6 hónap – fentebb írt – határidő leteltét követően a szükséges hatósági intézkedéseket megtegye, illetve megindítsa az ingatlanok eredeti állapotának visszaállítására.

A képviselő-testület felhatalmazza a polgármestert a hatósági eljárások megindítására és a kapcsolódó intézkedések megtételére.

Felelős: Knoch János polgármester

Határidő: azonnal